

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ШКОЛА «МОРОЗКО»**
123060, г. Москва, ул. Расплетина, д. 17, корп. 2
ИНН/КПП 7701172145/773401001
Тел./факс: (499)-194 – 60 – 10
www.l-morozko.ru
e-mail: moris.69@mail.ru

Принято
на педагогическом совете
протокол №1
от 28.08.2020 г.



Утверждаю
Директор
С.Б.Морозова

**Рабочая программа подготовительной группы
дошкольного отделения школы «Морозко»
на 2020 – 2021 учебный год**

Москва 2020 год

І раздел. Организационная деятельность

Список воспитанников подготовительной группы №4

<i>№</i>	<i>Ф.И.воспитанника группы</i>	<i>Адрес, телефон</i>	<i>Ф.И.О. родителей</i>	<i>Особенности воспитанника</i>

Режим дня подготовительной к школе группы

Одним из условий, обеспечивающих необходимый уровень физического, психологического и гармоничного развития детей, является организация режима дня, соответствующего возрастным психофизиологическим потребностям ребенка. Основу режима составляет точно установленный распорядок сна и бодрствования, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, обязательных видов образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности детей, учитывающий физиологические потребности и физические возможности детей определенного возраста. В режим входят условия проведения и содержание каждого из указанных режимных процессов. Количественные и качественные показатели соответствуют как возрастным, так и индивидуальным особенностям ребенка и содействуют укреплению его физического и психического здоровья. Режим дня составлен на теплый и холодный периоды.

Режим дня построен в соответствии СанПиН 2.4.1.3049-13 (с изм. от 20.07.2015); утвержденным Постановлением главного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 № 26 и по примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (М.: Мозаика-Синтез, 2015 г.).

Режим дня составлен с учетом 12-часового пребывания ребенка в детском саду

ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД		ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД	
Форма организации	Время	Форма организации	Время
Приход детей в детский сад, свободная игра,	8.00-8.30	Приход детей в детский сад, свободная игра, утренняя	8.00-8.30

самостоятельная деятельность		гимнастика (на улице)	
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50	Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.50-9.00	Игры, самостоятельная деятельность детей	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-10.50	Подготовка к прогулке, прогулка	9.00-12.40
Второй завтрак	10.50-11.00	Организованная образовательная деятельность (на улице)	9.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка	11.00-12.40	Второй завтрак	10.50-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.40-12.50	Возвращение с прогулки, водные процедуры, самостоятельная деятельность	12.40-12.50
Подготовка к обеду, обед	12.50-13.15	Подготовка к обеду, обед	12.50-13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	13.15-15.00	Подготовка ко сну, дневной сон	13.15-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.25	Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.25
Игры, самостоятельная деятельность, совместная деятельность с педагогами. Чтение художественной литературы	15.25-16.15	Игры, самостоятельная деятельность, совместная деятельность с педагогами. Чтение художественной литературы	15.25-16.15
Подготовка к полднику. Полдник	16.15-16.40	Подготовка к полднику. Полдник	16.15-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	16.40-18.30	Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.40-20.00
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность детей, уход домой	18.30-20.00		

Листок здоровья воспитанников подготовительной группы №4 на 2020 – 2021 учебный год

<i>№</i>	<i>Ф.И.</i>	<i>Год рождения</i>	<i>Рост 2020</i>	<i>Вес 2020</i>	<i>Рост 2021</i>	<i>Вес 2021</i>	<i>Группа здоровья</i>	<i>Физ. группа</i>	<i>№ мебели</i>	<i>Диагноз рекомендации</i>
----------	-------------	---------------------	------------------	-----------------	------------------	-----------------	------------------------	--------------------	-----------------	-----------------------------

Модель двигательного режима и объем двигательной нагрузки за неделю

Модель двигательного режима и объем двигательной нагрузки за неделю в дошкольном отделении строится в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденного Постановлением главного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 № 26. Двигательный режим в дошкольном отделении включает всю динамическую деятельность детей, как организованную, так и самостоятельную. При составлении рационального двигательного режима обеспечивается не только удовлетворение биологической потребности детей в двигательной активности, но и предусматривается рациональное содержание двигательной активности, основанное на оптимальном соотношении разных видов деятельности, подобранных с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Двигательная активность воспитанника целенаправленна и соответствует его опыту, интересам, желаниям, функциональным возможностям организма, это и составляет основу индивидуального подхода к каждому ребенку. Содержательная сторона двигательного режима направлена на развитие умственных, духовных и физических способностей воспитанников. Модель двигательного режима представлена таблицей, которая содержит форму организации и временной отрезок. Модель двигательного режима составлена на теплый и холодный периоды.

Формы организации	Подготовительная группа
Утренняя гимнастика	10 мин.
Образовательная область «Физическая культура»	3 раза в неделю по 30 мин.
Образовательная область «Музыка»	2 раза в неделю по 30 мин.
Гимнастика пробуждения	10 - 12 мин.
Подвижные игры на прогулке (утро, вечер)	12 - 15 мин.
Организованная двигательная активность в группе (утро, вечер)	20 мин.
Физкультминутки	1 - 3 мин.
Спортивные игры	Целенаправленное обучение воспитателем по ФИЗО – не реже 1 раза в неделю
Спортивные упражнения	Целенаправленное обучение воспитателем по ФИЗО – не реже 1 раза в неделю

Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных потребностей и интересов детей
Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 40 мин.
Спортивный праздник	3 раза в год по 40 - 50 мин.
День здоровья	1 раз в квартал

Объем двигательной нагрузки за неделю

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей необходимо использовать все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений.

Формы организации	Подготовительная группа
Утренняя гимнастика	10 мин. x 5 = 50 мин.
Образовательная область «Физическая культура»	30 мин. x 3 = 90 мин.
Образовательная область «Музыка»	30 мин. x 2 = 60 мин.
Гимнастика пробуждения	12 мин. x 5 = 60 мин.
Подвижные игры на прогулке (утро, вечер)	15 мин. x 5 x 2 = 150 мин.
Организованная двигательная активность в группе (утро, вечер)	20 мин. x 5 x 2 = 200 мин.
Физкультминутки	3 мин. x 5 = 15 мин.
Спортивные игры	Целенаправленное обучение воспитателем по ФИЗО –1 раз в неделю 30 мин.
Спортивные упражнения	Целенаправленное обучение воспитателем по ФИЗО –1 раз в неделю 30 мин.

Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных потребностей и интересов детей
Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 40 мин.
Спортивный праздник	3 раза в год по 40 - 50 мин.
День здоровья	1 раз в квартал

Система закаливания

Закаливание детей включает комплекс мероприятий: широкую аэрацию помещений, правильно организованную прогулку, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе, умывание прохладной водой и другие водные, воздушные и солнечные процедуры.

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы дошкольной образовательной организации. При организации закаливания должны быть реализованы основные гигиенические принципы: постепенность, систематичность, комплексность и учет индивидуальных особенностей ребенка.

Рекомендации при распределении процедур закаливания детей составляются врачом или медицинской сестрой с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья детей, представлены в форме таблицы, в которой учтено время года, вид деятельности воспитанников. **Распределение процедур при закаливании детей подготовительной группы**

Время дня	Теплый период года	Холодный период года
Утро	Полоскание горла холодной водой. Утренняя гимнастика на открытом воздухе с оздоровительным бегом.	Полоскание горла холодной водой. Воздушные ванны и хождение в носочках во время утренней гимнастики в зале
Во время занятий	Широкая аэрация в групповой комнате. Физкультурные занятия на открытом воздухе в облегченной одежде	Пульсирующий микроклимат в групповой комнате. Физкультурные занятия на открытом воздухе в облегченной одежде или в зале в сочетании с воздушными ваннами, хождение в носочках.

Прогулки	Солнечные и световоздушные ванны, подвижные игры в облегченной одежде, игры с водой.	Подвижные игры и развлечения в адекватной погоде одежде
Дневной сон	Воздушные ванны во время переодевания, сквозное одностороннее проветривание — во время сна	Умывание, «м
После дневного сна		

Система закаливающих мероприятий подготовительной группы

возрастная группа	период			
	осень	зима	весна	лето
Подготовительная	<p>Воздушные ванны; облегченная одежда; ходьба босиком по массажным дорожкам до и после сна;</p> <p>Умывание и обливание рук до локтей прохладной водой;</p> <p>полоскание рта и горла кипяченой водой комнатной температуры;</p>	<p>Воздушные ванны; облегченная одежда; ходьба босиком по массажным дорожкам до и после сна. Умывание и обливание рук до локтей прохладной водой;</p> <p>полоскание рта и горла кипяченой водой комнатной температуры;</p>	<p>Утренний прием на свежем воздухе и гимнастика; воздушные ванны; облегченная одежда; ходьба босиком по массажным дорожкам до и после сна.</p> <p>Умывание и обливание рук до локтей прохладной водой;</p> <p>полоскание рта и горла кипяченой водой комнатной температуры;</p>	<p>Утренний прием на свежем воздухе и гимнастика; оздоровительная пробежка; воздушные ванны; облегченная одежда; ходьба босиком по массажным дорожкам до и после сна;</p> <p>сон при открытых фрамугах.</p> <p>Умывание и обливание рук до локтей прохладной водой;</p> <p>полоскание рта и горла кипяченой водой комнатной температуры;</p> <p>мытьё и обливание ног до колен.</p> <p>Солнечные ванны.</p>

Непосредственная образовательная деятельность подготовительной группы

Воспитательно-образовательный процесс в дошкольном отделении строится в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», СанПиНа 2.4.1.3049-13, утвержденного Постановлением главного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 № 26 (с изм., внесенными Решением Верховного Суда РФ от 04.04.2014 N АКПИ14-281), и с примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования.

Продолжительность непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной – 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами образовательной деятельности – не менее 10 мин. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25–30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.д.

Расписание непосредственной образовательной деятельности подготовительной группы

Расписание непосредственной образовательной деятельности на 2020–2021 учебный год по примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой (М.: Мозаика-Синтез, 2015 г.)

Образовательные области	Виды непосредственно образовательной деятельности	Допустимое количество часов
Физическое развитие	Физическая культура в спортивном зале	2
	3 занятие по физической культуре	1 на улице
Познавательное развитие	ФЭМП	2
	Ознакомление с окружающим	1

Речевое развитие	Развитие речи, обучение грамоте	2
Художественно – эстетическое развитие	Рисование	2
	Лепка/аппликация	1/1
	Музыка	2
Объем образовательной нагрузки (инвариантная часть)		13
Речевое развитие	Английский язык	2 (по подгруппам)
Объем образовательной нагрузки (вариативная часть)		2
Продолжительность непрерывной образовательной деятельности		30 минут
Итого		15
Максимально допустимый по Сан Пин		15+5

II раздел. Воспитательно-образовательная деятельность.

**Календарь праздников, знаменательных дат и событий
Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)**

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Итоговое мероприятие
«День знаний» «С днём рождения, Москва!»	Развитие познавательного интереса, интереса к школе, к книгам. Закрепление знаний детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т.д. Формирование представлений о профессии учителя и «профессии» ученика, положительного отношения к этим видам деятельности.	19 августа – 13 сентября	Праздник «День знаний» Тематические занятия о Москве.

<p>«Осень»</p>	<p>Расширение знаний детей об осени. Продолжение знакомства с сельскохозяйственными профессиями. Закрепление знаний о правилах безопасного поведения в природе.</p> <p>Закрепление знаний о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитание бережного отношения к природе.</p> <p>Расширение представлений детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального).</p> <p>Расширение знаний о творческих профессиях.</p>	<p>1–30 сентября</p>	<p>Выставка детского рисунка «Осень – золотая!»</p>
<p>«Мой город, моя страна, моя планета»</p>	<p>Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями города. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Рассказывать детям о том, что Земля - наш общий дом, на Земле много разных стран. Объяснять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать культуру, обычаи и традиции.</p>	<p>1–18 октября</p>	<p>Осенний досуг.</p>
<p>«День народного</p>	<p>Расширение представлений детей о родной стране, о</p>	<p>18 октября –</p>	<p>Проектная деятельность</p>

<p>единства»</p>	<p>государственных праздниках. Сообщение детям элементарных сведений об истории России. Углубление и уточнение представлений о Родине – России. Поощрение интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.</p> <p>Закрепление знаний о флаге, гербе и гимне России. Расширение представлений о Москве – главном городе, столице России.</p> <p>Рассказы детям о Гагарине и других героях космоса. Воспитание уважения к людям разных национальностей и их обычаям.</p>	<p>4 ноября</p>	<p>«Мой город, моя страна!»</p>
<p>«Неделя игры и игрушки»</p>	<p>Знакомство детей с жизнью детей в прошлом, их занятиях, играх, игрушках, которыми играли дети.</p> <p>Знакомство детей с разнообразием игр (сюжетно – ролевые, подвижные, дидактические, компьютерные и т.д.) их значение в жизни людей.</p> <p>Расширение представлений об искусстве, традициях и обычаях народов России.</p>	<p>5–15 ноября</p>	<p>Выставка «Игры и игрушки» Проектная деятельность</p>
<p>«День матери»</p>	<p>Расширение гендерных представлений, воспитание у мальчиков представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлечение детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.</p>	<p>18–30 ноября</p>	<p>Выставка детских рисунков «Поздравляем маму!» Изготовление подарков для мам</p>

«Новый год»	<p>Привлечение детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддержание чувства удовлетворения, возникающего при участии в коллективной предпраздничной деятельности.</p> <p>Знакомство с основами праздничной культуры. Формирование эмоционально положительное отношения к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрение стремления поздравить близких</p>	18 ноября – 25 декабря	Изготовление ёлочных игрушек. Праздник «Новый год»
	с праздником, преподнести подарки, сделанные своими		

	<p>руками.</p> <p>Продолжение знакомства с традициями празднования Нового года в различных странах</p>		
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

<p>«Зима»</p>	<p>Продолжение знакомства с зимой, с зимними видами спорта.</p> <p>Расширение и обогащение знаний об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формирование первичного исследовательского и познавательного интереса через экспериментирование с водой и льдом. Продолжение знакомить с природой Арктики и Антарктики.</p> <p>Формирование представлений об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.</p>	<p>1–31 января</p>	<p>Досуг на улице «Зимние забавы» Выставка детского рисунка и аппликации «Зимушка-зима!»</p>
<p>«День защитника Отечества»</p>	<p>Расширение представлений детей о Российской армии. Рассказы о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитание в духе патриотизма, любви к Родине.</p> <p>Знакомство с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.</p> <p>Расширение гендерных представлений, формирование у мальчиков стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание у девочек уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p>	<p>1–23 февраля</p>	<p>Изготовление подарков для пап. Музыкальный досуг «23 февраля»</p>
<p>«Международный женский день»</p>	<p>Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям. Расширение гендерных представлений, воспитание у мальчиков</p>	<p>25 февраля – 6 Марта</p>	<p>Праздник «8 Марта!» Изготовление подарков для женщин</p>

	<p>представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлечение детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.</p> <p>Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.</p>		
<p>«Народная культура и традиции» «Масленица»</p>	<p>Знакомство детей с народными традициями и обычаями. Расширение представлений об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжение знакомства детей с народными песнями, плясками. Расширение представлений о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира).</p> <p>Воспитание интереса к искусству родного края; любви и бережное отношение к произведениями искусства.</p>	10–20 марта	Праздничное гуляние «Широкая Масленица»
<p>«Весна»</p>	<p>Формирование у детей обобщенных представлений о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширение знаний о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях природе.</p>	март – апрель	Выставка детских работ «Весна пришла!»

<p align="center">«Космос» «Человек покоритель космоса»</p>	<p>Формировать первичные представления о выдающихся людях и достижениях России, интерес и чувство гордости за успехи страны и отдельных людей. Расширять представления детей о космических полётах: познакомить их с российскими учёными, которые стояли у истоков развития русской космонавтики К. Э. Циолковским, С.П. Королёвым. Закрепить знания детей о том, что первым космонавтом был гражданин /России Юрий Гагарин. Дать знания о том, что первая женщина – космонавт – тоже из России – В.Терешкова. Тема «Космос» должна прослеживаться во всех видах детской деятельности.</p>	<p align="center">10 – 14 апреля</p>	<p align="center">Тематические занятия «День космонавтики».</p>
----------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------	-----------------------------------------------------------------

<p align="center">«Театральная неделя»</p>	<p>Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста, формирование у них культурных ценностей, развитие интеллектуальных и личностных качеств. Поддержка воспитательных систем, создающих условия для участия детей в творческой целенаправленной совместной деятельности, их нравственного и эстетического воспитания, развития эмоциональной сферы, формирования уверенности в своих силах; создание творческой атмосферы, обстановки доброжелательности, содержательного взаимодействия детей, педагогов и родителей; укрепление культурных связей между педагогами и семьями воспитанников, поддержка организации содержательного досуга в семье, интереса к театру и театрализованной деятельности, событиям культурной жизни города. Организация условий для театрализованных игр, развития у детей интереса к посещению профессиональных театров.</p>	<p align="center">20 – 30 апреля</p>	<p align="center">Подготовка и показ театрализованных представлений для малышей</p>
---------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------

«День Победы»	Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширение знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомство с памятниками героями Великой Отечественной войны. Рассказы детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Рассказы о преемственности поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев Великой Отечественной войны.	27 апреля – 8 мая	Праздник, посвящённый Дню Победы. Изготовление подарков для ветеранов.
«Лето»	Формирование у детей основ безопасного поведения. Формировать представления у детей о лете как времени года. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений; представления о съедобных и несъедобных грибах.	12–31 мая	Спортивный досуг
«До свидания, детский сад!»	Организовывать все виды детской деятельности (игровая деятельность, коммуникативная, элементарная трудовая,	12–31 мая	Выпускной праздник
Здравствуй, школа!»	познавательная, исследовательская, изобразительная, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора) на тему прощания с детским садом и поступления в школу.		
В летний период с 1 недели июня по 4 неделю августа подразделения работают в каникулярном режиме, согласно плана работы на данное время.			

Сотрудничество с семьями воспитанников

Сотрудничество с семьями воспитанников планируется в начале каждого месяца, представлено в форме таблицы. В таблице учтены дата, форма сотрудничества и цель проводимых мероприятий. Целесообразно планировать как индивидуальные, так и подгрупповые и групповые формы сотрудничества дошкольного отделения с семьями воспитанников. Консультации по запросу родителей планируются ежемесячно.

План взаимодействия с семьями воспитанников подготовительной группы

СЕН ЯБРЬ

01.09. – 04.09.	07.09. – 11.09.	14.09. – 18.09.	21.09. – 25.09.
<p>Оформление родительского уголка по теме «День знаний».</p> <p>Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов. Привлечение родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании</p>	<p>Оформление родительского уголка по теме «Осень». Информирование родителей о ходе образовательного процесса.</p> <p>Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за сезонными изменениями в природе.</p> <p>Знакомство родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.</p> <p>Информирование родителей о возрастных особенностях детей.</p>	<p>Информирование родителей о ходе образовательного процесса.</p> <p>Родительское собрание.</p> <p>Привлечение родителей к совместной с детьми подготовке к тематическому празднику «Осенины».</p>	<p>Информирование родителей о ходе образовательного процесса.</p> <p>Привлечение родителей к совместным с детьми регулярным наблюдениям за сезонными изменениями в природе.</p> <p>Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми.</p> <p>Рекомендации родителям по подбору музыкальных произведений для прослушивания с детьми.</p>

<p>детей. Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми. Рекомендации по домашнему чтению. Привлечение родителей к оформлению выставки «Отдых и труд летом».</p>	<p>Рекомендации по домашнему чтению.</p>		
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------	--	--

ОКТАБРЬ

28.09. – 02.10.	05.10. – 09.10.	12.10. – 16.10.	19.10. – 23.10.
-----------------	-----------------	-----------------	-----------------

<p>Оформление родительского уголка по теме «Мой город, моя страна, моя планета».</p> <p>Информирование родителей о ходе образовательного процесса.</p> <p>Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми.</p> <p>Рекомендации по домашнему чтению.</p>	<p>Информирование родителей о ходе образовательного процесса.</p> <p>Рекомендации по домашнему чтению. Информирование родителей о пользе прогулок и экскурсий для получения детьми разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения.</p> <p>Рекомендации родителям по подбору музыкальных произведений для прослушивания с детьми.</p>	<p>Оформление родительского уголка по теме «День народного единства». Информирование родителей о пользе прогулок и экскурсий для получения детьми разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения.</p> <p>Рекомендации родителям по подбору музыкальных произведений для прослушивания с детьми.</p>	<p>Информирование родителей о ходе образовательного процесса</p> <p>Информирование родителей о пользе прогулок и экскурсий для получения детьми разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения. Рекомендации по домашнему чтению.</p> <p>Рекомендации родителям по подбору музыкальных произведений для прослушивания с детьми.</p>
НОЯБРЬ			
02.11. – 06.11.	09.11. – 13.11.	16.11. – 20.11.	23.11. – 27.11.
<p>Информирование родителей о ходе образовательного процесса.</p> <p>Рекомендации по домашнему чтению. Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми. Рекомендации родителям по</p>	<p>Информирование родителей о ходе образовательного процесса.</p> <p>Привлечение родителей к проведению праздника «День народного единства».</p> <p>Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с</p>	<p>Оформление родительского уголка по теме «Новый год».</p> <p>Информирование родителей о ходе образовательного процесса.</p> <p>Привлечение родителей к подготовке новогодней елки (разучивание с детьми песен и</p>	<p>Информирование родителей о ходе образовательного процесса.</p> <p>Привлечение родителей к подготовке новогодней елки (разучивание с детьми песен и стихов). Беседы с родителями о профилактике простудных</p>

подбору музыкальных произведений для прослушивания с детьми.	детьми. Рекомендации по домашнему чтению.	стихов). Рекомендации по домашнему чтению. Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми. Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за зимней природой, погодой, явлениями, изменениями в природе.	заболеваний. Рекомендации по домашнему чтению. Рекомендации родителям по подбору музыкальных произведений для прослушивания с детьми.
ДЕКАБРЬ			
30.11. – 04.12.	07.12. – 11.12.	14.12. – 18.12.	21.12. – 31.12.
Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду. Рекомендации по домашнему чтению. Привлечение родителей к подготовке новогодней елки (разучивание с детьми песен и стихов, изготовление новогодней атрибутики, елочных украшений, карнавальных костюмов)	Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Привлечение родителей к подготовке новогодней елки (разучивание с детьми песен и стихов, изготовление новогодней атрибутики, елочных украшений, карнавальных костюмов). Рекомендации родителям по подбору музыкальных произведений для прослушивания с детьми.	Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Привлечение родителей к подготовке новогодней елки (разучивание с детьми песен и стихов, изготовление новогодней атрибутики, елочных украшений, карнавальных костюмов). Рекомендации по домашнему чтению. Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми.	Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Привлечение родителей к проведению новогоднего праздника. Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми. Рекомендации по домашнему чтению
ЯНВАРЬ			
13.01. – 17.01.		20.01. – 24.01.	27.01. – 31.01.

Оформление родительского уголка по теме «Зима». Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Рекомендации родителям, касающиеся активного зимнего отдыха с детьми и формирующие	Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Рекомендации родителям, касающиеся активного зимнего отдыха с детьми и формирующие навыки безопасного поведения во время отдыха. Рекомендации	Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за зимней природой. Рекомендации родителям, касающиеся	Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за зимней природой. Ориентирование родителей в выборе
навыки безопасного поведения во время отдыха. Рекомендации по домашнему чтению. Рекомендации родителям по подбору музыкальных произведений для прослушивания с детьми.	по домашнему чтению. Рекомендации родителям по подбору музыкальных произведений для прослушивания с детьми.	активного зимнего отдыха с детьми и формирующие навыки безопасного поведения во время отдыха. Рекомендации по домашнему чтению.	художественных и мультимедийных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса у ребенка.
ФЕВРАЛЬ			
03.02. – 07.02.	10.02. – 14.02.	17.02. – 21.02.	25.02. – 28.02.

<p>Оформление родительского уголка по теме «День защитника Отечества». Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Привлечение родителей к подготовке праздника «День защитника Отечества».</p> <p>Обсуждение с родителями проблем развития игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.</p> <p>Рекомендации по домашнему чтению.</p>	<p>Информирование родителей о ходе образовательного процесса.</p> <p>Привлечение родителей к подготовке праздника «День защитника Отечества».</p> <p>Привлечение родителей к проектной деятельности.</p> <p>Рекомендации по домашнему чтению.</p>	<p>Информирование родителей о ходе образовательного процесса.</p> <p>Привлечение родителей к проведению праздника «День защитника Отечества».</p> <p>Рекомендации родителям по домашнему чтению.</p> <p>Рекомендации родителям по подбору музыкальных произведений для прослушивания с детьми.</p>	<p>Оформление родительского уголка по теме «Международный женский день». Информирование родителей о ходе образовательного процесса.</p> <p>Привлечение родителей к проведению праздника, посвященного 8 Марта.</p> <p>Рекомендации по домашнему чтению.</p>
МАРТ			
02.03. – 06.03.	10.03. – 13.03.	16.03. – 20.03.	23.03. – 31.03.
<p>Информирование родителей о ходе образовательного процесса.</p> <p>Привлечение родителей к проведению праздника, посвященного 8 Марта.</p>	<p>Информирование родителей о ходе образовательного процесса.</p> <p>Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми.</p> <p>Рекомендации родителям</p>	<p>Оформление уголка по теме «Народная культура и традиции».</p> <p>Информирование родителей о ходе образовательного процесса.</p> <p>Знакомство родителей с</p>	<p>Информирование родителей о ходе образовательного процесса.</p> <p>Побуждение родителей организовывать семейное посещение музеев</p>

Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми. Рекомендации родителям по домашнему чтению. Рекомендации родителям по подбору музыкальных произведений для прослушивания с детьми.	по домашнему чтению.	возможностями детского сада. Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми. Рекомендации родителям по домашнему чтению.	изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи. Привлечение родителей к проведению фольклорного праздника. Рекомендации родителям по домашнему чтению.
АПРЕЛЬ			
01.04. – 10.04.	13.04. – 17.04.	20.04. – 24.04.	27.04. – 30.04.
Оформление родительского уголка по теме «Весна». Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за сезонными изменениями в природе. Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми. Рекомендации родителям по домашнему чтению.	Оформление родительского уголка по теме «День Победы». Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми. Рекомендации родителям по домашнему чтению.	Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми. Рекомендации родителям по домашнему чтению. Субботник.	Привлечение родителей к проведению праздника, посвященного Дню Победы. Беседа с родителями о необходимости рассказывать детям о родственниках, участвовавших в Великой отечественной Войне. Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми. Рекомендации родителям по домашнему чтению. Субботник.
МАЙ			
06.05. – 08.05.	12.05. – 15.05.	18.05. – 22.05.	25.05. – 29.05.
Привлечение родителей к проведению праздника, посвященного Дню Победы. Беседа с родителями о необходимости рассказывать детям о родственниках, участвовавших в Великой	Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Привлечение родителей к проведению выпускного утренника. Рекомендации родителям по домашнему чтению.	Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Привлечение родителей к проведению выпускного утренника Рекомендации родителям по домашнему чтению.	Информирование родителей о достижениях детей за год. Рекомендации родителям по организации летнего оздоровительного отдыха. Беседы с родителями об опасных для здоровья ребенка ситуациях,

<p>отечественной Войне. Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми. Рекомендации родителям по домашнему чтению.</p>			<p>возникающих дома, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Привлечение родителей к проведению праздника, посвященному Дню защиты детей. Рекомендации родителям по домашнему чтению.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Планирование содержания непосредственной образовательной деятельности подготовительной группы

*Календарное планирование непосредственно образовательной деятельности строится с учетом всех режимных моментов воспитателями группы (**приложение к Программе №1**) с указанием даты, времени проведения, общей темы в соответствии с календарно-тематическим планированием.*

Календарно-тематический план работы по непосредственной образовательной деятельности подготовительной группы

□

Даты в рабочей программе имеют вариативный характер, а именно: предложенное количество дней, определенных для той или иной темы, соответствует примерной основной общеобразовательной программе, поэтому остается неизменным, а календарное распределение чисел (даты) может изменяться в зависимости от сочетания дней недели – рабочих, выходных, праздничных и т. д.

СЕНТЯБРЬ			
<i>Общая тема на период 1–11 сентября «День знаний»</i>			
<i>Темы периода</i>	<i>Образовательная область</i>	<i>Тема</i>	<i>Цели и задачи</i>

Мы будущие школьники. Кто встретит нас в школе?	Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим	Беседа о лете	Углубить и обобщить представления детей о лете, его типичных признаках. Закрепить представление о жизнедеятельности растений и животных, играх детей
----------------------------------------------------	-------------------------------------------------------	---------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			летом, труде и отдыхе взрослых. Учить устанавливать простейшие связи между условиями среды и состоянием живых объектов, выражать свои мысли в связной речи.
		Как хорошо у нас в саду	Расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, к окружающим.
	Познавательное развитие. ФЭМП.	Занятие 1	Формировать общие представления о действии сложения как объединении частей в единое целое, об отношении и зависимости части от целого. Закрепить представление о равенстве и неравенстве: воссоздавать равное (и неравное) количество предметов по образцу и заданному числу. Учить самостоятельности при выборе способа (приема) сопоставления групп предметов.
		Занятие 2	Развивать общее представление о действии вычитания как части из целого, о взаимосвязях и взаимозависимостях целого и частей. Закрепить знания состава числа из двух меньших (в пределах 5) на конкретном материале.
Речевое развитие. Обучение грамоте.	Скоро в школу	Закреплять умение составлять рассказ по памяти по теме «Что я видел в школе». Учить подбирать обобщающие слова для группы предметов «школьные принадлежности». Дать представление о понятиях «речь», «слово», «предложение». Развивать фонематический слух. Воспитывать интерес к слову.	

		Повторение: звуковой анализ слов, местоположение звука в слове, знакомые буквы,	Продолжать учить детей делать звуковой анализ слов, выделять гласные, твердые и мягкие согласные звуки, определять место звука в слове; закрепить раннее изученные буквы, правильно соотносить их со звуками; продолжать учить читать слогослияния, делить слова на слоги, определять количество слогов; воспитывать
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		деление слов на слоги, чтение слогов	внимание, интерес к занятиям, развивать фонематический слух.
		Художественноэстетическое развитие. Рисование.	Родная улица моя
	Натюрморт «Дары осени»		Закрепить знание о жанре живописи - натюрморте. Дать представление о композиции. Показать роль цветового фона для натюрморта.
	Художественное творчество. Лепка/Аппликация.	Ваза для осеннего букета	Учить: - самостоятельно выбирать средства для создания задуманных изделий; - основам дизайнерского искусства; - получать красивые цветосочетания. Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их.

Общая тема на период 14–30 сентября «Осень»

Темы периода	Образовательная область	Тема	Цели и задачи
---------------------	--------------------------------	-------------	----------------------

Труд людей осенью.	Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим	Дары осени	<p>Закрепить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщающие понятия «овощи» и «фрукты»; - характерные свойства овощей и фруктов. <p>Учить рассказывать о пользе овощей и фруктов для человека.</p> <p>Систематизировать знания о труде людей осенью.</p> <p>Воспитывать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - бережное отношение к природе, которая щедро одаривает нас своими богатствами; - уважение к сельскохозяйственному труду людей.
		Транспорт	<p>Закреплять знания о видах транспорта и его назначении (наземный, подземный, водный, воздушный). Повторить правила дорожного движения и значения сигналов светофора.</p> <p>Углублять знания о правилах</p>

	Познавательное развитие. ФЭМП.		<p>пользования общественным транспортом. Обогащать лексику словами, обозначающими профессии людей, связанных с транспортом: водитель, летчик, машинист и т. д.</p>
		Занятие 3	<p>Повторить образование чисел второго пятка. Рассмотреть образование двух чисел (например, 6 – из 5 и 1, 6 без 1 равно 5).</p> <p>Закрепить понятия: об образовании последующего числа добавлением единицы к предыдущему; образовании предыдущего числа удалением единицы из последующего.</p>
		Занятие 4	<p>Закрепить навыки количественного счета в пределах 10. Учить считать в любом направлении: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх и независимо от формы расположения предметов.</p>

Речевое развитие. Обучение грамоте.	Дети идут в школу (сюжетный рассказ)	Обучать навыкам составления сюжетного рассказа по картине «Дети идут в школу». Закреплять понятия «речь», «слово», «предложение». Учить: - составлять предложения, используя вводные слова и слова в переносном значении; - делить слова на слоги. Познакомить со слоговым составом слова.
	Буква Л, звуковой анализ слов, составление слогов, чтение слов из двух слогов	Познакомить детей с буквой Л обозначающей звук [л] и [л']; продолжать учить делать звуковой анализ слова, определять место звука в слове; продолжать учить осознавать структуру слогов слияний, из разрезных букв составлять слоги и объединять их в слова, читать небольшие слова.
Художественноэстетическое развитие. Рисование.	Натюрморт «Дары осени» (продолжение)	Совершенствовать технику рисования с натуры, добиваться более точной передачи строения, формы, пропорции. Обратить внимание на положение предметов относительно центра композиции, относительно друг друга.

		О чем расскажет наша книга	Расширить представление о видах изобразительного искусства. Познакомить с приемом оформления книги: иллюстрацией.
	Художественное творчество. Лепка/Аппликация.	Магазин «Овощи - фрукты»	Учить лепить из соленого теста различные овощи и фрукты. Развивать навыки лепки фигурок из составных частей. Формировать умение работать стекой.
Осенняя пора.	Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим	Беседа об осени	Обобщить и систематизировать знания детей об осени. Учить устанавливать связи между продолжительностью дня, температурой воздуха и состоянием растений, наличием пищи для животных и приспособлением их к зиме. Воспитывать бережное отношение к растениям и животным.

		Путешествие в осенний лес	Закреплять знание о том, что сентябрь - первый осенний месяц. Учить: - наблюдать за деревьями, кустарниками; - выделять и описывать объекты природы. Формировать экологически грамотное поведение в природной среде.
Познавательное развитие. ФЭМП.		Занятие 5	Закрепить умение сопоставлять не только совокупности разных предметов, но и разбивать группы на подгруппы и сопоставлять друг с другом. Упражнять в подсчете клеток в тетради, рисовании отрезков длиной в 5 клеток и т. д. Развивать координацию движений рук и глаз.
		Занятие 6	Закрепить умение сравнивать предметы, отличающиеся каким-либо одним признаком, устанавливать количественные соотношения между ними. Учить группировать предметы по 2–3 разным признакам (размер, форма, расположение и т. д.).
Речевое развитие. Обучение грамоте.		К. Ушинский «Четыре желания»	Продолжать учить пересказывать текст точно, последовательно, выразительно (рассказ К. Ушинского «Четыре желания»). Развивать связную речь детей. Дать

			понятия «буква», «звук», «гласный», «согласный». Учить: - производить звуковой анализ слова, дифференцировать гласные и согласные звуки; - придумывать предложение.
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		Буква Р, место звука в слове, изменение слова путем замены звука, слова похожие по звучанию, чтение слогов	Познакомить детей с буквой Р ее алфавитным названием (эр); продолжать учить детей определять место звука в слове, находить слова похожие по звучанию, изменять слова путем замены одной буквы; закреплять умение читать слогослияния, слова из двух слогов по слогам; развивать внимание, усидчивость; воспитывать интерес к чтению.
	Художественноэстетическое развитие. Рисование.	Роспись доски городецким узором	Углубить и закрепить знание о городецкой росписи. Закрепить умения: - пользоваться приобретенными приемами рисования для передачи явления в рисунке; - рисовать простыми и цветными карандашами. Развивать чувство композиции, умение красиво располагать узор в заданной форме.
		Цветы гжели (коллективная работа)	Углубить и закрепить знание о гжельской росписи. Закрепить понятие «колорит». Развивать эстетическое чувство цвета, чувство прекрасного. Вызвать желание создавать красивый узор.
	Художественное творчество. Лепка/Аппликация.	Разноцветные автомобили	Закреплять навыки выполнения аппликации по замыслу. Учить: - воплощать свой замысел с помощью имеющихся материалов; - украшать работу вырезанными картинками и т. д. Совершенствовать навык работы с ножницами и клеем.
Времена года.	Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим	Улетают журавли	Закреплять представление о том, что сезонные изменения в природе влияют на жизнь растений, животных, человека. Подвести к пониманию следующего: - произошли изменения в поведении пернатых по сравнению с летним временем; - одни птицы будут зимовать рядом с жилищем

			человека, а другие улетят в теплые края. Расширять знания о том, как птицы готовятся к зиме.
		Тайны русского леса	Уточнить представления детей о том, что такое природа; расширять знания о лесе: берёзовая роща, дубрава, сосновый бор, ельник, смешанный лес; закрепить понятия лиственный – хвойный; воспитывать любознательность, ощущение личной причастности к природе.
Познавательное развитие. ФЭМП.		Занятие 7	Закрепить понятия «поровну», «не поровну», «больше», «меньше». Учить находить способы, с помощью которых удобнее и быстрее считать предметы в зависимости от характера их расположения.
		Занятие 8	Формировать понятие числа при счете не только реальных предметов и изображений, но и звуков, движений. Учить определять количество предметов по осязанию (на ощупь).
Речевое развитие. Обучение грамоте.		Явления природы (рассказ по предметным картинам)	Формировать умение составлять коллективный рассказ по предметным картинкам. Учить: - сравнивать явления природы по признакам различия и сходства; - подбирать синонимы и антонимы, выделяя существенные признаки предмета. Дать понятие об ударном слоге. Закреплять умение определять место ударения в словах.
		Буква В, звуковой анализ слова, деление слова на слоги, чтение слов по слогам	Познакомить детей с буквой В, ее алфавитным названием; продолжать учить выполнять звуковой анализ слов, делить слова на слоги; закреплять умение читать по слогам слова; воспитывать интерес к занятиям, умение согласовывать свои действия с действиями товарищей.

	Художественноэстетическое развитие. Рисование.	Пейзажи И. И. Левитана	Продолжить знакомить с пейзажем как жанром изобразительного искусства. Учить замечать красивое в природе и пейзажной живописи. Познакомить с творчеством И. И. Левитана.
--	---------------------------------------------------	---------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		Здравствуй, это я!	Упражнять в умении делать наброски. Закреплять умение передавать характерные особенности, специфические черты, отражать их в рисунке.
	Художественное творчество. Лепка/Аппликация.	Кисть рябины	Развивать навыки: - разминания и размазывания пластилина по картону для создания необходимого фона композиции; - раскатывания для создания ягод; - примазывания для прикрепления элементов композиции к картону.

ОКТАБРЬ

Общая тема на период 1–09 октября «Мой город, моя страна, моя планета»

<i>Темы периода</i>	<i>Образовательная область</i>	<i>Тема</i>	<i>Цели и задачи</i>
Родной край.	Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим	Моё Отечество – Россия	Формировать у детей интерес к получению знаний о России; воспитывать чувство принадлежности к определённой культуре, уважение к культурам других народов; умение рассказывать об истории и культуре своего народа.

		Как звери к зиме готовятся	<p>Расширять представления о диких животных. Рассказать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - почему звери линяют; - почему некоторые из них мигрируют в более удобные места; - как люди помогают животным, подкармливают их. <p>Расширять знания о том, как звери готовятся к зиме.</p>
	Познавательное развитие. ФЭМП.	Занятие 9	<p>Формировать понятие о том, что число (количество предметов) не зависит от формы расположения предметов, расстояния между ними, цвета, формы, размера и направления счета.</p> <p>Закрепить понятие о том, что число изменяется только в том случае, если к группе добавляются предметы или удаляются из нее.</p>
		Занятие 10	Познакомить со счетом в пределах 20, особенностью

			<p>образования двузначных чисел (11–20).</p> <p>Закрепить:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание о составе чисел из единиц первого пятка; – умение сопоставлять численность множеств предметов разного размера (длинных и коротких, широких и узких, красных и синих).
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Речевое развитие. Обучение грамоте.	Осень, осень, в гости просим	Учить: - составлять рассказ на осеннюю тематику, описывать окружающую природу; - узнавать реальные признаки осени в их поэтическом выражении; - понимать и использовать слова в переносном значении. Продолжать учить различать и называть гласные звуки, придумывать слова с заданным звуком.
	Буква Е, чтение слогов с буквой Е, звуковой анализ слов, деление слов на слоги	Познакомить детей с новой буквой Е, отметить особенности этой буквы – обозначает два звука [й э]; учить читать слоги с буквой Е и слова; продолжать учить звуковому анализу слова, делению слова на слоги; воспитывать интерес к чтению, устойчивое внимание.
Художественноэстетическое развитие. Рисование.	Знакомство с хохломской росписью	Расширить знание о видах декоративно-прикладного искусства. Учить видеть особенности хохломской росписи.
	Хохломские ложки	Учить новой композиции узора: - изображать закругленную ветку с ягодами; - рисовать узор на разных фонах: красном, черном, желтом; - в соответствии с фоном самостоятельно подбирать краски для узора.
Художественное творчество. Лепка/Аппликация.	Моя родословная - образ моей семьи. Панно «Моя родословная»	Закреплять представление о семье. Формировать элементарное представление о родословной. Развивать изобразительное творчество. Воспитывать любовь к своей семье.

Земля – наш общий дом.	Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим	Как много слов прекрасных – волшебных добрых слов!	Воспитывать уважение друг к другу, к старшим, посторонним; формировать у детей понимание того, что вежливость является важным составляющим качеством воспитанного человека; закреплять умение правильного использования вежливых слов в процессе общения.
		Планета Земля в опасности	Рассказать об охране лекарственных растений, растениях, занесенных в Красную книгу. Формировать: - понятие о себе как о жителе планеты Земля, от которого во многом зависит жизнь всего живого; - представления об экологических проблемах родного города (деревни). Воспитывать уважение к труду горожан и сельских жителей
	Познавательное развитие. ФЭМП.	Занятие 11	Упражнять в устном счете в пределах 20. Закрепить знания об особенностях образования двузначных чисел в пределах 20.
		Занятие 12	Формировать понятие числа (в пределах 20) не только реальных предметов и изображений, но и звуков, движений. Учить определять количество предметов по осязанию (на ощупь).
	Речевое развитие. Обучение грамоте.	В. Бианки «Купание медвежат»	Развивать умение последовательно и выразительно передавать небольшой по объему литературный текст (пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»).
			Учить: - объяснять непонятные слова, встречающиеся в тексте; - подбирать слова, используя рифму, различать простейшие случаи многозначности слова.

		Буква Т, звуковой анализ слова, деление слов на слоги, знакомство с кроссвордом	Познакомить детей с буквой Т, ее алфавитным названием; продолжать учить слоги, которые начинаются с буквы Т или оканчиваются с буквой Т (АТ, ТА, ТО, ОТ и т.д.); закреплять умение делить слова на слоги.проводить звуковой анализ слов; учить работать не отвлекаясь, выполнять задания самостоятельно; развивать
--	--	---------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			фонематический слух, внимание; показать детям кроссворд, учить правилам его разгадывания.
	Художественноэстетическое развитие. Рисование.	«Мы едем, едем, едем...» (предметное рисование)	Учить рисовать цветными восковыми мелками с последующей заливкой черной тушью. Совершенствовать навыки подбора нужного цвета и составления оттенков. Развивать чувство цвета и композиции.
		Что за чудо - эта книга!	Расширить представление о приемах оформления книги. Познакомить с оформлением обложки. Учить: - определять особенности и замысел внешнего оформления книги; - создавать обложки к сказкам.
	Художественное творчество. Лепка/Аппликация.	Лепка по замыслу	Учить: - определять содержание своей работы; - использовать знакомые приемы лепки. Развивать: - умение выбирать лучшие работы; - творческие способности детей.
Общая тема на период 12 октября – 1 ноября «День народного единства»			

<i>Темы периода</i>	<i>Образовательная область</i>	<i>Тема</i>	<i>Цели и задачи</i>
Моя Родина – Россия.	Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим	Мое Отечество-Россия	Формировать у детей интерес к получению знаний о России; воспитывать чувство принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам других народов; умение рассказывать об истории и культуре своего народа.
		Пришла осень, привела погод восемь	Продолжать знакомить с народными приметами. Развивать интерес к природным явлениям окружающего мира. Формировать любознательность и умение наблюдать.
	Познавательное развитие. ФЭМП.	Занятие 13	Формировать понятие о том, что количество предметов можно узнать не только сосчитав их, но и глядя на цифры. Учить: – соотносить цифру и количество предметов;

			– рисовать цифру в воздухе, обводить пальцем изображение цифры. Познакомить с цифрой 0.
		Занятие 14	Формировать умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. Ознакомить с цифрами 1, 4 и 7. Обратит внимание на конфигурацию этих цифр. Учить сравнивать их начертание, устанавливать сходство и различие, рисовать их в воздухе, обводить пальцем изображение цифр.
	Речевое развитие. Обучение грамоте.	Золотая осень (рассказ по картине пейзажу)	Познакомить с репродукцией картины И. И. Левитана «Золотая осень». Учить описывать предметы по картине, выделяя их характерные признаки. Формировать умение проникнуться тем настроением, которое отразил художник в своем пейзаже, и передавать свои чувства, ощущения в высказываниях.

		Буква П, чтение слогов и слов, изменение слов путем добавления или убирания одной буквы, деление слов на слоги	Познакомить детей с буквой П, ее алфавитным названием; учить читать слова и слоги, добиваться плавности и слитности произношения слов; учить детей изменять слова путем дописывания или убирания одной буквы в слове; закреплять умение слышать звуки в слове, выделять их, умение делить слова на слоги; развивать фонематический слух, внимание; воспитывать интерес к занятиям.
	Художественноэстетическое развитие. Рисование.	Образ моей семьи	Формировать элементарные представления о родословной как об истории и образе своей семьи. Развивать изобразительное творчество. Воспитывать любовь к своей семье.
		Комнатные цветы. Папоротник (рисование с натуры)	Совершенствовать технику рисования с натуры. Добиваться более точной передачи строения, формы, пропорции. Учить размещать изображение на листе.
	Художественное творчество. Лепка/Аппликация.	Новый район города	Учить: - создавать несложную композицию; - подбирать цвет изображений, дополнять композицию характерными деталями.

			Закреплять умение по-разному располагать в пространстве листа изображения зданий. Упражнять в аккуратном вырезании и наклеивании.
Единство народов.	Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим	Дружная семья	Обобщить и систематизировать представления детей о семье. Расширять представления о родовых корнях семьи; активизировать познавательный интерес к семье, к близким; воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью.

		Кто охраняет окружающую среду	Расширять представления о профессиях. Рассказать, что охраной окружающей среды занимаются экологи, зоологи, лесники. Формировать понятия о том, как дети могут помочь взрослым: беречь растения, охранять насекомых, выбрасывать мусор в специально отведенных местах.
		Откуда хлеб пришёл	Уточнить и закрепить представления детей о выращивании хлеба; воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, участвующих в его выращивании и производстве; развивать связную речь, обогащать словарь.
		У природы нет плохой погоды...	Уточнить знания детей об осенних явлениях природы; с помощью музыки и поэзии пробуждать в детях интерес и любовь к родной природе, воспитывать умение и желание выражать свои чувства.
	Познавательное развитие. ФЭМП.	Занятие 15	Формировать умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. Ознакомить с цифрами 2 и 5. Обратит внимание на конфигурацию этих цифр. Учить сравнивать их начертание, устанавливать сходство и различие, рисовать их в воздухе, обводить пальцем изображение цифр.
		Занятие 16	Формировать умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. Ознакомить с цифрами 3 и 8. Обратит внимание на конфигурацию этих цифр. Учить сравнивать их начертание, устанавливать сходство и различие, рисовать их в воздухе,

Занятие 17	<p>Формировать умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой.</p> <p>Учить сравнивать их начертание, устанавливать сходство и различие, рисовать их в воздухе, обводить пальцем изображение цифр.</p>
Занятие 18	<p>Закрепить знание о количественном составе чисел из единиц (в пределах 5).</p> <p>Ознакомить с цифрами 6 и 9. Обратит внимание на конфигурацию этих цифр.</p>
<p>Речевое развитие. Обучение грамоте.</p>	<p>Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение участвовать в драматизации сказки (русская народная сказка «Крылатый, мохнатый да масляный»); - знание детей о сложных словах; - умение составлять сложные слова; - знание о гласных звуках. Продолжать знакомить с понятием «предложение».
	<p>Буква З, чтение слогов, слов, характеристика звуков (гласный, согласный, твердый, мягкий), составление предложений по схеме</p> <p>Познакомить с новой буквой З, обозначающей звуки [з] и [з']; продолжать учить читать слоги слияния, слова, добиваясь слитного произношения всех звуков; закреплять умение проводить звуковой анализ слов, давать характеристику звука (согласный мягкий, твердый, гласный), закрепить умение составлять предложение по предложенной схеме; развивать мышление, внимание; воспитывать усидчивость, интерес к занятиям.</p>

		Моя семья	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять рассказ по опорным вопросам на тему «Моя семья», восстанавливать деформированный текст повествовательного характера; - придумывать предложения по схеме, типу высказывания, с определенным словом. <p>Расширять и систематизировать знания о предложениях.</p>
--	--	-----------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			Развивать навыки правильного грамматического строя речи.
--	--	--	----------------------------------------------------------

		Буква Б, составление предложений по схеме, чтение слогов и слов, знакомство с чайнвордами, звуковой анализ слов	Познакомить детей с буквой Б, ее алфавитным названием; продолжать учить детей читать слоги и слова и предложения из двух-трех слов; закрепить умение составлять предложения по заданной схеме; продолжать учить решать чайнворды, слышать и выделять в словах первый и последний звуки; воспитывать интерес к занятиям, желание читать.
Художественноэстетическое развитие. Рисование.		Знакомство с картинами И. Шишкина	Познакомить с творчеством И. Шишкина. Учить: - рассматривать картины «Рожь», «Утро в сосновом бору»; - замечать красивое в природе, рассказывать о бережном отношении к ней.
		Рисование по замыслу	Развивать умение задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Продолжить учить изображать предметы, объекты с помощью новых приемов рисования.
		Знакомство с жостовской росписью	Расширить представление о видах народного декоративного искусства. Познакомить с жостовской росписью. Продолжить освоение навыков кистевой росписи. Закрепить понятие «колорит».

		Жостовская роспись (продолжение)	Расширить представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов. Воспитывать интерес к искусству родного края. Прививать любовь и бережное отношение к произведениям искусства.
	Художественное творчество. Лепка/Аппликация.	Лепка по замыслу по мотивам дымковской игрушки	Продолжать: - знакомить с дымковской игрушкой; - упражнять в лепке игрушек по собственному замыслу из целого куска глины по типу народных глиняных игрушек. Воспитывать на народных традициях.
		Украшение платка	Закрепить навыки создания узора на квадрате с использованием известных элементов народных росписей, геометрических, растительных орнаментов. Учить: - самостоятельно придумывать композицию, узор, выбор

			цвета; - заполнять орнаментом весь лист.
--	--	--	---------------------------------------------

НОЯБРЬ

Общая тема на период 5–13 ноября «Уголок природы в детском саду»

<i>Темы периода</i>	<i>Образовательная область</i>	<i>Тема</i>	<i>Цели и задачи</i>
Обитатели живого уголка. Ухаживаем за комнатными растениями.	Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим	Комнатные растения в русской горнице и в наше время	Закрепить понятие о том, что человек – часть природы; расширять знания о комнатных растениях; уточнить названия комнатных растений; воспитывать сознательное, заботливое отношение к растениям; тренировать умение принимать участие в беседе, выражать своё мнение, прислушиваться к мнению товарищей.

		Птицы	Уточнить, расширить и систематизировать представления детей о характерных признаках, особенностях птиц; познакомить с интересными фактами из жизни птиц, показать их уникальность.
Познавательное развитие. ФЭМП.	Занятие 19		Познакомить с количественным составом числа 6. Закрепить представление о цифре 6.
	Занятие 20		Ознакомить с количественным составом числа 7 из единиц. Закрепить представление о цифре 7.
Речевое развитие. Обучение грамоте.	Мой первый день в детском саду		Развивать умение составлять рассказ из личного опыта на тему «Мой первый день в детском саду». Учить формулировать личную оценку героев, воспринимать смысл пословиц, выраженных образно. Закреплять знания о месте звука в слове. Упражнять в придумывании слов на заданный звук, назывании слов с противоположным значением (антонимы). Познакомить с твердыми и мягкими согласными звуками. Совершенствовать умение делить слова на слоги, определять род предмета.
	Буква Д, слитное чтение слов, звуковой анализ		Познакомить детей с новой буквой Д, ее алфавитным названием; учить читать слова и слоги с буквой Д, добиваться слитности произношения слов; закреплять

		слов, замена обозначений звуков буквами	умение работать с предложением, определять место слова в предложении; закреплять умение определять место звука в слове, делать звуковой анализ слова, затем заменять обозначение звуков буквами; развивать внимание, умение самостоятельно мыслить; воспитывать желание познавать.
--	--	-----------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	Художественноэстетическое развитие. Рисование.	Портрет «Красавица Осень»	Знакомить с новым жанром живописи - портретом. Учить рисовать женское лицо, соблюдая пропорции, соотношение его размерам частей лица. Закреплять умение делать набросок рисунка карандашом и потом закрашивать его красками, смешивая цвета на палитре.
		Работы художников в детских книгах	Расширять представления о художниках - иллюстраторах детской книги. Познакомить с творчеством Ю. Васнецова, Е. Чарушина. Учить: - видеть разнообразие в рисунках; - соотносить характеры героев с их изображением.
	Художественное творчество. Лепка/Аппликация.	Зайчик	Учить: - лепить животных, используя форму (шар, овал); - соединять части методом примазывания: длинные уши, короткий хвост. Формировать желание доводить работу до конца.

Общая тема на период 16–30 ноября «Мы помощники»

Темы периода	Образовательная область	Тема	Цели и задачи
Что мы умеем?	Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим	Контакты с животными	Закрепить знания детей о диких и домашних животных; объяснить детям, что иногда контакты с животными могут быть опасны; воспитывать любовь к животным.
		Зимующие птицы	Знакомить с зимующими птицами. Изучать их особенности. Воспитывать любовь к природе. Развивать интерес к наблюдению за птицами. Словарь: зимующие, перелетные птицы, кормушка.
	Познавательное развитие. ФЭМП.	Занятие 21	Ознакомить с количественным составом числа 8 из единиц. Закрепить представление о цифре 8.

		Занятие 22	Ознакомить с количественным составом числа 9 из единиц. Закрепить представление о цифре 9.
	Речевое развитие. Обучение грамоте.	Лиса с лисятами (сюжетный рассказ по картине)	Учить: - составлять сюжетный рассказ по картине «Лиса с лисятами»; - отвечать на поисковые вопросы воспитателя; - выделять согласные звуки и определять глухость или звонкость этих звуков. Развивать умение самостоятельно придумывать событие, предшествующее изображенному, а также последующее. Закреплять умения выделять ударный звук, выполнять звуковой анализ слов, определять твердость и мягкость согласного звука.
		Буква Я, звуковой анализ слов, чтение слогов и слов, решение занимательных задач	Познакомить детей с новой буквой Я, показать особенности этой буквы, она обозначает два звука [йа]; продолжать учить анализировать слова по звуковому составу; дать понятие о том, что согласные звуки произносятся мягко в слогах с буквой Я; продолжать учить детей решать занимательные задачи; развивать умение мыслить, внимание, память; воспитывать желание читать, интерес к занятиям.
	Художественноэстетическое развитие. Рисование.	Конек-Горбунок (по сказке П. Ершова)	Учить передавать в рисунке содержание эпизода знакомой сказки (взаимодействие персонажей, движение фигур, окружающую обстановку). Закреплять умение располагать рисунок на листе в соответствии с содержанием. Развивать умение пользоваться акварелью, гуашью, простым графитным карандашом.

		Осенний букет в вазе	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - передавать в рисунке цветовые сочетания, характерные для поздней осени; - изменять настроение картины, применяя нужные оттенки. <p>Развивать умение влажного тонирования бумаги акварелью.</p>
--	--	----------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	Художественное творчество. Лепка/Аппликация.	Север нашей Родины	<p>Развивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыки выполнения аппликации методом обрывания; - создание мозаики узора; - интерес к методу обрывания. <p>Упражнять в подборе разных оттенков синего и голубого цвета при изображении воды.</p>
Помогаем взрослым.	Познавательное развитие. Формирование целостной картины мира.	Предметы-помощники	Формировать представления о предметах, облегчающих труд человека на производстве; объяснять детям, что эти предметы могут улучшить качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции, изменять предмет.
		Сравнение домашних и диких животных	<p>Закрепить знание об отличиях диких и домашних животных.</p> <p>Продолжать учить сравнивать и устанавливать причинноследственные связи, делать обобщения.</p> <p>Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.</p>
	Познавательное развитие. ФЭМП.	Занятие 23	<p>Ознакомить с количественным составом числа 10 из единиц.</p> <p>Закрепить представление о цифрах 1, 0.</p>

		Занятие 24	<p>Закрепить:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыки порядкового счета (в пределах 10); – понятие порядкового значения числа и порядковых отношений. <p>Уточнить знание вопросов «сколько?», «какой?», «который?».</p>
	Речевое развитие. Обучение грамоте.	Сказка «Как ежик выручил зайца»	<p>Учить придумывать сказку на тему «Как ежик выручил зайца», давать описание внешнего вида персонажей, их действий, переживаний. Развивать речевые умения по подбору однокоренных слов, синонимов и антонимов.</p> <p>Упражнять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в понимании многозначных слов; - проведении звукового анализа, подборе слов с разной длительностью звучания. <p>Закреплять умение определять род существительных,</p>

			твердость (мягкость), звонкость (глухость) первого звука в слове.
		Буква Г, звуковой анализ слов с заменой обозначений звуков на буквы, решение кроссвордов, составление предложений	<p>Познакомить с буквой Г, ее алфавитным названием; учить детей читать слоги и слова, слитно произнося звуки; продолжать учить проводить звуковой анализ слов, решать кроссворды и чайнворды; развивать внимание, логическое мышление; воспитывать интерес к занятиям, желание читать.</p>

Художественноэстетическое развитие. Рисование.	Волшебный мир сказок В. М. Васнецова	Прививать интерес к творчеству художника В. М. Васнецова. Обратить внимание на творческую манеру, специфику средств выразительности, с помощью которых художник создает сказочно-былинные образы в своих картинах.
	Рисование по замыслу	Учить самостоятельно выбирать тему для иллюстрации к любимому рассказу, материал для создания рисунка. Формировать положительное отношение к искусству. Развивать художественное восприятие.
Художественное творчество. Лепка/Аппликация.	Стрекоза и муравей	Обогащать знания о стрекозах и муравьях. Развивать навыки лепки: - из целого куска пластилина; - фигурки из составных частей с помощью примазывания. Учить: - создавать единую композицию; - использовать дополнительно бросовый материал для дополнения композиции яркими деталями.

ДЕКАБРЬ

Общая тема на период 1–31 декабря «Новогодний праздник»

<i>Темы периода</i>	<i>Образовательная область</i>	<i>Тема</i>	<i>Цели и задачи</i>
Что такое праздник?	Познавательное развитие.	Эти дети живут на	Развивать представление детей о национальных

Готовимся к Новому году.	Ознакомление с окружающим	Севере	особенностях: костюмах, занятиях, жилищах людей, живущих на севере; воспитывать интерес и уважение к любым национальным отличиям.
--------------------------	---------------------------	--------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		Животный мир полярных районов	<p>Знакомить с климатическими условиями разных материков. Рассказать, что в Антарктиде обитают тюлени, морские леопарды, пингвины, моржи. Развивать любознательность. Воспитывать любовь к природе, интерес к стремлению изучать природу. Объяснить, что многие животные и птицы Арктики оказались под угрозой исчезновения. Формировать понимание, что для сохранения природы ее нужно охранять.</p>
		Откуда елка в гости пришла	<p>Познакомить с древними русскими праздниками: Рождеством и Святками, объяснить их происхождение и назначение. Рассказать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - об обычае украшения елки, откуда он пришел; - о традициях встречи Нового года у разных народов. <p>Воспитывать любовь к истории России, национальную гордость, чувство причастности к своему народу.</p>
		Мы все - жители планеты Земля	<p>Обобщать и систематизировать представления о временах года и частях суток. Продолжать знакомить с космосом, звездами, Луной, Солнцем, Солнечной системой. Рассказать о том, что мы - жители планеты Земля в Солнечной системе. Подвести к пониманию, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.</p>
	Познавательное развитие. ФЭМП.	Занятие 25	<p>Закрепить представление о взаимном расположении предметов в ряду.</p> <p>Учить: пользоваться в речи предлогами и наречиями, обозначающими пространственно-временные отношения (перед, за, между, рядом, сначала, потом, до, после, раньше); определять последовательность всех дней недели.</p>
		Занятие 26	<p>Формировать умение называть последующее и предыдущее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10.</p>

			Упражнять в установлении соответствия между количеством предметов и цифрой в пределах 10.
		Занятие 27	Упражнять: – в назывании последующих и предыдущих чисел; – в сравнении рядом стоящих чисел.
		Занятие 28	Закрепить умение называть последующее и предыдущее число. Побуждать, используя наглядный материал, доказывать, что 8 меньше 9 на 1, а 9 больше 8 на 1, между ними находится число 7.
	Речевое развитие. Обучение грамоте.	Какие бывают предметы	Закреплять умение рассматривать, описывать и сравнивать предметы (например, стеклянные и пластмассовые). Учить: - сравнивать предметы, выделяя существенные признаки; - подбирать существительные и прилагательные, синонимы, однокоренные слова. Развивать творческую деятельность способом морфологического анализа. Дать понятие о предлогах. Упражнять в умении выделять предлоги в речи, придумывать предложения с заданными предлогами.
		Буква Ш, чтение слов и коротких предложений из двух-трех слов, решение занимательных задач, головоломок, звуковой анализ слов	Познакомить детей с буквой Ш, обозначающей на письме звук [ш]; учить читать слоги слияния с буквой Ш, обратить внимание детей на слог «ше»: буква «е» в данном случае не указывает на то, как надо произносить согласный звук, звук [ш] произносится всегда твердо; продолжать учить читать слова и небольшие предложения, добиваться слитности в чтении; закреплять умение решать головоломки; развивать внимание, логическое мышление, умение работать самостоятельно; воспитывать усидчивость, интерес к занятиям.

		Е. Пермяк «Первая рыбка»	Учить: - пересказывать текст, используя авторские выразительные средства;
--	--	--------------------------	------------------------------------------------------------------------------

			- составлять сложные предложения, производить звуковой анализ слов, выделять ударный звук, определять род предмета, развивать звуковую культуру речи и грамматическую правильность. Обратить внимание, как меняется смысл слова в зависимости от употребления разных суффиксов. Упражнять в подборе синонимов (рассказ Е. Пермяка «Первая рыбка»). Расширять знания о предложениях.
		Буква Н, звуковой анализ слов, изменение слов заменой букв, чтение слов и коротких предложений, разгадывание ребусов	Познакомить детей с буквой Н, обозначающей на письме звук [н], [н']; с ее алфавитным названием (эн). Учить читать слогослияния с буквой Н и всеми изученными гласными; учить читать слова, добиваться слитности в чтении; закреплять умение делать звуковой анализ слова, выделять звуки в словах (гласные, согласные, твердые, мягкие); воспитывать усидчивость, интерес к занятиям.
	Художественноэстетическое развитие. Рисование.	Коняшки гуляют (коллективная композиция)	Продолжать учить рассматривать дымковские игрушки, выделяя детали узора. Упражнять в способе рисования фигуры слитной линией.
		Коняшки гуляют (продолжение работы)	Упражнять в рисовании контура игрушки слитной линией. Учить создавать декоративную композицию.

		«Белая береза под моим окном...» (рисование с натуры)	Учить: - выделять особенности изображения деревьев различной породы; - любоваться зимним пейзажем. Закреплять умение рисовать красками.
		Снежная королева (создание обложки)	Закреплять знания о роли и особенностях обложки для книги. Совершенствовать стремление создавать в рисунке образы сказочных героев, используя определенную цветовую гамму. Добиваться соответствия сюжета рисунка

			определенному моменту литературного произведения.
	Художественное творчество. Лепка/Аппликация.	Царство золотой рыбки	Формировать умение создавать сказочные объекты и сюжеты. Упражнять в использовании разных приемов вырезания. Развивать воображение, умение придумывать необычный образ, чувство цветоощущения и цветовосприятия. Учить подбирать нужную бумагу для создания фона и композиции.
		Лепка по замыслу	Закреплять умение: - самостоятельно выбирать содержание своей работы; - использовать знакомые приемы лепки. Развивать творческие способности и фантазию. Формировать умение оценивать работы.
Скоро праздник Новый год. Подарки к Новому году.	Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим	Зима	Расширять представления детей о сезонных изменениях в живой и неживой природе; способствовать развитию познавательного интереса; учить детей внимательно выслушивать друг друга и давать обоснованные дополнения.

		Новогодний праздник	Расширить представления детей о праздновании Нового года у разных народов и в Древней Руси; формировать представления детей о профессии артиста, различных направлениях артистической деятельности; воспитывать желание дарить близким людям и своим друзьям подарки.
		Новогодний праздник	
		Одежда и здоровье	Обобщить знания детей о назначении и видах одежды; формировать умение правильно одеваться, чтобы сохранить здоровье и не болеть.
	Познавательное развитие. ФЭМП.	Занятие 29	Учить формулировать свое высказывание, правильно использовать знаки «>», «<» и отношение «=».
		Занятие 30	Закрепить: умение сравнивать рядом стоящие числа; умение уравнивать множества. Учить самостоятельно выбирать способ доказательства, что одно множество больше другого: путем составления пар, расположения напротив друг друга, соединения стрелками

			или замещения реальных предметов символами.
		Занятие 31	Учить называть числа в прямом и обратном порядке на конкретном предметном материале в пределах 10. Закрепить знание о составе чисел из единиц первого пятка и определение количественного состава чисел из единиц второго пятка.

		Занятие 32	<p>Закрепить:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание о назывании чисел в прямом и обратном порядке на наглядном материале; – знание о количественном и порядковом значении числа в пределах 10. <p>Учить называть числа в прямом и обратном порядке без наглядного материала.</p>
Речевое развитие. Обучение грамоте.		Зимний вечер (описательный рассказ)	<p>Продолжить работу над составлением описательного рассказа по картине «Зимний вечер» (любого автора).</p> <p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - придумывать самостоятельно сюжет, использовать выразительные средства при описании зимы; - разделять предметы на одушевленные и неодушевленные, задавая вопросы «кто?», «что?». <p>Познакомить с многозначностью слов (идет - падает снег, идет - человек). Расширить знания о словах, обозначающих предмет.</p> <p>Упражнять в придумывании предложений с заданным словом.</p>
		Буква Ф, звуковой анализ слов, предложение, место слова в предложении, чтение коротких предложений	<p>Познакомить детей с буквой Ф , с ее алфавитным названием (эф); продолжать учить читать слоги-слияния, четко произнося звуки, читать слова из двух слогов и небольшие предложения; закреплять умение анализировать слово по звуковому составу, правильно характеризовать звуки (гласный, согласный, твердый, мягкий).</p>
		Зимний вечер	Активизировать словарь, использованный при описании

		(сравнительноописательный рассказ)	<p>картины на прошлом занятии. Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнивать явления природы по признакам различия и сходства; - подбирать синонимы и антонимы; - отгадывать загадки, выделяя существенные признаки предметов; - правильно задавать вопрос к словам, обозначающим предмет. <p>Совершенствовать умение называть предметы женского рода. Дифференцировать собственные и нарицательные существительные. Упражнять в звуковом анализе слов.</p>
		Буква Ч, звуковой анализ с заменой обозначения звука буквами, чтение слов и предложений	<p>Познакомить детей с буквой Ч, с её алфавитным названием (чэ), обозначающей на письме звук [ч'] в любой позиции мягкий; учить читать слоги-слияния с буквой Ч и всеми изученными гласными; развивать технику чтения; закреплять умение делать звуковой анализ слова, выделять звуки в словах, затем заменять обозначение звуков буквами; развивать внимание, умение самостоятельно мыслить.</p>
	Художественноэстетическое развитие. Рисование.	Аленький цветочек (по сказке С. Т. Аксакова)	<p>Развивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое восприятие; - чувство цвета; - творчество детей. <p>Продолжать учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - передавать в рисунке сюжеты; - изображать отдельных персонажей сказки. <p>Закреплять композиционные умения.</p>

		«...Идет волшебница зима»	Обобщить и уточнить знания о различных свойствах красок (гуашь, акварель). Воспитывать умение пользоваться знаниями свойств изобразительных средств для достижения цели в работе. Развивать эстетическое восприятие, любовь к природе. Совершенствовать владение различными приемами рисования.
--	--	---------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		Детский сад будущего	Продолжать знакомить с архитектурой. Обогащать знания о том, что существуют здания различного назначения. Развивать чувство композиции, умение гармонично размещать рисунок на поверхности листа.
		Новогодняя открытка (рисование по замыслу)	Продолжать учить самостоятельно обдумывать содержание поздравительной открытки, осуществлять замысел, используя приобретенные умения и навыки. Развивать чувство цвета и творческие способности.
	Художественное творчество. Лепка/Аппликация.	Бусы на елку	Развивать фантазию и творческое воображение. Совершенствовать приемы аппликации. Учить выбирать лучшие изделия.
		Зимние узоры Деда Мороза	Развивать навыки: - лепки барельефа - изображения из пластилина на плоской пластине; - создания выпуклого изображения из пластилина. Совершенствовать прием примазывания для скрепления частей изображения. Развивать творческую фантазию и воображение.

ЯНВАРЬ

Общая тема на период 11–29 января «Зима»

<i>Темы периода</i>	<i>Образовательная область</i>	<i>Тема</i>	<i>Цели и задачи</i>
Зимушка-зима.	Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим	Пришла зима	Уточнить знания детей о зимних природных явлениях, взаимосвязи их с жизнью человека.
		Зима. Зимние забавы детей.	Уточнить и расширить представление детей о зиме, природных явлениях и зимних забавах. Прививать любовь к русской природе. Развивать умение получать информацию из различных источников.
	Познавательное развитие. ФЭМП.	Занятие 33	Закрепить умение считать в пределах 20. Познакомить с особенностью образования двузначных чисел (11–20). Упражнять: – в назывании предыдущего и последующего числа к
			названному числу или обозначенному цифрой (в пределах 10); – в назывании пропущенного при счете числа; – в понимании выражений «до» и «после».
		Занятие 34	Закрепить: – знания об отношении целого и его частей; – приемы деления на две равные части. Ввести понятие «одна вторая часть». Упражнять в делении и составлении целой фигуры, работая с листом бумаги, квадратом, кругом.

Речевое развитие. Обучение грамоте.	Зимушка-зима, зима снежная была	Учить сравнивать картины: «Зима» И. Шишкина и «Сказка инея» И. Грабаря. Вызывать эмоциональный отклик на художественный образ зимнего пейзажа, ассоциации, связанные с собственным опытом восприятия зимней природы. Формировать эстетический вкус, умение соотносить образы с настроением в пространстве картины. Продолжать учить правильно ставить вопросы к словам, обозначающим предметы. Совершенствовать умение производить звуковой анализ слова, называть слова с заданным ударным звуком. Развивать умение называть предметы мужского и женского рода.
	Буква Щ, совершенствование навыка чтения, чтение скороговорок, звуковой анализ слов с заменой обозначений звуков буквами	Познакомить с буквой Щ, объяснить, что звук [щ] – всегда мягкий согласный, и написание сочетаний ща, щу; совершенствовать навык чтения детей; потренировать детей в чтении скороговорок; продолжать закреплять умение анализировать слово по звуковому составу, затем заменять обозначение звуков буквами; воспитывать усидчивость, интерес к занятиям.
Художественноэстетическое развитие.	Новогодний праздник в детском	Учить передавать в рисунке настроение праздника. Воспитывать положительные эмоции к окружающей

	Рисование.	саду	обстановке и людям, которые находятся рядом. Формировать умение оценивать свои работы.
		Звери, птицы - небылицы	Расширять представление о скульптурах малых форм, выделяя образные средства выразительности (форма, пропорции, цвет, характерные детали), поза, движения. Учить выделять особенности малой скульптуры.

	Художественное творчество. Лепка/Аппликация.	Сказочная птица	Развивать: - воображение; - умение придумывать необычный образ; - умение сопоставлять его с реальным и выделять необычные черты, делающие его сказочным. Формировать умение подбирать красивые цвета и их сочетания.
Мы спортсмены.	Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим	Спорт	Закрепить знания детей о различных видах спорта, формировать представления о здоровом образе жизни, о значении спорта для здоровья человека; развивать интерес к различным видам спорта, желание заниматься спортом.
		Как устроено тело человека	Уточнить представления детей о строении человеческого тела и назначении отдельных его частей: развивать логическое мышление и память; учить сознательно относиться к сохранению своего здоровья
	Познавательное развитие. ФЭМП.	Занятие 35	Закрепить: – знания об отношении целого и его частей; – представление о делении целого на четыре равные части. Познакомить: – с делением на восемь равных частей; – с понятиями «одна четвертая часть», «одна восьмая часть». Упражнять в делении листа бумаги.
Занятие 36		Закрепить умение делить целый предмет на 2, 4, 8 равных частей и сравнивать эти части. Рассмотреть зависимость размера каждой части от общего количества частей. Показать: чем больше частей получится при делении целого, тем меньше каждая его часть, и наоборот.	

		Учить находить по части целое и по целому его часть. Дать представление о том, что при сравнении частей фигур разного размера получаются неравные части. Развивать логическое мышление.
Речевое развитие. Обучение грамоте.	Зимние забавы	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять рассказ о зимних забавах по сюжетным картинкам; - подбирать обобщающие слова для групп однородных предметов; - использовать языковые выразительные средства при описании зимы. <p>Закрепить знание о словах, обозначающих одушевленный и неодушевленный предмет. Упражнять в умении задавать вопросы, называть предметы мужского и женского рода.</p> <p>Познакомить с предметами среднего рода.</p>
	Буква Ж, звуковой анализ слов, совершенствование навыка чтения, составление предложений по схеме, решение кроссвордов	<p>Познакомить детей с буквой Ж, с ее алфавитным названием (жэ), объяснить, что звук [ж] всегда твёрдый согласный, и написание слога жи; формировать навык чтения слов с изученными буквами; продолжать закреплять умение анализировать слово по звуковому составу, затем заменять обозначение звуков буквами; развивать устную речь детей, мышление, внимание, память.</p>
Художественноэстетическое развитие. Рисование.	Серая Шейка (по сказке Д. Н. Мамина-Сибиряка)	Формировать умение выбирать сюжет. Учить создавать образы природы леса, лесной поляны, реки, птиц, лисы, зайца, Серой Шейки. Воспитывать интерес к содержанию иллюстраций, к литературному произведению.

		Боярышни	Продолжать учить внимательно рассматривать игрушки. Развивать: - умение составлять узор на юбке боярышни из знакомых элементов; - чувство цвета, ритма в узоре.
--	--	----------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			Учить самостоятельно выбирать цвета для узора.
	Художественное творчество. Лепка/Аппликация.	Гжельский чайник	Продолжать: - знакомить с гжельскими изделиями; - упражнять в лепке изделия из составных частей, примазывая к корпусу ручку и носик чайника; - упражнять в выполнении приемов раскатывания, сплющивания, прищипывания, оттягивания для выполнения отдельных деталей.
Зимние чудеса.	Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим	Зимние чудеса	Формировать умение заниматься экспериментальной деятельностью. Овладение способами практического взаимодействия с окружающей средой. Обобщить и систематизировать знания детей о зиме, зимних явлениях. Познакомить детей с физическими свойствами снега и льда. Научить детей решать познавательные задачи и делать выводы. Развитие представлений о явлениях неживой природы.
		Мебельная фабрика	Закрепить знания о мебели, о различных материалах, из которых изготавливают мебель; учить фантазировать, придумывать свои оригинальные проекты; закрепить навыки работы со строительным материалом, используя всё разнообразие строительных деталей; дать детям возможность придумать рекламу своему изделию.

Познавательное развитие. ФЭМП.	Занятие 37	Формировать представление о составе числа из 2 меньших. Учить раскладывать число на 2 меньших и получать из двух
		меньших одно большее число.
	Занятие 38	Систематизировать знания о числе 6 и цифре 6. Формировать представление о составе числа 6 из двух меньших. Учить раскладывать число 6 на два меньших и получать из двух меньших одно большее число.
Речевое развитие. Обучение грамоте.	Сказка про храброго зайца	Закреплять умение участвовать в драматизации сказки «Сказка про храброго зайца». Учить:

		<ul style="list-style-type: none"> - отгадывать загадки, выделяя существенные признаки предметов; - подбирать прилагательные и существительные, задавать правильные вопросы; - выделять в тексте слова, признаки предмета. <p>Совершенствовать умение образовывать однокоренные слова, существительные с суффиксом. Расширять знание о словах, отвечающих на разные вопросы.</p>
	Буква Х, звуковой анализ слов, угадывание слова по первым звука других слов, чтение коротких предложений, решение ребусов	Познакомить детей с буквой Х, с её алфавитным названием (хэ), обозначающей на письме звук [х] [х']; продолжать учить читать слоги-слияния с буквой Х; закреплять умение делать звуковой анализ слова, выделять звуки в словах; воспитывать усидчивость, интерес к занятиям.

Художественноэстетическое развитие. Рисование.	За чашкой чая	Учить: - использовать разные изобразительные средства для получения выразительного образа; - гармонично размещать элементы рисунка на листе бумаги. Развивать чувство композиции. Воспитывать любовь и уважение к семье, ее традициям.
	Знакомство с храмовой архитектурой	Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, арматурный полог по периметру здания, круглая часть под куполом. Учить передавать образ в архитектурных сооружениях.
	Художественное творчество. Лепка/Аппликация.	Матрешка в хороводе (коллективная работа)
	Формировать умение вырезать фигуры по контуру, создавать сложную плавную конструкцию. Развивать: - навыки симметричного вырезания силуэта матрешки из листа бумаги, сложенной вдвое; - чувство цвета и композиции. Учить органично размещать свою бумажную фигурку в	

			общей композиции.
ФЕВРАЛЬ, МАРТ			
<i>Общая тема на период 1–26 февраля «День защитника Отечества»</i>			
Темы периода	Образовательная область	Тема	Цели и задачи

Наша армия.	Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим	Для чего нужны дома?	Углубить знания о конструкциях домов; продолжить знакомить с различными строительными материалами: воспитывать уважение к человеку труда.
		Наша Армия	Углублять знания о Российской армии. Дать элементарные представления о родах войск. Рассказать о подвигах защитников Отечества во время Великой Отечественной войны.
	Познавательное развитие. ФЭМП.	Занятие 39	Систематизировать знания о числе 7 и цифре 7. Формировать представление о составе числа 7 из двух меньших. Учить раскладывать число 7 на два меньших и получать из двух меньших одно бóльшее число.
		Занятие 40	Систематизировать знания о числе 8 и цифре 8. Формировать представление о составе числа 8 из двух меньших. Учить раскладывать число 8 на два меньших и получать из двух меньших одно бóльшее число.
	Речевое развитие. Обучение грамоте.	Сказка «У страха глаза велики» (пересказ)	Закреплять умение выразительно пересказывать сказку «У страха глаза велики». Развивать речевые умения в образовании однокоренных слов. Учить: - составлять загадки о предметах, выделяя их существенные признаки; - подбирать обобщающие слова для групп однородных предметов. Совершенствовать умение образовывать однокоренные слова, существительные с суффиксами. Активизировать употребление прилагательных. Упражнять в подборе слов, близких и противоположных по смыслу заданному слову.
		Буква Й, звуковой	Учить выделять, дифференцировать и характеризовать звук

		анализ слов со звуком [й], чтение слов и коротких предложений, разгадывание головоломок	[й]; познакомить с буквой Й, закрепить правило, что звук [й] - самый короткий звук в нашей речи и всегда мягкий согласный; развивать устную речь детей, память, внимание, мышление.
	Художественноэстетическое развитие. Рисование.	Играем в подвижную игру «Волк во рву» (сюжетное рисование)	Учить: - передавать в рисунке движение; - использовать различные виды изобразительного материала: гелевые ручки, угольный карандаш, сангину.
		Экскурсия в зимний парк (рисование с природы)	Закреплять умение изображать группу предметов (деревья и кустарник, находящиеся рядом). Учить: - способу изображения нескольких предметов с природы в простейшем плоскостном выражении; - любоваться зимней природой.
	Художественное творчество. Лепка/Аппликация.	Декоративные пластины	Учить: - создавать декоративные рисунки на глиняных пластинах, пользуясь новой техникой работы; - поворачивать создаваемое в лепке изделие, чтобы рассмотреть фигурку то с одной, то с другой стороны. Закреплять умение работать стекой.
Будущие защитники Родины.	Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим	Защитники Родины	Расширять знания детей о Российской армии; воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать цветы к обелискам, памятникам); формировать умение рассказывать о службе в армии отцов, дедушек, братьев; воспитывать стремление быть похожими на них.

		Твои защитники, Россия	Закрепить знания детей о том, кто такие защитники Отечества. Воспитывать патриотические чувства, эмоционально-положительное отношение к воинам-защитникам. Формировать представления о лучших мужских качествах. Обогащать словарь детей: мужество, справедливость, воля, смелость, сила духа, доброта, спортивность; сухопутные войска, военно-морской флот, воздушно-десантные войска; артиллеристы, подводники, танкисты, пограничники; Булава, палица, кольчуга, шлем, латы, автомат, пулемёт, ракетно-зенитная установка и т.д.
		Твои защитники, Россия	Воспитывать любовь к родной стране, Родине; желание быть защитниками Отечества, служить в Армии. Поддерживать интерес детей к прошлому своих дедов и отцов (служба в Армии).
		История обыкновенных вещей	Расширить представления детей о знакомых предметах, историей их происхождения, разнообразием (зубная щетка, мыло, ручка, карандаш, ножницы, игла). Продолжать учить детей отгадывать загадки. Развивать мышление, любознательность. Воспитывать бережное отношение к вещам.
	Познавательное развитие. ФЭМП.	Занятие 41	Систематизировать знания о числе 9 и цифре 9. Формировать представление о составе числа 9 из двух меньших. Учить раскладывать число 9 на два меньших и получать из двух меньших одно большее число.
		Занятие 42	Систематизировать знания о числе 10 и цифрах 1, 0. Формировать представление о составе числа 10 из двух меньших. Учить раскладывать число 10 на два меньших и получать из двух меньших одно большее число.

		Занятие 43	Познакомить с монетами достоинством в 1, 2, 5, 10 рублей и 10 копеек. Ввести понятия: «деньги», «монеты», «рубель», «копейка». Учить устанавливать соответствие между монетами и числами. Закрепить знания о составе числа из
			единиц и из двух меньших чисел. Учить составлять разные наборы из имеющихся монет (до 6 рублей).
		Занятие 44	Закрепить знания о составе чисел из единиц и из двух меньших чисел. Учить составлять разные наборы из имеющихся монет достоинством до 10 рублей. Закрепить знания о монетах, их названиях, наборах и размене.
	Речевое развитие. Обучение грамоте.	Моя любимая игрушка	Обучать навыкам составления рассказа на основе личного опыта по теме «Моя любимая игрушка», отбирая наиболее важные факты. Учить рассказывать последовательно, выразительно. Расширять представление о словах. Познакомить с многозначными словами, омонимами и словами, употребляемыми только во множественном числе. Закреплять умение производить звуковой анализ слова, делить слово на слоги, определять род предметов. Развивать фонематический слух.
		Буква Ц, формирование навыка чтения слов и коротких предложений, звуковой анализ слов	Познакомить детей с буквой Ц , с ее алфавитным названием (цэ); сформировать понятие о звуке [ц] как о твердом согласном звуке; формировать навык чтения слов с изученными буквами; продолжать закреплять умение анализировать слово по звуковому составу, затем заменять обозначение звуков буквами; развивать устную речь детей, мышление, внимание, память.

		Литературный калейдоскоп	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать короткие литературные произведения; - объяснять непонятные слова; - ставить вопросы к тексту, отвечать на поставленные вопросы; - подбирать слова, используя рифму; - различать простейшие случаи многозначности слов. Продолжать учить составлять разные виды предложений и предложения с заданными словами. <p>Закреплять умение придумывать слова с заданным звуком и</p>
--	--	--------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			слогом.
--	--	--	---------

		Буква Ю, чтение слогов и слов с буквой Ю, звуковой анализ слов, решение занимательных задач	Познакомить с особой гласной буквой Ю, обозначающей два звука в начале слова и после гласного; раскрыть функцию буквы Ю как показателя мягкости согласного; формировать навык чтения слов с изученными буквами, развивать речь, мышление, внимание.
	Художественноэстетическое развитие. Рисование.	Рассматривание репродукции картины И. Грабаря «Февральская лазурь»	Продолжить знакомить с картинами И. Грабаря. Формировать представления о пейзажной живописи. Воспитывать интерес к пейзажной живописи. Учить выделять средства выразительности: колорит, композицию, линию.

		Лучший в мире папа	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - передавать в рисунке основные детали костюма папы; - рисовать фигуру человека, соблюдая пропорции строения тела. <p>Воспитывать эмоциональное отношение к образу.</p>
		Рисование по замыслу	<p>Продолжать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца; - учить рисовать акварелью. <p>Формировать умение рассматривать свои рисунки, выделять интересные по замыслу изображения, оценивать работы.</p>
		Палех. Искусство лаковой миниатюры	<p>Познакомить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с творчеством мастеров Палеха; - историческими корнями и художественными особенностями палехской росписи. <p>Воспитывать художественный вкус, интерес к народному творчеству.</p>
	Художественное творчество. Лепка/Аппликация.	Поздравительная открытка для папы (дедушки)	<p>Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - представление о семье; - уважительное отношение к своим родным и близким.

			Развивать изобразительное творчество. Учить доводить начатую работу до конца.
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------

		Животные мира жарких стран. Лев	<p>Дать общее представление о повадках и образе жизни тигров в дикой природе. Развивать навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лепки, составляя предмет из отдельных частей, которые соединяются с помощью примазывания; - передачи движения фигуры. <p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - смешивать пластилин для получения нужного оттенка; - использовать ножницы для придания эффекта «растрепанности».
Общая тема на период 1 марта – 5 марта «Международный женский день»			
Темы периода	Образовательная область	Тема	Цели и задачи
Подготовка к празднику.	Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим	Труд мам	Расширить представления детей о профессиях мам, их важности для людей; воспитывать уважение к труду мамы и желание сделать ей подарок.
		Женский праздник	Формировать представления детей о празднике 8 марта, обогащать словарный запас детей, учить отвечать на вопросы. Воспитывать в детях любовь к маме, бабушке, сестре, воспитывать чувство доброты и благодарности.
	Познавательное развитие. ФЭМП.	Занятие 45	<p>Дать представление об арифметической задаче. Познакомить со структурой задачи. Учить различать части: условие (о чем говорится в задаче) и вопрос (о чем спрашивается в задаче).</p> <p>Понимать: для того, чтобы ответить на вопрос задачи, надо ее решить.</p> <p>Формировать умение рассуждать.</p>

		Занятие 46	Закреплять умение находить в задаче условие и вопрос. Продолжать формировать умение рассуждать. Учить формулировать арифметическое действие. Упражнять: в составлении задач на сложение с
--	--	------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			использованием наглядного материала; составлении задач не только на наглядной основе, но и по числовым данным.
Речевое развитие. Обучение грамоте.	Сюжетный (свободный) рассказ по серии картинок		Учить: - участвовать в коллективном составлении рассказа по серии картинок и опорным вопросам; - формулировать личную оценку поступков героев; - развивать речевые умения в подборе определений, синонимов и антонимов. Закреплять умение детей делить слова на слоги, выделять ударный звук, производить звуковой анализ слов, называть имена собственные. Развивать фонематический слух.
	Буква Ю (повторение, обобщение)		Закрепить знания детей о гласной букве Ю, ее роли в обозначении мягкости согласных; учить определять количество звуков в словах с буквой Ю; развивать речь, логическое мышление, внимание, фонематический слух.
Художественноэстетическое развитие. Рисование.	Корабли уходят в плавание		Развивать: - навыки рисования акварелью «по сырому»; - чувство цвета и композиции. Учить изображать корабль с поднятыми парусами. Воспитывать устойчивый интерес к изобразительной деятельности.

		Картина А. Саврасова «Грачи прилетели»	Учить: - понимать основную мысль произведения; - видеть изобразительные средства, которыми пользуется художник для передачи своих впечатлений и чувств. Углубить впечатление, связанное с приходом весны. Воспитывать эстетический вкус, любовь к природе.
	Художественное творчество. Лепка/Аппликация.	Цветик-семицветик	Дать представление о спектральном круге. Учить: - делить спектральный круг на части; - различать теплые и холодные цвета, а также контрастные (красный, зеленый и т. д.).

Подарки к празднику.	Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим	Здравствуй, Весна!	Обобщение представлений о ранней весне и типичных весенних проявлениях в природе. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «ранняя весна» (весна, ледоход, капель, проталины, первоцветы, подснежник, почка, сосулька, таять, пахнуть, распускаться).
		Город мастеров	Понимать значимость профессии в жизни людей. Воспитывать уважение к результатам труда людей разных профессий. Обобщение и систематизация знаний.
	Познавательное развитие. ФЭМП.	Занятие 47	Познакомить с задачами на нахождение суммы (целого). Учить: решать задачи на нахождение суммы; записывать арифметическое действие, используя знак «+»; моделировать описанные в задаче взаимосвязи между данными и искомыми с использованием не только наглядного материала, но и разного вида схематических изображений.

		Занятие 48	<p>Продолжить знакомство с задачами на нахождение суммы (целого).</p> <p>Учить: решать задачи на нахождение суммы; записывать арифметическое действие, используя знак «+»; моделировать описанные в задаче взаимосвязи между данными и искомыми с использованием не только наглядного материала, но и разного вида схематических изображений.</p>
	Речевое развитие. Обучение грамоте.	Моя мама (рассказ из личного опыта)	<p>Обучать составлению рассказа из личного опыта на тему «Моя мама». Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - придумывать сюжет рассказа без опоры на наглядный материал; - рассказывать последовательно, интересно, грамматически правильно по плану; - подбирать прилагательные к существительному; - на слух определять количество слов в предложении, придумывать предложения с заданным словом или
			<p>определенным количеством слов.</p> <p>Воспитывать доброе, уважительное отношение к маме.</p> <p>Закреплять знание о последовательности слов в предложении.</p> <p>Развивать связную речь.</p>

		Буква Ё, чтение слогов и слов с буквой Ё, звуковой анализ слов, придумывание рифмы, подбор похожих по звучанию слов	Познакомить с особой гласной буквой Ё, обозначающей два звука в начале слова и после гласного, и которая всегда обозначает ударный гласный звук [о] после мягких согласных; развивать речь, логическое мышление, фонематический слух, внимание.
	Художественноэстетическое развитие. Рисование.	Кот в сапогах (по сказке Ш. Перро)	Учить передавать в рисунке содержание эпизода знакомой сказки. Закреплять умение располагать рисунок на листе в соответствии с содержанием эпизода. Развивать творческое воображение, умение оценивать свой рисунок.
		Портрет моей мамы	Учить: - передавать в рисунке основные детали костюма мамы; - рисовать фигуру человека, соблюдая пропорции строения тела. Воспитывать эмоциональное отношение к образу.
	Художественное творчество. Лепка/Аппликация.	В гости к бабушке и дедушке	Учить: - создавать образ сказочного героя; - изготавливать подарок для бабушки и дедушки. Воспитывать любовь к своим родным, семье.

Общая тема на период 8 – 31 марта «Народная культура и традиции»

Темы периода	Образовательная область	Тема	Цели и задачи
Декоративно-прикладное искусство.	Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим	Жаворонки летите, да весну нам принесите	Закрепить знания детьми времени года (ранней весны) и её характерные признаки; формировать познавательную активность, приобщая к национальной культуре, воспитывать бережное отношение ко всему

		живому.
	Краса ненаглядная	Расширять и закреплять представления детей об отдельных видах народных промыслов; прививать любовь, уважение и восхищение к труду народных мастеров-умельцев.
Познавательное развитие. ФЭМП.	Занятие 49	Познакомить с задачами на нахождение части. Учить решать задачи на нахождение части, используя арифметический знак «—». Закреплять умение видеть в задаче условие и вопрос.
	Занятие 50	Продолжать учить: – решать простые арифметические задачи; – формулировать арифметические действия вычитания и сложения; – записывать арифметические действия, используя карточки с цифрами и знаками «+», «—» и отношения «=». Учить выбирать нужное арифметическое действие.
Речевое развитие. Обучение грамоте.	Веточка в вазе (творческое рассказывание)	Учить составлять коллективный творческий рассказ, придумывать ему точное название на основе наблюдений за веточкой в вазе. Совершенствовать умения: - различать слова, обозначающие предметы, признаки, действия; - задавать вопросы к таким словами и самостоятельно их придумывать. Упражнять в выполнении звукового анализа слова.

		Буква разделительный мягкий знак Ь	Познакомить с разделительным Ь; формировать навык чтения, развивать фонематический слух, речь, логическое мышление.
	Художественноэстетическое развитие. Рисование.	Сирень в вазе (рисование с натуры)	Учить: - понимать жанровые особенности натюрморта и пейзажа; - рассматривать картину; - передавать характерные особенности цветов сирени, используя прием накладывания краски несколькими

			слоями. Развивать навыки смешивания краски для получения нужного оттенка.
		Рисование по замыслу на тему «Весна на улице»	Развивать умение задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Продолжить учить изображать предметы, объекты с помощью новых приемов рисования.
	Художественное творчество. Лепка/Аппликация.	Розы в подарок маме (коллективная работа)	Закреплять: - умение симметричного вырезания из бумаги; - навыки коллективной работы. Развивать навыки выполнения аппликации - мозаики, выполненной методом обрывания. Учить сочетать обрывание с вырезанием для получения выразительного образа. Воспитывать уважение и любовь к маме.
Народная культура.	Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим	История русского костюма	Познакомить с историей русского национального костюма, с особенностями его внешнего вида; учить детей сравнивать, описывать, делать выводы; воспитывать интерес и уважение к русской культуре.

		В гостях у мастеров	Закрепить знания детей о русском народном декоративноприкладном искусстве. Различать виды народного декоративно-прикладного искусства. Знать некоторые сведения о промысле, характерных признаках, традициях.
	Познавательное развитие. ФЭМП.	Занятие 51	Познакомить с задачами на увеличение числа на несколько единиц. Учить решать задачи на увеличение числа на несколько единиц. Закреплять умение правильно выбирать арифметическое действие и формулировать его.
		Занятие 52	Познакомить с задачами на уменьшение чисел на несколько единиц. Учить решать задачи на уменьшение числа на несколько единиц. Закреплять умение правильно выбирать арифметическое действие и формулировать его.

	Речевое развитие. Обучение грамоте.	Сюжетный рассказ по картине В. М. Васнецова «Богатыри»	Закреплять: - умение рассматривать картину В. М. Васнецова «Богатыри»; - умение делить слова на слоги, определять ударный звук, род предмета, производить звуковой анализ слов. Учить: - составлять сюжетный рассказ по картине, используя приобретенные ранее навыки построения сюжета; - самостоятельно придумывать события, предшествующие (последующие) изображенному, соблюдая точность и выразительность. Формировать элементарные представления о
--	-------------------------------------	--------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			твердом и мягком знаках.
		Буква разделительный твёрдый знак Ъ	Познакомить с разделительным Ъ; закрепить знания учащихся о разделительном Ъ; формировать навык чтения, развивать фонематический слух, речь, логическое мышление.
Художественноэстетическое развитие. Рисование.	Группа предметов в беседке	Учить: - сравнивать предметы разной величины и формы; - располагать их на листе бумаги; - использовать различные приемы изображения разнообразных сложных предметов.	
	Искусство русской глиняной игрушки	Формировать умение замечать выразительность цвета. Закрепить знания об особенностях росписи дымковской и филимоновской игрушек. Упражнять в поиске цветового решения, соответствующего колориту глиняных игрушек. Воспитывать интерес к народной игрушке.	

	Художественное творчество. Лепка/Аппликация.	Цветы для бабушки	Расширять и закреплять представления о родственных отношениях. Продолжать воспитывать уважительное отношение к окружающим людям. Развивать:
			- навыки разминания и равномерного размазывания

			пластилина по картону; - основные приемы лепки; - чувство композиции; - умение гармонично размещать изображение на поверхности основы. Учить приему неполного примазывания и создания объемной композиции.
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

МАРТ - АПРЕЛЬ

Общая тема на период 1 апреля – 16 апреля «Весна»

<i>Темы периода</i>	<i>Образовательная область</i>	<i>Тема</i>	<i>Цели и задачи</i>
«Весна красна».	Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим	Путешествие в мир весны	Продолжать знакомить детей с весенними признаками в живой и неживой природе (таяние снега, повышение температуры, день становится длиннее, а ночь короче, появляются проталины, капает с крыш, заканчивается спячка у животных, появляются насекомые, прилетают птицы, распускаются первые весенние цветы). Находить причинно-следственные связи и явления природы.

		Космос	Расширять представление детей о космосе; подводить к пониманию того, что освоение космоса — ключ к решению многих проблем на Земле; рассказать детям о Ю. Гагарине и других героях космоса.
		Водный транспорт	Расширять представления детей о видах транспорта. Закреплять знания об истории развития водного транспорта и его видах. Знакомить с профессиями людей, которые трудятся на водном транспорте. Воспитывать интерес к изучению окружающего мира.
		Занимательная лаборатория	Ознакомление детей со свойствами воды. Развивать навыки проведения познавательно - исследовательской деятельности с помощью лабораторных опытов. Развивать мыслительные операции (анализ, познавательные

			и психические процессы), умение связно излагать свои мысли, воспитывать любознательность. Формировать социальные навыки; прививать бережное отношение к воде.
	Познавательное развитие. ФЭМП.	Занятие 53	Закреплять умение: понимать условие и вопрос задачи; выбирать правильное решение. Продолжать учить составлять задачи по картинкам и условным обозначениям. Систематизировать знания и умения: составлять простые арифметические задачи; различать условие и вопрос; выделять числовые данные и устанавливать отношения между ними; правильно выбирать и формулировать арифметическое действие, находить его результат; давать развернутый ответ на вопрос задачи.
		Занятие 54	Закреплять навыки счета и отсчета предметов. Познакомить с приемами быстрого счета однородных предметов, когда за единицу отсчета принимаются два предмета.

		Занятие 55	<p>Закреплять умение формировать группы из однородных предметов, перестраивать их.</p> <p>Учить устанавливать связь между количеством групп и количеством предметов в группе. Упражнять в количественном счете парами, тройками, пятками.</p>
		Занятие 56	<p>Закреплять умение сравнивать длины предметов с помощью непосредственного наложения.</p> <p>Формировать представление о том, что для сравнения каких-то предметов их надо измерить. Познакомить с меркой и способами измерения меркой. Учить выбирать мерки для измерения длины предмета. Подвести к пониманию того, что результат измерения зависит от величины мерки. Закреплять умение измерять длины предметов с помощью условной мерки.</p>
	Речевое развитие. Обучение грамоте.	М. Пришвин «Золотой луг»	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пересказывать литературный текст М. Пришвина «Золотой

		(пересказ)	<p>луг»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать определение и сравнение. <p>Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание специфики жанра рассказа; - умение ставить ударение в словах, определяя ударный и безударный слоги, делить слова на слоги. <p>Дать представление о понятии «приставка».</p> <p>Упражнять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в отгадывании загадок о цветах; - в изменении слов с помощью приставки.
--	--	------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>Тематическое занятие Что? Где? Когда?</p>	<p>Учить читать слова по слогам, плавно произнося все звуки; закрепить умение читать слоги – слияния; добиваться прочитывания слова в быстром темпе (бегло); продолжить учить определять место звука в слове, проводить звукобуквенный анализ слова; находить слова, отличающиеся одним звуком; учить вставлять пропущенные буквы в слове и читать его; продолжать учить решать небольшие кроссворды, самостоятельно заполнять пустые клетки; воспитывать интерес к чтению, желание учиться.</p>
		<p>Весна в изображении художников (описательный рассказ по пейзажной картине)</p>	<p>Рассматривание картины И. Левитана «Весна. Большая вода». Учить: - составлять описательный рассказ по картине; - видеть художественный образ, единство содержания и языка пейзажной живописи; - правильно употреблять местоимения и предлоги в речи. Обогащать речь эмоционально окрашенной лексикой. Развивать эмоциональную отзывчивость на весеннее пробуждение природы. Упражнять в согласовании местоимения с глаголами, придумывании предложения с определенным количеством слов и типом высказывания.</p>
		<p>Сюжетное занятие</p>	<p>Проверить умение детей читать и закрепить навыки чтения</p>

		«В гостях у Лесовичка»	словами и по слогам; проверить и закрепить умение слышать и выделять гласные и согласные звуки, умение делать звуковой анализ слова, делить слова на слоги; учить находить нужное слово в кроссворде без опоры на наглядность; развивать логическое мышление, внимание, умение слушать воспитателя и выполнять задание четко, в отведенное время; воспитывать усидчивость, умение переносить неудачи, бережное отношение к лесу, к природе.
	Художественноэстетическое развитие. Рисование.	В синем небе голосок, будто крошечный звонок...	Учить: - рисовать жаворонка, выстраивая изображение из составных частей; - воспроизводить на рисунке птицу в движении. Развивать навыки рисования цветными карандашами, сангиной, пастелью.
		Что такое планетарий?	Расширять представления об окружающем мире. Учить изображать здания круглой формы с куполообразной крышей. Совершенствовать навыки работы с кистью и красками. Упражнять в смешивании красок для получения нужного оттенка.
		Путешествие на космическом корабле(рисование по замыслу)	Развивать творческую фантазию, образное мышление. Учить: - рисовать цветными восковыми мелками с последующим покрытием тушью или гуашью; - придумывать композицию и содержание рисунка.
		Лимон и апельсин (рисование с натуры)	Закреплять знания о натюрморте. Развивать: - представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов; - цветовое восприятие. Учить определять названия цветов.

	Художественное творчество. Лепка/Аппликация.	Петрушки на празднике	Закреплять знание о теплых и холодных тонах. Учить использовать в костюмах персонажей контрастные сочетания. Знакомить с оттенками цветов. Развивать
			восприятие цвета и побуждать к поискам более точных оттенков цвета изображенного предмета.
		Ручеек и кораблик	Развивать: - чувство композиции; - творческие способности. Учить: - свободно использовать для создания образов предметов разнообразные приемы; - созданию объемной композиции.
Живая и неживая природа. Труд весной.	Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим	Небо и Земля	Закрепить понятие «небо», «земля». Обобщить и систематизировать представления об уникальности Земли. Упражнять детей в умении устанавливать простейшие причинно – следственные связи. Активизировать речь детей, обогащая ее новыми словами.
		Чудесные камни	Познакомить детей с разнообразием камней. Учить обследовать природный материал, проявлять интерес к объектам живой и не живой природы. Упражнять в умении сравнивать, анализировать. Формировать коммуникативные навыки, основы экологической культуры.
	Познавательное развитие. ФЭМП.	Занятие 57	Упражнять в измерении с помощью условной мерки. Учить сопоставлять и упорядочивать предметы по одному измерению, отвлекаясь от других измерений. Развивать глазомер, зрительную память, внимание.

		Занятие 58	<p>Учить: рисовать равные и неравные отрезки на бумаге в клетку; сравнивать результаты.</p> <p>Упражнять в измерении отрезков прямых линий с помощью подсчета клеток. Продолжать учить измерять предметы разными мерками. Развивать мелкую моторику, глазомер, самоконтроль. Формировать понятие зависимости результата измерения длины от величины мерки.</p>
	Речевое развитие.	Л. Толстой «Белка»	Закреплять умение пересказывать литературный текст
	Обучение грамоте.	прыгала с ветки на ветку» (пересказ)	<p>(сказка Л. Толстого «Белка прыгала с ветки на ветку»).</p> <p>Активизировать в речи употребление сложных предложений. Обратить внимание на краткую форму прилагательных, ввести их в активный словарь.</p> <p>Формировать представление о букве ь, ее месте в словах.</p> <p>Учить:</p> <p>- анализировать слова с ь;</p>
			- составлять изложение из определенных слов.
		Игра – занятие КВН «Море начинается с маленькой реки»	Учить читать слова и предложения; развивать внимание, умение работать самостоятельно, умение слушать и выполнять задания в отведенное время; воспитывать любознательность, интерес, желание учиться читать.

	Художественноэстетическое развитие. Рисование.	Рассматривание картин П. Кончаловского «Сирень», В. Ван Гога «Белая сирень»	Расширять знания: - об изобразительном искусстве; - о творческой деятельности. Знакомить с новыми произведениями живописи. Учить: - рассматривать картины; - подбирать другое название картинам.
		Играем в подвижную игру «Охотник и зайцы»	Учить использовать различные виды изобразительного материала: сангину, гелевую ручку, угольный карандаш. Закреплять умение изображать фигуры человека и животных в движении.
	Художественное творчество. Лепка/Аппликация.	Жар-птица на ветке с золотыми яблоками	Развивать: - воображение; - умение придумывать необычный образ, сопоставлять его с реальным и выделять необычные черты, делающие его сказочным (форма, цвет, характерные детали). Формировать умение подбирать красивые цвета и сочетать их.

АПРЕЛЬ, МАЙ

Общая тема на период 19 апреля – 7 мая «День Победы»

<i>Темы периода</i>	<i>Образовательная область</i>	<i>Тема</i>	<i>Цели и задачи</i>
---------------------	--------------------------------	-------------	----------------------

Герои Великой Отечественной войны.	Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим	Что такое гражданственность?	Формировать представления детей о том, что значит быть хорошим гражданином; помочь уяснить понятие «гражданственность». Закрепить понятие о том, что быть хорошим человеком, быть хорошим членом семьи – значит быть хорошим гражданином. Воспитывать чувство патриотизма, любви к Родине.
		Родственные связи	Углубить представления детей о ближайших родственниках, о способах поддержания родственных связей (переписка, разговор по телефону, посещения); воспитывать чувство заботы, любви, уважения к близким людям.
		Великая Отечественная война	Дать детям представление о героическом прошлом народа; познакомить детей с юными героями Великой Отечественной войны. Воспитывать уважение к ветеранам Великой Отечественной войны, желание детей бороться за мир.
		Человек трудился всегда	Формировать представления детей о том, что труд существовал всегда, но есть средства и формы изменялись в связи с техническим прогрессом; поддерживать у детей интерес к разным профессиям, их взаимосвязи; развивать способность к умозаключениям, суждениям.
	Познавательное развитие. ФЭМП.	Занятие 59	Учить: – измерять сыпучие вещества; – следить за полной меркой; – понимать, что от этого зависит результат измерения.
		Занятие 60	Учить с помощью условной мерки определять объем. Повторить правила измерения конкретными мерками.

		Занятие 61	Упражнять в измерении жидкости с помощью условной мерки. Развивать понимание зависимости результата измерения
--	--	------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			объема от величины мерки.
		Занятие 62	Формировать представление о понятиях «тяжелее», «легче» на основе непосредственного сравнения предмета. Учить сравнивать предметы «по тяжести», подбирать равные и неравные по весу.
		Мой друг (рассказ из личного опыта)	Закреплять умение составлять рассказ на тему «Мой друг» из личного опыта. Развивать умение: - придумывать концовку к рассказам; - формулировать личную оценку поступков героев; - воспринимать смысл пословиц, выраженных образно. Формировать представление о букве ъ. Познакомить с ее особенностями и ее месте в словах. Учить анализировать слова с буквой ъ.
		Итоговое занятие «Приключения Буратино»	Продолжать учить читать слоги, слова и предложения; закреплять умение находить нужный звук в слове, проводить звукобуквенный анализ слов; закреплять умение решать кроссворды, последовательно заполнять все клеточки, находить и читать искомое слово; из данного слова уметь составлять новые слова; развивать внимание, умение работать самостоятельно, умение слушать и выполнять задание в отведенное время, воспитывать желание учиться читать, любознательность, интерес к занятиям.
	Речевое развитие. Обучение грамоте.		

		Мы сочиняем сказки (моя сказка)	Закреплять: - навыки составления сказки на предложенную тему; - умение проводить звуковой анализ слов, содержащих букву ь и мягкие согласные. Активизировать употребление в речи существительных и прилагательных женского, мужского и среднего рода. Развивать интонационную сторону речи.
		Повторение	Повторение пройденного материала.
	Художественно-	Рисуем диких	Закреплять навыки:

	эстетическое развитие. Рисование.	животных	- рисования животных; - выполнять набросок карандашом задуманного рисунка. Учить придумывать замысел и пути его реализации. Развивать умение составлять несложный сюжет.
		Парад на Красной площади	Закреплять навыки рисования в нетрадиционной технике. Воспитывать эстетическое восприятие действительности, эстетическое отношение к явлениям окружающего мира.
		Морские пейзажи И. Айвазовского	Расширять знания о жанрах живописи. Познакомить с творчеством художника-мариниста И. Айвазовского. Дать определение «морской пейзаж». Развивать эстетическое восприятие.
		Круглый год (сюжетное рисование)	Продолжать учить создавать пейзажные рисунки на заданную тему. Уточнять представления о природе. Учить передавать в рисунках объекты, характерные для того или иного месяца, цветовое решение для изображения примет каждого месяца.

	Художественное творчество. Лепка/Аппликация.	Чайный сервиз для куклы Кати	Учить: - расписывать вылепленные модели по мотивам народного искусства; - лепить различные предметы посуды, передавая их форму, пропорции.
		Аппликация по замыслу	Учить: - определять содержание своей работы; - выбирать знакомые приемы аппликации. Развивать: - умение видеть лучшие работы; - творческие способности.
Памятники героям Великой Отечественной Войны.	Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим	Сталинград военный	Формировать у детей представление о Великой Отечественной войне, о боях в Сталинграде, о защитниках Сталинграда; воспитывать любовь, чувство благодарности к ветеранам Великой Отечественной войны, любовь к родному городу.
		Я выбираю сам(а).	Воспитывать чувство собственного достоинства, желание выбора исходя из реальной возможности; развивать понимание разумного выбора, невозможности выбора в ущерб другим; формировать умение анализировать свои поступки и оценивать их.

Познавательное развитие. ФЭМП.	Занятие 63	Показать неизменность длины, объема, веса в случае действий перемещения предметов с места на место, пересыпания количества крупы, переливания жидкости из одной посуды в другую.
	Занятие 64	Уточнить представление о геометрических фигурах: треугольнике, квадрате, прямоугольнике, круге, овале – и их основных признаках. Упражнять в анализе различных свойств фигур: равенство и неравенствосторон, соотношение углов и вершин. Развивать как наглядно-образное, так и абстрактное мышление.
Речевое развитие. Обучение грамоте.	Весна в городе Скороговора	Закреплять умение точно, правильно, выразительно и с соответствующей интонацией использовать в своей речи малые формы фольклора. Воспитывать интерес к скороговоркам, пословицам, считалкам.
	Повторение	Повторение пройденного материала.
Художественноэстетическое развитие. Рисование.	Моя любимая сказка (рисование по выбору)	Продолжать развивать умение задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Формировать умение рассматривать свой рисунок и оценивать его.
	Создадим книгу сказок	Закреплять знания о различных видах обложек. Учить: - создавать самостоятельно обложки для известных сказок; - анализировать выполненную работу и оценивать ее.
Художественное творчество. Лепка/Аппликация.	Царевна-лягушка	Учить: - создавать коллективную картину-панораму по сказке «Царевна-лягушка»; - лепить фигуры животных и людей из одного куска глины, намечая сначала общую форму, а потом детали.

			Формировать умение производить основную работу движениями пальцев, иногда кистями обеих рук.
МАЙ			
<i>Общая тема на период 11–31 мая «До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!»</i>			
<i>Темы периода</i>	<i>Образовательная область</i>	<i>Тема</i>	<i>Цели и задачи</i>
Скоро в школу.	Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим	Природные ископаемые Земли.	Формировать представления детей о природных ископаемых Земли (уголь, песок, глина, золото и др.); развивать познавательный интерес детей.
		Правила поведения в лесу	Продолжить формировать общие представления о лесе - доме животных и растений, которые находятся в тесных связях между собой. Воспитывать понятие недопустимости разрушения этих взаимосвязей, умения слышать животных и растения. Закрепить знания о правилах поведения в лесу, учить осознано применять эти правила.
		Бумажная страна.	Формировать знания детей о бумаге, разных ее видах, качествах, истории ее создания, развивать исследовательские действия и уметь устанавливать причинно – следственные связи между качеством бумаги и ее назначением.
		Лучший пешеход (КВН).	Обобщить знания детей по правилам дорожного движения.

Познавательное развитие. ФЭМП.	Занятие 65	<p>Уточнить представление о четырехугольнике и его свойствах. Ввести понятие «многоугольник».</p> <p>Познакомить с признаками многоугольника: сторонами, углами, вершинами.</p> <p>Учить видеть форму геометрической фигуры и отдельных ее частей.</p> <p>Развивать геометрическую зоркость.</p> <p>Упражнять в составлении фигур из множества частей.</p>
	Занятие 66	<p>Познакомить с геометрическими задачами-головоломками на выкладывание контура геометрических фигур.</p> <p>Упражнять в видоизменении геометрических фигур.</p>

		<p>Развивать наблюдательность. Закреплять знания о геометрических телах и их свойствах. Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> – видеть знакомые геометрические фигуры в предметах реального мира; – конструировать их по выкройкам и чертежам; – создавать геометрические фигуры по описанию, видоизменять их по условию; – делать доступные обобщения.
	Занятие 67	<p>Закреплять и развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений (стрелок – указателей движения), планов, маршрутов, схем. Учить определять направление движения объектов, отражать в речи их взаимное расположение; моделировать пространственные отношения с помощью плана, схем.</p>

		Занятие 68	Закреплять умение правильно ориентироваться в пространстве. Уточнить понятия «вверху – внизу», «слева – справа», «выше – ниже», «правее – левее». Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
Речевое развитие. Обучение грамоте.		Кому сказки Пушкина не любы?	Закреплять умения: - рассказывать о своих любимых книгах; - инсценировать любимые фрагменты произведений. Воспитывать интерес к художественной литературе.
		Проведение итоговой диагностики	Провести обследование речевого развития детей на конец года и проанализировать результаты
		Проведение итоговой диагностики	Провести обследование речевого развития детей на конец года и проанализировать результаты
		Проведение итоговой диагностики	Провести обследование речевого развития детей на конец года и проанализировать результаты
Художественно-		Пчелка на цветке	Формировать умение строить композицию рисунка,

эстетическое развитие. Рисование.		черемухи (рисование с натуры)	передавать колорит весенней природы. Развивать воображение. Воспитывать интерес к явлениям природы.
		На арене цирка	Продолжить знакомить с анималистическим жанром. Упражнять в соблюдении правил при создании композиции, передаче движений животных. Закреплять технику рисования «сухой» кистью.
		Сказочный дворец	Закреплять знания об архитектуре, теплых и холодных тонах. Учить самостоятельно и умело использовать знания,

		Сказочный дворец	приобретенные ранее.
	Художественное творчество. Лепка/Аппликация.	Башни на Кремле	Учить: - работать самостоятельно и в коллективе; - составлять яркую, гармоничную композицию. Развивать цветовосприятие и цветоощущение. Совершенствовать технику выполнения мозаикиаппликации методом обрывания, навыки работы с клеем и кистью.
		Военный парад на Красной площади	Закреплять навыки работы с пластилином. Отрабатывать приемы раскатывания, сплющивания, примазывания. Учить лепить предметы военной техники.
Что умеют будущие первоклассники?	Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим	За что я умею отвечать?	Развивать у детей чувство ответственности за начатое дело, данное слово, живое существо; формировать навыки выполнения определенных действий; способствовать развитию самооценки.
		Проведение итоговой диагностики	Провести обследование детей на конец года и проанализировать результаты.
	Познавательное развитие. ФЭМП.	Занятие 69	Закреплять представление о последовательности дней недели, времен года, месяцев. Развивать чувство времени. Упражнять в дифференцировании длительности различных временных интервалов.
		Занятие 70	Формировать и закреплять понятия о движении времени,
			его периодичности, сменяемости и в то же время необратимости. Закреплять умения определять время по часам с точностью до одного часа, устанавливать время на макете часов с циферблатом, использовать часы в играх.
	Речевое развитие. Обучение грамоте.	Проведение итоговой диагностики	Провести обследование речевого развития детей на конец года и проанализировать результаты.

		Проведение итоговой диагностики	Провести обследование речевого развития детей на конец года и проанализировать результаты
	Художественноэстетическое развитие. Рисование.	Проведение итоговой диагностики	Провести обследование детей на конец года и проанализировать результаты.
		Проведение итоговой диагностики	
	Художественное творчество. Лепка/Аппликация.	Цветущий луг	Учить: - работать в технике объемной аппликации; - создавать изображения с помощью скрученных полос бумаги. Продолжать учить сочетать различные приемы выполнения аппликации для создания красивой, гармоничной композиции. Развивать воображение и фантазию.

Планирование непрерывной образовательной деятельности подготовительной группы

Планирование непрерывной образовательной деятельности учитывает создание условий для развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности; создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Планирование непрерывной образовательной деятельности определяет на конкретный отрезок времени конкретные задачи воспитательнообразовательной работы, отбор основных видов деятельности и способов их организации, средств решения поставленных задач. В нем предусматривается характер связи и взаимодействие различных средств, форм и методов обучения и воспитания, сочетание деятельности детей, организуемой воспитателем, с их самостоятельной деятельностью, деятельности коллективной, совместной и индивидуальной. Целью планирования педагогического процесса является создание целого образовательного продукта, соответствующего интеграции воспитательно-образовательной деятельности.

Планирование непрерывной образовательной деятельности обеспечивает:

– «проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах деятельности;

- социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности;
- поддержание эмоционально положительного настроения ребенка в течение всего периода освоения Программы.

Содержание планирования отражает следующие аспекты социальной ситуации развития ребёнка дошкольного возраста: – предметно-пространственная развивающая образовательная среда;

- характер взаимодействия со взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к себе самому.

Планирование содержания непрерывной образовательной деятельности подготовительной группы

*Календарное планирование непрерывной образовательной деятельности строится с учетом всех режимных моментов воспитателями группы (**приложение к Программе №1**) с указанием даты, времени проведения, общей темы в соответствии с календарно-тематическим планированием, рабочей программой, планом работы дошкольного отделения.*

Представляется в виде таблицы и содержит следующие разделы:

- образовательная деятельность утром (индивидуальные беседы; утренняя гимнастика; беседы со всеми детьми; проговаривание, повторение потешек, скороговорок, стихотворений, чистоговорок; работа по формированию КГН; подготовка к занятиям)(**приложение 1**);
- образовательная деятельность на прогулке утром и вечером (вид; темы; содержание: наблюдения, труд, подвижные игры, конструирование (из песка и снега), свободная деятельность под контролем педагога, работа по звукопроизношению, разучивание, повторение стихов, потешек, песен) (**приложение 1**);
- образовательная деятельность в группе перед обедом (формирование КГН и навыков самообслуживания; закрепление ЗУН по методикам; работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда; релаксация перед сном: прослушивание музыкальных композиций, чтение художественной литературы) (**приложение 1**);
- образовательная деятельность во второй половине дня (гимнастика пробуждения; закаливающие процедуры; профилактические мероприятия; воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании; воспитание культуры поведения во время полдника)(**приложение 1**);
- текущие и дополнительные дела (мероприятия) в группе (индивидуальная работа с детьми; работа с родителями; самостоятельная деятельность детей; досуговая деятельность; игровая деятельность; труд) (**приложение 1**).

Организация гигиенических процедур, трудовых поручений (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, общественно-полезный труд, труд в природе), дежурств планируются с учетом воспитательных задач. Игровая деятельность (сюжетно-ролевые, дидактические, словесные, настольно-печатные, развивающие/интеллектуальные игры) может быть, как запланированной, так и свободной. Прогулка: наблюдения/экспериментирование; труд в природе; индивидуальная работа; игровая деятельность; спортивные упражнения и игры; подвижная игра. Культурно-досуговая деятельность (досуги, развлечения, театрализованная деятельность) планируется раз в неделю как закрепление поставленной образовательной задачи или развлечения для воспитанников.

Индивидуальная /подгрупповая работа с детьми планируется согласно образовательных, воспитательных, развивающих задач, педагогической диагностики, индивидуальных особенностей воспитанников. Эффективно планировать индивидуальную работу во второй половине дня с учетом образовательных областей. При создании развивающей предметно-пространственной среды необходимо обеспечить организацию образовательного пространства групповой комнаты и материалов, оборудования и инвентаря. Материалы и игрушки необходимо менять, обновлять и пополнять еженедельно, учитывая воспитательные, образовательные, развивающие задачи и индивидуальные особенности детей.

Комплексы утренней гимнастики в подготовительной группе

**Утренняя гимнастика планируются из учета два комплекса на месяц (в календарном планировании указывается номер комплекса)*

Сентябрь 2020	
Комплекс №1	Комплекс №2

1. Ходьба в колонне по одному в обход зала (площадки) в чередовании с бегом; ходьба и бег в рассыпную.

Упражнения без предметов

2. И. п. — основная стойка, руки вдоль туловища. 1-2 — дугами наружу руки вверх, подняться на носки; 3-4 — вернуться в исходное положение (6-7 раз).

3. И. п. - основная стойка, руки на поясе. 1-2 — приседая, колени развести в стороны, руки вперед; 3-4 — выпрямиться, исходное положение (6-7 раз).

4. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 — руки в стороны; 2 — наклониться вперед - вниз, коснуться пальцами носков ног; 3 — выпрямиться, руки в стороны; 4 — исходное положение (5-6 раз).

5. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 — поворот туловища вправо, правую руку ладонью кверху; 2 — исходное положение; 3-4 — то же в другую сторону (6 раз).

6. И. п. — основная стойка, руки на поясе. Прыжки на двух ногах на месте на счет 1-8, повторить 3-4 раза в чередовании с небольшой паузой.

7. Ходьба в колонне по одному.

1. Игровое упражнение «Быстро в колонну!». Построение в три колонны, перед каждой ориентир — кубик (кегля) разного цвета. По сигналу все играющие разбегаются в разные стороны площадки (зала), через 20-25 с воспитатель произносит: «Быстро в колонну!», и каждый должен занять свое место в колонне. Выигрывает та колонна, которая быстро и правильно построилась. Игра-упражнение повторяется 2-3 раза.

Упражнения с малым мячом

2. И. п. — основная стойка, мяч в левой руке. 1-2 — руки через стороны вверх, переложить мяч в правую руку; 3-4 — опустить руки вниз в исходное положение. То же, переключая мяч из правой руки в левую (8 раз).

3. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, мяч в левой руке. 1 — руки в стороны;

2 — наклониться вперед - вниз, переложить мяч в правую руку; 3 — выпрямиться, руки в стороны; 4 — вернуться в исходное положение. То же, переключая мяч из правой руки в левую (6 раз).

4. И. п. — основная стойка, мяч в правой руке внизу. 1 — руки в стороны; 2 — присесть, мяч переложить в левую руку; 3 — встать, руки в стороны; 4 — вернуться в исходное положение. То же, мяч в левой руке (5-6 раз).

5. И. п. — стойка на коленях, мяч в правой руке. 1-8 — прокатить мяч вправо (влево), поворачиваясь и следя за мячом. То же, мяч в левой руке (по 6 раз).

6. И. п. — лежа на спине, мяч в обеих руках за головой. 1-2 — поднять правую прямую ногу, коснуться мячом носка ноги; 3-4 —

	опустить ногу. То же другой ногой (6-8 раз). 7. Игра «Совушка».
--	--------------------------------------------------------------------

Октябрь 2020	
---------------------	--

Комплекс №3	Комплекс №4
--------------------	--------------------

<p>1. Ходьба и бег по кругу, взявшись за руки, с поворотом в обе стороны по сигналу воспитателя. Упражнения без предметов</p> <p>2. И. п. — основная стойка, руки вдоль туловища. 1 — шаг вправо, руки в стороны; 2 — руки вверх; 3 — руки в стороны; 4 — исходное положение. То же влево (6-8 раз)</p> <p>3. И. п. — стойка ноги врозь, руки на поясе. 1 — поворот вправо (влево), отвести правую (левую) руку вправо (влево); 2 — вернуться в исходное положение (6 раз).</p> <p>4. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, руки внизу. 1 — руки в стороны; 2 — наклониться вперед, коснуться пальцами рук правого носка; 3 — выпрямиться, руки в стороны; 4 — исходное положение. То же, но коснуться левого носка (по 6 раз).</p> <p>5. И. п. — сидя на полу, руки в упоре сзади. 1 — поднять прямые ноги вверх - вперед (угол); 2 — исходное положение. Плечи не проваливать (5-6 раз).</p> <p>6. И. п. — стойка ноги вместе, руки на поясе. 1 — прыжком ноги врозь руки в стороны; 2 — исходное положение. Прыжки выполняются на счет 1-8 несколько раз подряд в чередовании с небольшой паузой между ними.</p> <p>7. Ходьба в колонне по одному.</p>	<p>1. Ходьба и бег в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя в том месте, где застала их команда. Упражнения с гимнастической палкой</p> <p>2. И. п. — основная стойка, палка внизу хватом на ширине плеч. 1 — палку вверх; 2 — сгибая руки, палку назад на лопатки; 3 — палку вверх; 4 — исходное положение (6-8 раз).</p> <p>3. И. п. — стойка ноги на ширине ступни, палка внизу. 1 — палку вверх; 2 — присесть, палку вынести вперед; 3 — встать, палку вверх; 4 — исходное положение (6 раз).</p> <p>4. И. п. — сидя, палка перед грудью в согнутых руках. 1 — палку вверх; 2 — наклониться вперед, коснуться пола (рис. 38); 3 — палку вверх; 4 — исходное положение (6 раз).</p> <p>5. И. п. — лежа на животе, ноги прямые, палка в согнутых руках перед грудью. 1-2 — прогнуться, палку вперед-вверх; 3-4 — исходное положение (6-8 раз).</p> <p>6. И. п. — основная стойка, палка хватом на ширине плеч внизу. 1 — прыжком ноги врозь, палку вверх; 2 — прыжком в исходное положение (рис. 39). Выполняется на счет 1-8, повторить 2-3 раза. Темп умеренный.</p> <p>7. Ходьба в колонне по одному.</p>
Ноябрь 2020	
Комплекс №5	Комплекс №6

<p>1. Ходьба и бег в колонне по одному между предметами — змейкой; ходьба и бег врассыпную, ходьба в колонне по одному.</p>	<p>1. Ходьба в колонне по одному с выполнением заданий по команде воспитателя: на сигнал «Бабочки!» остановиться и помахать руками,</p>
<p>Упражнения без предметов</p> <p>2. И. п. — основная стойка, руки согнуты к плечам. 1-4 — круговые движения руками вперед; 5-8 — то же назад (5-6 раз).</p> <p>3. И. п. — стойка ноги врозь, руки за головой. 1 — шаг вправо; 2 — наклониться вправо;</p> <p>3 — выпрямиться; 4 — исходное положение. То же влево (6 раз).</p> <p>4. И. п. — стойка ноги врозь, руки на поясе. 1 — руки в стороны; 2 — наклониться к правой ноге, хлопнуть в ладоши за коленом; 3 — выпрямиться, руки в стороны; 4 — исходное положение. То же в левой ноге (4-3 раз).</p> <p>5. И. п. — лежа на спине, руки прямые за головой. 1-2 — поднять правую прямую ногу вперед-вверх, хлопнуть в ладоши под коленом правой (левой) ноги; 3-4 — исходное положение (6 раз).</p> <p>6. И. п. — основная стойка, руки в стороны. 1 — прыжком ноги врозь, хлопок над головой;</p> <p>2 — исходное положение. На счет 1-8, повторить 2-3 раза.</p> <p>7. Ходьба в колонне по одному.</p>	<p>как крылышками, на сигнал «Лягушки!» остановиться и присесть, руки положить на колени. Упражнения с флажками</p> <p>2. И. п. — основная стойка, флажки внизу. 1 — руки в стороны; 2 — поднять флажки вверх, скрестить; 3 — руки в стороны; 4 — исходное положение (6-8 раз).</p> <p>3. И. п. — стойка ноги на ширине ступни, флажки внизу. 1 — флажки вверх; 2 — присесть, флажки вынести вперед; 3 — встать, флажки вверх; 4 — исходное положение (6 раз).</p> <p>4. И. п. — сидя ноги врозь, флажки в согнутых руках у плеч. 1 — флажки в стороны;</p> <p>2 — наклониться, коснуться палочками флажков пола у носков ног; 3 — выпрямиться, флажки в стороны; 4 — исходное положение (6 раз).</p> <p>5. И. п. — стойка на коленях, флажки в согнутых руках у плеч. 1 — поворот вправо (влево), флажок отвести вправо; 2 — исходное положение (6-8 раз).</p> <p>6. И. п. — основная стойка, флажки внизу. 1 — прыжком ноги врозь, флажки в стороны;</p> <p>2 — исходное положение. Выполняется на счет 1-8, повторить 2-3 раза.</p> <p>7. Ходьба в колонне по одному, флажки в правой руке над головой (помахивая).</p>
<p>Декабрь 2020</p>	
<p>Комплекс №7</p>	<p>Комплекс №8</p>

<p>1. Ходьба в колонне по одному с изменением темпа движения: на быстрые удары в бубен — ходьба мелким, семенящим шагом, на медленные удары — широким свободным шагом; ходьба и бег врассыпную. Упражнения в парах</p> <p>2. И. п.— основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, держась за руки. 1 — руки в стороны; 2 — руки вверх; 3 — руки в стороны; 4 — исходное положение (6 раз).</p>	<p>1. Ходьба в колонне по одному с выполнением заданий: на сигнал «Лягушки!» присесть, на сигнал «Аист!» встать на одной ноге, руки в стороны. Перестроение в три колонны. Упражнения с гимнастической палкой</p> <p>2. И. п. — основная стойка, палка внизу. 1 — палку вперед; 2 — палку повернуть вертикально, опуская правую руку вниз, поднимая левую вверх; 3 — палку вперед параллельно; 4 — повернуть палку, опуская левую руку и поднимая правую; 5 —</p>
<p>3. И. п. — То же. 1-2 — поочередное приседание, не отпуская рук партнера (рис. 40); 3-4 — вернуться в исходное положение (6 раз).</p> <p>4. И. п. — стоя лицом друг к другу, ноги на ширине плеч, руки скрестить. 1 — поворот туловища вправо (влево); 2 — исходное положение (6 раз).</p> <p>5. И. п. — лежа на спине, ногами друг к другу, зажимая стопами ноги партнера (нога одного ребенка между ног другого), руки за головой согнуты. 1-2 — поочередно приседать; 3-4 — исходное положение (4-5 раз).</p> <p>6. И. п. - основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, руки вдоль туловища, держась за руки. 1 — выпад вправо, руки в стороны; 2 — исходное положение. То же влево (6 раз).</p> <p>7. Ходьба в колонне по одному с выполнением упражнений для рук по команде воспитателя.</p>	<p>палку параллельно; б — исходное положение (4-5 раз).</p> <p>3. И. п. — стойка ноги врозь, палка в согнутых руках на груди. 1-2 — наклониться вперед, коснуться пола; 3-4 — вернуться в исходное положение (6 раз).</p> <p>4. И. п. — основная стойка, палка на полу горизонтально. 1 — шаг правой ногой вперед через палку; 2 — приставить левую ногу; 3 — шаг правой ногой назад через палку; 4 — шаг левой назад. То же с левой ноги (5-6 раз).</p> <p>5. И. п. — стойка на коленях, палка за головой на плечах. 1 — поднять палку вверх; 2 — наклониться вправо; 3 — выпрямиться, палку вверх; 4 — исходное положение. То же влево (6 раз).</p> <p>6. И. п. — основная стойка, хват обеими руками за палку, другой конец палки опирается о пол. 1-2 — присесть, развести колени врозь; 3-4 — исходное положение (5-6 раз).</p> <p>7. Игра «Угадай, кто позвал».</p>

Январь 2021

Комплекс №9	Комплекс №10
<p>1. Ходьба в колонне по одному с изменением направления движения по обозначенным ориентирам. Ходьба и бег по кругу. Упражнения без предметов</p> <p>2. И. п.— основная стойка, руки внизу. 1 — руки в стороны; 2 — согнуть руки к плечам, подняться на носки и потянуться; 3 — опуститься на всю ступню, руки в стороны; 4 — руки вниз (8 раз).</p> <p>3. И. п. — основная стойка, руки вдоль туловища. 1-2 — глубоко присесть, руки за голову, сводя локти вперед и наклоняя голову; 3-4 — вернуться в исходное положение (5-6 раз).</p> <p>4. И. п. — стойка ноги врозь, руки вдоль туловища. 1-2 — наклон вправо, правая рука скользит по ноге вниз, левая, сгибаясь, скользит вверх; 3-4 — вернуться в исходное положение. То же влево (по три</p>	<p>1. Ходьба и бег в колонне по одному между кубиками, поставленными в одну линию (8-10 шт.); ходьба и бег враспынную. Упражнения с кубиком</p> <p>2. И. п. — стойка ноги врозь, кубик в правой руке внизу. 1-2 — руки через стороны вверх, переложить кубик в левую руку; 3-4 — опустить через стороны руки вверх. То же левой рукой (8 раз). 3. И. п. — стойка ноги врозь, кубик в правой руке. 1 — руки в стороны; 2 — наклониться вперед, положить кубик на пол; 3 — выпрямиться, руки в стороны; 4 — наклониться вперед, взять кубик левой рукой. То же левой рукой (6 раз).</p> <p>4. И. п. — стойка на коленях, кубик в правой руке. 1 — поворот вправо, поставить кубик у пятки правой ноги; 2 — выпрямиться,</p>

<p>раза).</p> <p>5. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 — руки в стороны; 2 — поворот туловища вправо; 3 — выпрямиться; 4 — исходное положение. То же влево (по три раза).</p> <p>6. И. п. — основная стойка, руки произвольно. Прыгни— повернись — на счет 1-3 прыжки на двух ногах, на счет 4 — прыжок с поворотом на 360°. Повторить несколько раз подряд с небольшой паузой между прыжками.</p> <p>7. Игра «Эхо».</p>	<p>руки на пояс; 3 — поворот вправо, взять кубик правой рукой, вернуться в исходное положение, переложить кубик в левую руку. То же влево (по 3 раза).</p> <p>5. И. п. - основная стойка, кубик в обеих руках внизу. 1 — присесть, вынести кубик вперед, руки прямые; 2 — вернуться в исходное положение (6 раз).</p> <p>6. И. п. — основная стойка перед кубиком, руки произвольно. Прыжки на правой и левой ноге (на счет 1-8) вокруг кубика в обе стороны в чередовании с небольшой паузой. (2-3 раза).</p> <p>7. И. п. — стойка ноги на ширине ступни, кубик в правой руке. 1 — руки вперед, переложить кубик в левую руку; 2 — руки назад, переложить кубик в правую руку; 3 — руки вперед; 4 — опустить руки в исходное положение (8 раз).</p> <p>8. Ходьба в колонне по одному с кубиком в поднятой руке.</p>
Февраль 2021	
Комплекс №11	Комплекс №12

<p>1. Ходьба в колонне по одному, по команде воспитателя перестроение в колонну по два, ходьба в колонне по два, перестроение в колонну по одному. Упражнения в парах</p> <p>2. И. п. — основная стойка лицом друг к другу, руки сцеплены в замок. 1-2 — поднять руки через стороны вверх; 3-4 — вернуться в исходное положение (6 раз).</p> <p>3. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, руки внизу сцеплены; 1 — наклониться вправо, правые руки остаются внизу, левые поднимаются вверх; 2 — исходное положение (6 раз).</p> <p>4. И. п. — основная стойка лицом друг к другу, руки соединены. 1-2 — поочередно поднимать ногу (правую или левую) — ласточка (рис. 41) (по 6 раз каждый).</p> <p>5. И. п. — основная стойка лицом друг к другу, держась за руки. 1-2 — присесть, колени развести в стороны; 3-4 — вернуться в исходное</p>	<p>1. Игра малой подвижности «Река и ров». Играющие идут в колонне по одному, на сигнал воспитателя «Ров — справа!» дети поворачиваются направо и прыгают вперед. Тот, кто прыгнул в другую сторону, считается упавшим в реку, ему помогают выбраться, подавая руку. Затем игра повторяется. Упражнения с малым мячом</p> <p>2. И. п. — основная стойка, мяч в правой руке. 1 — руки вперед, переложить мяч в левую руку; 2 — переложить мяч в правую руку за спиной; 3 — руки в стороны; 4 — исходное положение (6-8 раз). 3. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, мяч в правой руке. 1 — наклон вперед; 2-3 — прокатить мяч вокруг левой ноги, взять мяч в левую руку; 4 — исходное положение (по 3 раза в каждую сторону).</p> <p>4. И. п. — сидя ноги скрестно, мяч в правой руке. 1-2 — прокатить мяч вправо подальше от себя; 3-4 — прокатить его обратно в</p>
<p>положение (6 раз).</p> <p>6. И. п. — основная стойка, руки на поясе. Прыжки на двух ногах (правая вперед, левая назад — попеременно в чередовании с ходьбой). Выполняется на счет. 1-8; повторить 2-3 раза.</p> <p>7. Игра «Летает — не летает».</p>	<p>исходное положение. Переложить мяч в левую руку. То же влево (по 3 раза в каждую сторону).</p> <p>5. И. п. — лежа на спине, мяч в прямых руках за головой. 1 — поднять правую ногу вверх, коснуться мячом; 2 — исходное положение. То же левой ногой (по 3 раза).</p> <p>6. Игра «Не попадись!» (прыжки в круг и из круга по мере приближения водящего).</p> <p>7. Ходьба в колонне по одному.</p>
<p>Март 2021</p>	

Комплекс №13	Комплекс №14
<p>1. Игра «Эхо» (в ходьбе). Упражнения в парах</p> <p>2. И. п. — основная стойка, лицом друг к другу, держась за руки. 1 — поднять руки в стороны; 2 — руки вверх; 3 — руки в стороны; 4 — исходное положение (6-8 раз).</p> <p>3. И. п. - то же. 1 — один приседает, а второй держит его за руки; 2 — встать; 3-4 — то же, другой ребенок (по 4 раза).</p> <p>4. И. п. — то же. 1-2 — поворот туловища направо; 3-4 - налево, не отпуская рук (по 4 раза).</p> <p>5. И. п. — то же. 1-2 — поочередно поднимать одну ногу назад - вверх, не сгибая колена (по 4 раза).</p> <p>6. И. п. — сидя лицом друг к другу, один ребенок зажимает стопами ноги товарища. 1-2 — другой ложится на пол, руки за голову, а товарищ старается удерживать его ноги (рис. 42); 3-4 — исходное положение. На следующий счет упражнение выполняет другой ребенок (по 3 раза).</p> <p>7. Ходьба в колонне по одному.</p>	<p>1. Ходьба и бег в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную. По сигналу воспитателя построение в колонну по одному в движении — найти свое место в колонне.</p> <p>Упражнения с обручем</p> <p>2. И. п. — основная стойка, обруч внизу. 1 — обруч вверх, правую ногу в сторону на носок; 2 — вернуться в исходное положение. 3-4 — то же левой ногой (6-8 раз).</p> <p>3. И. п. — основная стойка, обруч в правой руке, хват сверху. 1 — присесть, обруч в сторону; 2 — исходное положение, взять обруч в левую руку. То же влево (по 3 раза в каждую сторону).</p> <p>4. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, обруч в согнутых руках у груди. 1 — поворот туловища вправо, руки прямые; 2 — исходное положение. То же влево (8 раз).</p> <p>5. И. п. — лежа на спине, обруч в прямых руках за головой. 1-2 — согнуть ноги в коленях и поставить на них обруч; 3-4 — исходное положение (6-8 раз). 6. И. п. — стоя перед обручем, руки свободно вдоль туловища. Прыжок на двух ногах в обруч, из обруча; поворот кругом, повторить прыжки. Выполняется только под счет воспитателя в среднем темпе несколько раз подряд.</p>

	7. Игра «Летает — не летает».
Апрель 2021	
Комплекс №15	Комплекс №16

<p>1. Игра «Воротца». Дети встают парами и идут, не держась за руки. На сигнал воспитателя «Воротца!» все останавливаются, берутся за руки и поднимают их вверх, образуя воротца. Первая пара поворачивается кругом, пробегает под воротца до конца колонны и встает последней, говоря: «Готово!», - дети опускают руки и продолжают ходьбу до нового сигнала воспитателя.</p> <p>Упражнения без предметов</p> <p>2. И. п. — основная стойка, руки на поясе. 1 — руки в стороны; 2 — руки за голову; 3 — руки в стороны; 4 — исходное положение (8 раз).</p> <p>3. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1-2 — поворот вправо, руки в стороны; 3-4 — исходное положение. То же влево (по 3 раза).</p> <p>4. И. п. — сидя ноги врозь, руки на поясе. 1 — руки в стороны; 2 — наклон вперед, коснуться пола между носками ног; 3 — выпрямиться, руки в стороны; 4 — исходное положение (6-7 раз). 5. И. п. — лежа на спине, руки за головой. 1-2 — поднять правую (левую) ногу вверх, хлопнуть в ладоши под коленом; 3-4 — исходное положение (6-7 раз).</p> <p>6. И. п. — основная стойка, руки на поясе. Прыжки на счет 1-8: на двух ногах, на правой, левой ноге. Прыжки чередуются с небольшой паузой.</p> <p>7. Ходьба в колонне по одному.</p>	<p>1. Игра «По местам!». Дети становятся в круг на расстоянии вытянутых в стороны рук, перед каждым на полу лежит кубик. По сигналу воспитателя дети разбегаются по всему залу. В это время воспитатель убирает один кубик. По сигналу «По местам!» дети бегут к кубикам, занимая любое место. Оставшийся без места считается проигравшим. Игра повторяется и на третий раз воспитатель кладет недостающий кубик.</p> <p>Упражнения с палкой</p> <p>2. И. п. — основная стойка, палка внизу. 1 — палку вперед; 2 — палку вверх; 3 — палку вперед; 4 — исходное положение.</p> <p>3. И. п. — стойка ноги врозь, палка на груди. 1 — наклониться вперед, положить палку на пол; 2 — выпрямиться, руки на пояс; 3 — наклон вперед, взять палку; 4 — исходное положение (6 раз).</p> <p>4. И. п. — основная стойка, палка внизу. 1-2 — присесть, палку вверх; 3-4 — исходное положение (6-7 раз).</p> <p>5. И. п. — стойка на коленях, палка за головой. 1 — палку вверх; 2 — наклон вправо; 3 — выпрямиться; 4 — исходное положение. То же влево (по 3 раза). 6. И. п. — основная стойка с опорой обеих рук о палку. 1 — поднять правую ногу назад - вверх; 2 — исходное положение; 3-4 — левой ногой (по 3-4 раза). 7. Ходьба в колонне по одному с палкой, держать вертикально, как ружье.</p>
Май 2021	
Комплекс №17	Комплекс №18

<p>1. Ходьба и бег с ускорением и замедлением темпа движения; бег с высоким подниманием бедра; бег врассыпную.</p>	<p>1. Игра «Летает — не летает». Упражнения с обручем</p>
<p>Упражнения без предметов</p> <p>2. И. п. — основная стойка, руки вдоль туловища. 1 — руки к плечам; 2-4 — круговые движения вперед; 5-7 — то же назад; 8 — исходное положение (5-6 раз).</p> <p>3. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, руки согнуты перед грудью. 1 — поворот вправо, руки в стороны; 2 — исходное положение. То же влево (6 раз).</p> <p>4. И. п. — стойка ноги на ширине ступни, руки на поясе. 1 — руки в стороны; 2 — поднять правую ногу, хлопнуть под коленом в ладоши; 3 — опустить ногу, руки в стороны; 4 — исходное положение. То же левой ногой (6 раз).</p> <p>5. И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-8 — поднять ноги, согнуть в коленях, вращая ими, как на велосипеде, опустить (34 раза).</p> <p>6. И. п. — лежа на животе, руки согнуты перед собой. 1-2 — прогнуться, руки вперед-вверх, ноги приподнять; 3-4 — исходное положение.</p> <p>7. И. п. — основная стойка, руки вдоль туловища. На счет 1-8 — прыжки на двух ногах, затем пауза (2-3 раза).</p> <p>8. Игра малой подвижности «Найди предмет!». Водящий закрывает глаза (или поворачивается спиной), в это время в каком-либо месте дети прячут предмет. По сигналу воспитателя водящий ищет предмет. Дети хлопают в ладоши тихо, если он удаляется от предмета, громко, если тот приближается к предмету.</p>	<p>2. И. п. — основная стойка, обруч внизу хватом рук с боков. 1 — поднять обруч вверх; 2 — повернуть обруч и опустить за спину (рис. 43); 3 — обруч вверх; 4 — исходное положение (6-8 раз).</p> <p>3. И. п. — стойка ноги врозь, обруч внизу. 1 — обруч вверх; 2 — наклониться вправо (влево); 3 — выпрямиться, обруч вверх; 4 — исходное положение (6 раз).</p> <p>4. И. п. — стоя в обруче, лежащем на полу, руки вдоль туловища. 1 — присесть, взять обруч хватом с боков; 2 — встать, обруч на уровне пояса; 3 — присесть, положить обруч на пол; 4 — исходное положение (5-6 раз).</p> <p>5. И. п. — стойка ноги врозь, в согнутых руках у груди. 1-2 — наклониться вперед, коснуться ободом обруча носка правой (левой) ноги; 3-4 — вернуться в исходное положение.</p> <p>6. И. п. — стоя в обруче, прыжки на двух ногах на счет 1-7, на счет 8 прыжок из обруча; поворот кругом и снова повторить прыжки.</p> <p>7. Игра «Эхо» (в ходьбе).</p>

Комплексы гимнастики после сна в подготовительной группе

**Гимнастика планируются из учета два комплекса на месяц (в календарном планировании указывается номер комплекса)*

Сентябрь	
Комплекс №1	Комплекс №2

<p>1.И.п.: лежа на спине, руки вытянуты вверх. «Потягушки»: прижать подбородок к груди, носки — на себя; потянуться макушкой и руками в одну сторону, пятками — в противоположную; расслабиться в и.п. Повторить 2 раза.</p> <p>2.И.п.: лежа на спине, руки — вдоль тела. Поднять голову, носки — себя, вытянуть руки вперед, задержаться в этой позе на 5 счетов; вернуться и.п., расслабиться. Повторить 4 раза.</p> <p>3.И.п.: лежа на животе, руки согнуты впереди, голова лбом лежит на тыльной поверхности пальцев. Поднять голову и плечевой пояс, руки в «крылышках»; задержаться в этом положении на 5 счетов; вернуться в и.п. Повторить 5 раз</p> <p>4.И.п.: то же. Поднимать ноги поочередно, не отрывая таза от кровати, 5-6 раз каждой ногой.</p> <p>5.И.п.: лежа на спине, руки вдоль тела. Руки развести в стороны — вдох, скрестить руки на груди — выдох. Повторить 4 раза.</p> <p>6.И.п.: основная стойка. «Птицы летят»: 1 — поднять руки в стороны, вверх; 2 — вернуться в и.п. Повторить 5-6 раз. Выполнять плавно, не торопясь.</p> <p>7.И.п.: ноги слегка расставлены, руки согнуты перед грудью, кисти опущены. «Зайчики»: невысокие прыжки на двух ногах (8-10 прыжков), пауза. Повторить еще раз.</p> <p>8.Упражнение дыхательной гимнастики «Корова мычит»: на длительном выдохе произносить «му-у-у-у», вдох; повторить несколько раз.</p>	<p>1.И.п.: лежа на спине, руки вдоль тела. Прижать подбородок к груди, носки подтянуть на себя; потянуться, стремясь макушкой в одну сторону, пятками — в противоположную; расслабиться в и.п. Повторить 2 раза.</p> <p>2.И.п.: лежа на спине, руки за головой. Поднять голову, носки — на себя, задержаться в этой позе на 6 счетов, не отрывая лопаток от кровати; вернуться в и.п. Повторить 5 раз.</p> <p>3.И.п.: лежа на животе, руки согнуты впереди, голова лбом лежит на тыльной поверхности пальцев. Поднять голову и плечевой пояс, руки в «крылышки»; в стороны; на пояс; вернуться в и.п. Повторить 5 раз. 4.И.п.: то же. Поднять обе ноги одновременно; задержаться в этом положении на 5 счетов; вернуться в и.п. Повторить 5 раз.</p> <p>5.И.п.: сед по-турецки, руки лежат на коленях. «Ванька-встанька»: покачивания из стороны в сторону.</p> <p>6.И.п.: основная стойка. «Сбор яблок»: поднять руки вперед-вверх, встать на носки, потянуться («сорвать яблоко») — вдох; наклониться впередвниз, руки свободно опустить («положить яблоко в корзину») — выдох. Повторить 5-6 раз.</p> <p>7.И.п.: стойка на левой ноге, правая нога согнута в колене и взята правой рукой за щиколотку. «Воробей»: 10 невысоких прыжков на левой ноге, затем то же — на правой. Повторить еще раз.</p> <p>8.Упражнение дыхательной гимнастики «Поиграть с голубями»: на длительном выдохе — «гули-гули-гули», затем резко — «кыш!». Повторить несколько раз.</p>
Октябрь	
Комплекс №3	Комплекс №4

<p>1.И.п.: лежа на спине, руки на поясе. Опустить подбородок на грудь, носки на себя; потянуться, надавливая руками на тазовые кости; расслабиться в и.п. Повторить 3 раза.</p> <p>2. И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. 1 — руки к плечам (вдох); 2 — поднять голову (выдох), руки вперед; 3 — то же, но руки в стороны; 4 — вернуться в и.п. Повторить 4 раза.</p> <p>3.И.п.: лежа на спине, руки на поясе, ноги выпрямлены. Согнуть ногу в колене; выпрямить ее вверх; снова согнуть и опустить; выполнить то же другой ногой. Повторить 3-4 раза каждой ногой.</p> <p>4.И.п.: лежа на животе, руки согнуты впереди, голова лбом лежит на тыльной поверхности пальцев. Поднять голову и плечевой пояс, руки в «крылышки»; руки за голову (ладони на затылке); руки в «крылышки»; вернуться в и.п. Повторить 5 раз.</p> <p>5.И.п.: то же. 1 — сделать широкие «крылышки» на кровати, приподнять голову и плечи; 2 — поднять одну прямую ногу; 3 — ногу опустить; вернуться в и.п. Повторить 3-4 раза каждой ногой. 6. «Гусеница». И.п.: сесть в позу прямого угла, согнутые в коленях ноги приблизить пятками к ягодицам, руки в упоре сзади. Поднимая и подворачивая пальцы ног, ползающим движением продвинуть стопы вперед насколько возможно. Тем же движением вернуться в и.п. Повторить 5-6 раз.</p> <p>7. «Флюгер». И.п.: стать прямо, ноги чуть расставлены; руки вперед, ладони вместе («стрелочка»). 1 — медленно повернуть корпус на 90°, не отрывая глаз от рук; ноги остаются неподвижными; задержаться на 4-5 счетов; медленно вернуться в и.п. Повторить все в другую сторону. Выполнить 10 раз.</p> <p>8. Упражнение дыхательной гимнастики «Паровоз»: и.п.: руки согнуты в локтях. Ходить по спальне, делая попеременные движения руками и приговаривая: «Чух-чух-чух-чух» (20-30 сек).</p>	<p>1.И.п.: лежа на животе, руки на поясе, голова опирается лбом, пятки вместе, носки оттянуты; потянуться, макушкой стремясь в одну сторону, а руками давить на таз, оттягивая его в противоположную; расслабиться. Повторить 3 раза.</p> <p>2.И.п.: лежа на спине, ноги согнуты в коленях, стопы на кровати, руки на поясе; поднять голову, руки вперед, потянуться к коленям; задержаться в этой позе; вернуться в и.п. Повторить 5 раз.</p> <p>3.И.п.: лежа на спине, руки на поясе, ноги выпрямлены. «Велосипед»: сгибать и разгибать ноги на весу одновременно, имитируя «велосипедные» движения. Темп движения — медленный. Сделать паузу, повторить еще раз.</p> <p>4.И.п.: лежа на животе, руки согнуты впереди, голова лбом лежит на тыльной поверхности пальцев; поднять голову и плечевой пояс, руки в стороны; круговые движения руками вперед и назад; вернуться в и.п. Повторить 4 раза.</p> <p>5.И.п.: лежа на боку, нижняя нога полусогнута, нижняя рука согнута и лежит под головой, верхняя — в положении упора перед грудью. Поднять прямую вышележащую ногу до угла 45°, задержать на весу на 4 счета, опустить. Выполнить еще 3 раза. Повторить то же на другом боку.</p> <p>6.И.п.: стоя около кровати, ноги слегка расставлены, руки опущены. «Качалочка»: перекачивание с носка на пятку, руки при этом слегка раскачиваются вперед-назад. Сделать паузу, повторить еще раз.</p> <p>7.И.п.: стойка ноги слегка расставлены, прямые руки поднять вверх, ладонями внутрь. «Месяц»: 1 — медленно наклонить туловище в сторону, ноги не сгибать, прямые руки не разводить; 2 — медленно вернуться в и.п. Повторить в другую сторону. Выполнить 4 раза в каждую сторону.</p> <p>8. Упражнение дыхательной гимнастики «Петух»: и.п.: стойка ноги врозь, руки в стороны. Хлопать руками по бедрам и, выдыхая, произносить «Кука-ре-ку» (4-5 раз).</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

--	--

--	--

Ноябрь

Комплекс №5

Комплекс №6

1.И.п.: сидя на кровати по-турецки, спина прямая, ладони лежат на верхней поверхности бедер. Сцепить пальцы в замок, поднять руки вверх, вывернув сцепленные ладони, потянуться макушкой вслед за руками; расслабиться в и.п. Повторить 3 раза.

2.И.п.: лежа на спине, руки на поясе, ноги выпрямлены. Согнуть ногу в колене; выпрямить ее вверх до угла 45°; опустить прямую ногу; повторить другой ногой. Чем медленнее опускаются ноги, тем больше нагрузка, поэтому сначала достаточно ногу держать прямой на 1-2 счета, затем замедлить до 4-5 счетов. Выполнить каждой ногой 4 раза.

3.И.п.: лежа на спине, руки вытянуты вверх. Махом рук сесть, руки на пояс, спина прямая; вернуться в и.п. Повторить 6 раз.

4. «Змея». И.п.: лежа на животе, голова опирается лбом, руки сложить за спиной так, чтобы кисти рук тыльной стороной касались ягодиц. Плавно, без рывков поднять голову, затем грудь как можно выше, пошипеть: «ш-ш-ш»; вернуться в и.п. Повторить 5 раз.

5.И.п.: лежа на боку, нижняя нога полусогнута и лежит под головой, верхняя — в положении упора перед грудью. Поднять прямую ногу и совершать ею движения, «рисую» носком небольшие окружности вперед назад. Опустить ногу. Повторить 3 раза. Выполнить то же на другом боку.

6.И.п.: стоя около кровати, ноги слегка расставлены, руки согнуты перед грудью, кисти сжаты в кулаки. «Бокс»: вытянуть одну руку вперед, вернуться в и.п.; вытянуть другую руку вперед, вернуться в и.п. Движения «бокс» выполняются с легким поворотом корпуса и в различном темпе, сначала — плавно и медленно, затем все быстрее и резче.

7.И.п.: основная стойка, руки на поясе. «Любопытные ребята»: повороты головой влево-вправо, вверх-вниз; наклоны головой влево-вправо. Выполнить последовательно 5-6 раз медленно, без

1.И.п.: лежа на спине, руки вдоль тела. Поднять голову, носки — на себя; согнутую ногу подтянуть к животу, обхватить руками и коснуться лбом колена, задержаться на 2-3 счета; вернуться в и.п.; повторить другой ногой. Выполнить каждой ногой 4 раза.

2.И.п.: лежа на спине, руки на поясе, ноги выпрямлены. Согнуть обе ноги в коленях, выпрямить вверх; медленно опустить прямые ноги. Повторить 5 раз.

3. «Рыбка». И.п.: лежа на животе, руки согнуты впереди, голова лбом лежит на тыльной поверхности пальцев. Поднять голову плечевой пояс, выполнять движения руками, имитирующее плавание «брассом». 3 раза по 20 секунд.

4.И.п.: лежа на боку, нижняя нога полусогнута, нижняя рука согнута и лежит под головой, верхняя — в положении упора перед грудью. 1 — поднять ногу вверх; 2 — носок на себя; 3 — носок оттянуть; 4 — опустить ногу (4 раза). Повторить на другом боку.

5.И.п.: основная стойка около кровати, руки опущены. «Мы растем»: соединить руки в «замок», поднять их вверх, вывернув сцепленные пальцы; потянуться вверх руками и макушкой; пятки от пола на отрывать; вернуться в и.п. Повторить 3 раза.

6. «Мельница». И.п.: ноги слегка расставлены, руки опущены. 1-8 — поочередное вращение прямых рук в боковой плоскости; выполнить то же в обратную сторону — пауза. Повторить два раза.

7. «Мишка косолапый»: ходьба по спальне на внешней стороне стопы.

8. Упражнение дыхательной гимнастики «Насос». И.п.: ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища. Вдох (при выпрямлении) и выдох с одновременным наклоном туловища в сторону и произношением звука «С-с-с» (руки скользят вдоль туловища) — 6-8 раз.

рЫВКОВ.

<p>8. Упражнение дыхательной гимнастики «Гуси шипят». И.п.: ноги на ширине плеч, руки опущены. Наклониться вперед с одновременным отведением рук в стороны-назад (в спине прогнуться, смотреть вперед) — медленный выдох на звуке «Ш-ш-ш». Выпрямиться — вдох (5-6 раз).</p>	
Декабрь	
Комплекс №7	Комплекс №8
<p>1. И.п.: лежа на спине, руки вдоль тела. Поднять голову, согнуть обе ноги, подтянуть их коленями к груди, задержаться на 4-5 счетов; вернуться в и.п. Повторить 5-6 раз.</p> <p>2. «Уточка». И.п.: лежа на животе, руки сложены впереди, лоб — на руках. Приподнять голову, верхнюю часть груди, руки вытянуть назад; приподнять прямые ноги; прогнуться и задержаться в этом положении на 4-5 счетов; вернуться в и.п. Повторить 5 раз.</p> <p>3. И.п.: лежа на спине, руки на поясе, ноги выпрямлены. Приподнять прямые ноги и совершать ими движения в горизонтальной плоскости — «горизонтальные ножницы», 3 раза по 15 секунд.</p> <p>4. И.п.: лежа на животе, руки сложены впереди, голова лбом лежит на тыльной поверхности пальцев. Поднять голову и плечевой пояс, руки в «крылышки», в стороны, за голову, в «крылышки», вернуться в и.п. Повторить 5 раз.</p> <p>5. И.п.: лежа на спине, руки вытянуты вверх. Махом рук сесть, руки в «крылышки», спина прямая; вернуться в и.п. Повторить 6-7 раз.</p> <p>6. И.п.: сесть на пятки, руки опущены. Наклонить туловище вперед, не отрывая таза от пяток; вытянуться вперед, скользя руками по кровати; медленно вернуться в и.п. Повторить 3 раза.</p> <p>7. «Цапля». И.п.: стать прямо около кровати, ноги вместе, руки на поясе. Поднять согнутую в колене ногу, носок вытянуть, прикоснуться им к колену; бедро параллельно полу. Стоять около 30</p>	<p>1. И.п.: лежа на спине, руки вдоль тела. Прижать подбородок к груди, носки на себя; потянуться сначала одной пяткой, затем — другой; макушкой в это время стремиться в противоположную сторону; расслабиться в и.п. Повторить 3 раза.</p> <p>2. И.п.: полулежа на спине, опираясь руками сзади на предплечья. Поднять прямую ногу, присоединить к ней другую; удерживать ноги на 4 счета; опустить вместе; выполнить то же, начиная с другой ноги. Повторить 3 раза.</p> <p>3. И.п.: лежа на животе, руки согнуты впереди, голова лбом лежит на тыльной поверхности пальцев. Поднять голову и плечевой пояс, руки в «крылышки», ногами — «кроль» на 8-10 счетов; вернуться в и.п. Повторить 3-4 раза.</p> <p>4. И.п.: лежа на спине, ноги полусогнуты, руки вытянуты вверх. Махом рук сесть по-турецки, руки на пояс; вернуться в и.п. Повторить 6-7 раз.</p> <p>5. «Кошечка». И.п.: стоять на коленях, опираясь на кисти рук, голова и спина — на одной прямой линии. Опустить голову книзу, спину выгнуть — «кошечка сердится»; поднять голову, спину прогнуть — «кошечка ласковая». Повторить 5 раз.</p> <p>6. «Тростинка». И.п.: стать прямо, ноги слегка расставить, прямые руки поднять вверх, кисти соединить вывернутым «замочком». Не сгибая</p>

ног и рук, наклонить верхнюю часть тела вправо, вниз, влево, вернуться в и.п. (делать круговые вращения верхней частью туловища). Выполнить 4

<p>секунд.</p> <p>8. Упражнение дыхательной гимнастики «Старт космического корабля»: до старта космического корабля осталось несколько</p>	<p>круга, проделать те же движения в обратном порядке. Сделать паузу, повторить еще раз.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------

<p>секунд, начинаем вслух вести отсчет времени по секундам — 10,9,8... Отсчет вести громко, отрывисто, на одном дыхании без забора воздуха. Надо постараться распределить выдыхаемый воздух так, чтобы при произнесении слова «пуск!», выдох был свободный, нескованный.</p>	<p>7. «Цирковые лошадки». И.п.: ноги вместе, руки согнуть в локтях, ладони вниз. Бег на месте с высоким подниманием коленей, с касанием коленями ладоней рук, носки ног тянуть.</p> <p>8. Упражнение дыхательной гимнастики «Шар лопнул». И.п.: ноги слегка расставить, руки опустить вниз. Разведение рук в стороны — вдох, хлопок перед собой — медленный выдох на звуке «ш-ш-ш-ш»</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

(4-5 раз).

Январь

Комплекс №9

Комплекс №10

<p>1.И.п.: лежа на спине, руки вытянуты вверх. «Потягушки»: прижать подбородок к груди, носки — на себя; потянуться макушкой и руками в одну сторону, пятками — в противоположную; расслабиться в и.п. Повторить 2 раза.</p> <p>2.И.п.: лежа на спине, руки — вдоль тела. Поднять голову, носки — себя, вытянуть руки вперед, задержаться в этой позе на 5 счетов; вернуться и.п., расслабиться. Повторить 4 раза.</p> <p>3.И.п.: лежа на животе, руки согнуты впереди, голова лбом лежит на тыльной поверхности пальцев. Поднять голову и плечевой пояс, руки в «крылышках»; задержаться в этом положении на 5 счетов; вернуться в и.п. Повторить 5 раз</p> <p>4.И.п.: то же. Поднимать ноги поочередно, не отрывая таза от кровати, 5-6 раз каждой ногой.</p> <p>5.И.п.: лежа на спине, руки вдоль тела. Руки развести в стороны — вдох, скрестить руки на груди — выдох. Повторить 4 раза.</p> <p>6.И.п.: основная стойка. «Птицы летят»: 1 — поднять руки в стороны, вверх; 2 — вернуться в и.п. Повторить 5-6 раз. Выполнять плавно, не торопясь.</p> <p>7.И.п.: ноги слегка расставлены, руки согнуты перед грудью, кисти опущены. «Зайчики»: невысокие прыжки на двух ногах (8-10 прыжков), пауза. Повторить еще раз.</p> <p>8.Упражнение дыхательной гимнастики «Корова мычит»: на длительном выдохе произносить «му-у-у-у», вдох; повторить</p>	<p>1.И.п.: лежа на спине, руки вдоль тела. Прижать подбородок к груди, носки подтянуть на себя; потянуться, стремясь макушкой в одну сторону, пятками — в противоположную; расслабиться в и.п. Повторить 2 раза.</p> <p>2.И.п.: лежа на спине, руки за головой. Поднять голову, носки — на себя, задержаться в этой позе на 6 счетов, не отрывая лопаток от кровати; вернуться в и.п. Повторить 5 раз.</p> <p>3.И.п.: лежа на животе, руки согнуты впереди, голова лбом лежит на тыльной поверхности пальцев. Поднять голову и плечевой пояс, руки в «крылышки»; в стороны; на пояс; вернуться в и.п. Повторить 5 раз. 4.И.п.: то же. Поднять обе ноги одновременно; задержаться в этом положении на 5 счетов; вернуться в и.п. Повторить 5 раз.</p> <p>5.И.п.: сед по-турецки, руки лежат на коленях. «Ванька-встанька»: покачивания из стороны в сторону.</p> <p>6.И.п.: основная стойка. «Сбор яблок»: поднять руки вперед-вверх, встать на носки, потянуться («сорвать яблоко») — вдох; наклониться впередвниз, руки свободно опустить («положить яблоко в корзину») — выдох. Повторить 5-6 раз.</p> <p>7.И.п.: стойка на левой ноге, правая нога согнута в колене и взята правой рукой за щиколотку. «Воробей»: 10 невысоких прыжков на левой ноге, затем то же — на правой. Повторить еще раз.</p> <p>8.Упражнение дыхательной гимнастики «Поиграть с голубями»: на длительном выдохе — «гули-гули-гули», затем резко — «кыш!».</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

несколько раз.	Повторить несколько раз.
Февраль	

Комплекс №11	Комплекс №12
<p>1.И.п.: лежа на спине, руки на поясе. Опустить подбородок на грудь, носки на себя; потянуться, надавливая руками на тазовые кости; расслабиться в и.п. Повторить 3 раза.</p> <p>2. И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. 1 — руки к плечам (вдох); 2 — поднять голову (выдох), руки вперед; 3 — то же, но руки в стороны; 4 — вернуться в и.п. Повторить 4 раза.</p> <p>3.И.п.: лежа на спине, руки на поясе, ноги выпрямлены. Согнуть ногу в колене; выпрямить ее вверх; снова согнуть и опустить; выполнить то же другой ногой. Повторить 3-4 раза каждой ногой.</p> <p>4.И.п.: лежа на животе, руки согнуты впереди, голова лбом лежит на тыльной поверхности пальцев. Поднять голову и плечевой пояс, руки в «крылышки»; руки за голову (ладони на затылке); руки в «крылышки»; вернуться в и.п. Повторить 5 раз.</p> <p>5.И.п.: то же. 1 — сделать широкие «крылышки» на кровати, приподнять голову и плечи; 2 — поднять одну прямую ногу; 3 — ногу опустить; вернуться в и.п. Повторить 3-4 раза каждой ногой. 6. «Гусеница». И.п.: сесть в позу прямого угла, согнутые в коленях ноги приблизить пятками к ягодицам, руки в упоре сзади. Поднимая и подворачивая пальцы ног, ползающим движением продвинуть стопы вперед насколько возможно. Тем же движением вернуться в и.п. Повторить 5-6 раз.</p> <p>7. «Флюгер». И.п.: стать прямо, ноги чуть расставлены; руки вперед, ладони вместе («стрелочка»). 1 — медленно повернуть корпус на 90°, не отрывая глаз от рук; ноги остаются неподвижными; задержаться на 4-5 счетов; медленно вернуться в и.п. Повторить все в другую сторону. Выполнить 10 раз.</p> <p>8.Упражнение дыхательной гимнастики «Паровоз»: и.п.: руки согнуты</p>	<p>1.И.п.: лежа на животе, руки на поясе, голова опирается лбом, пятки вместе, носки оттянуты; потянуться, макушкой стремясь в одну сторону, а руками давить на таз, оттягивая его в противоположную; расслабиться. Повторить 3 раза.</p> <p>2.И.п.: лежа на спине, ноги согнуты в коленях, стопы на кровати, руки на поясе; поднять голову, руки вперед, потянуться к коленям; задержаться в этой позе; вернуться в и.п. Повторить 5 раз.</p> <p>3.И.п.: лежа на спине, руки на поясе, ноги выпрямлены. «Велосипед»: сгибать и разгибать ноги на весу одновременно, имитируя «велосипедные» движения. Темп движения — медленный. Сделать паузу, повторить еще раз.</p> <p>4.И.п.: лежа на животе, руки согнуты впереди, голова лбом лежит на тыльной поверхности пальцев; поднять голову и плечевой пояс, руки в стороны; круговые движения руками вперед и назад; вернуться в и.п. Повторить 4 раза.</p> <p>5.И.п.: лежа на боку, нижняя нога полусогнута, нижняя рука согнута и лежит под головой, верхняя — в положении упора перед грудью. Поднять прямую вышележащую ногу до угла 45°, задержать на весу на 4 счета, опустить. Выполнить еще 3 раза. Повторить то же на другом боку. 6.И.п.: стоя около кровати, ноги слегка расставлены, руки опущены. «Качалочка»: перекачивание с носка на пятку, руки при этом слегка раскачиваются вперед-назад. Сделать паузу, повторить еще раз.</p> <p>7.И.п.: стойка ноги слегка расставлены, прямые руки поднять вверх, ладонями внутрь. «Месяц»: 1 — медленно наклонить туловище в сторону, ноги не сгибать, прямые руки не разводить; 2 — медленно вернуться в и.п. Повторить в другую сторону. Выполнить 4 раза в</p>

в локтях. Ходить по спальне, делая попеременные движения руками и приговаривая: «Чух-чух-чух-чух» (20-30 сек).

каждую сторону.
8.Упражнение дыхательной гимнастики «Петух»: и.п.: стойка ноги врозь, руки в стороны. Хлопать руками по бедрам и, выдыхая, произносить «Кука-ре-ку» (4-5 раз).

Март

Комплекс №13

Комплекс №14

1. И.п.: сидя на кровати по-турецки, спина прямая, ладони лежат на верхней поверхности бедер. Сцепить пальцы в замок, поднять руки вверх, вывернув сцепленные ладони, потянуться макушкой вслед за руками; расслабиться в и.п. Повторить 3 раза.

2. И.п.: лежа на спине, руки на поясе, ноги выпрямлены. Согнуть ногу в колене; выпрямить ее вверх до угла 45°; опустить прямую ногу; повторить другой ногой. Чем медленнее опускаются ноги, тем больше нагрузка, поэтому сначала достаточно ногу держать прямой на 1-2 счета, затем замедлить до 4-5 счетов. Выполнить каждой ногой 4 раза.

3. И.п.: лежа на спине, руки вытянуты вверх. Махом рук сесть, руки на пояс, спина прямая; вернуться в и.п. Повторить 6 раз.

4. «Змея». И.п.: лежа на животе, голова опирается лбом, руки сложить за спиной так, чтобы кисти рук тыльной стороной касались ягодиц. Плавно, без рывков поднять голову, затем грудь как можно выше, пошипеть: «ш-ш-ш»; вернуться в и.п. Повторить 5 раз.

5. И.п.: лежа на боку, нижняя нога полусогнута и лежит под головой, верхняя — в положении упора перед грудью. Поднять прямую ногу и совершать ею движения, «рисую» носком небольшие окружности вперед назад. Опустить ногу. Повторить 3 раза. Выполнить то же на другом боку.

6. И.п.: стоя около кровати, ноги слегка расставлены, руки согнуты перед грудью, кисти сжаты в кулаки. «Бокс»: вытянуть одну руку

1. И.п.: лежа на спине, руки вдоль тела. Поднять голову, носки — на себя; согнутую ногу подтянуть к животу, обхватить руками и коснуться лбом колена, задержаться на 2-3 счета; вернуться в и.п.; повторить другой ногой. Выполнить каждой ногой 4 раза.

2. И.п.: лежа на спине, руки на поясе, ноги выпрямлены. Согнуть обе ноги в коленях, выпрямить вверх; медленно опустить прямые ноги. Повторить 5 раз.

3. «Рыбка». И.п.: лежа на животе, руки согнуты впереди, голова лбом лежит на тыльной поверхности пальцев. Поднять голову плечевой пояс, выполнять движения руками, имитирующее плавание «брассом». 3 раза по 20 секунд.

4. И.п.: лежа на боку, нижняя нога полусогнута, нижняя рука согнута и лежит под головой, верхняя — в положении упора перед грудью. 1 — поднять ногу вверх; 2 — носок на себя; 3 — носок оттянуть; 4 — опустить ногу (4 раза). Повторить на другом боку.

5. И.п.: основная стойка около кровати, руки опущены. «Мы растем»: соединить руки в «замок», поднять их вверх, вывернув сцепленные пальцы; потянуться вверх руками и макушкой; пятки от пола на отрывать; вернуться в и.п. Повторить 3 раза.

6. «Мельница». И.п.: ноги слегка расставлены, руки опущены. 1-8 — поочередное вращение прямых рук в боковой плоскости; выполнить то же в обратную сторону — пауза. Повторить два раза. 7. «Мишка косолапый»: ходьба по спальне на внешней стороне

<p>вперед, вернуться в и.п.; вытянуть другую руку вперед, вернуться в и.п. Движения «бокс» выполняются с легким поворотом корпуса и в различном темпе, сначала — плавно и медленно, затем все быстрее и резче.</p> <p>7.И.п.: основная стойка, руки на поясе. «Любопытные ребята»: повороты головой влево-вправо, вверх-вниз; наклоны головой влево-вправо. Выполнить последовательно 5-6 раз медленно, без рывков.</p> <p>8.Упражнение дыхательной гимнастики «Гуси шипят». И.п.: ноги на ширине плеч, руки опущены. Наклониться вперед с одновременным отведением рук в стороны-назад (в спине прогнуться, смотреть вперед) — медленный выдох на звуке «Ш-ш-ш». Выпрямиться — вдох (5-6 раз).</p>	<p>стопы.</p> <p>8.Упражнение дыхательной гимнастики «Насос». И.п.: ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища. Вдох (при выпрямлении) и выдох с одновременным наклоном туловища в сторону и произношением звука «С-с-с» (руки скользят вдоль туловища) — 6-8 раз.</p>
Апрель	
Комплекс №15	Комплекс №16

<p>1.И.п.: лежа на спине, руки вдоль тела. Поднять голову, согнуть обе ноги, подтянуть их коленями к груди, задержаться на 4-5 счетов; вернуться в и.п. Повторить 5-6 раз.</p> <p>2. «Уточка». И.п.: лежа на животе, руки сложены впереди, лоб — на руках. Приподнять голову, верхнюю часть груди, руки вытянуть назад; приподнять прямые ноги; прогнуться и задержаться в этом положении на 4-5 счетов; вернуться в и.п. Повторить 5 раз.</p> <p>3.И.п.: лежа на спине, руки на поясе, ноги выпрямлены. Приподнять прямые ноги и совершать ими движения в горизонтальной плоскости — «горизонтальные ножницы», 3 раза по 15 секунд.</p> <p>4.И.п.: лежа на животе, руки сложены впереди, голова лбом лежит на тыльной поверхности пальцев. Поднять голову и плечевой пояс, руки в «крылышки», в стороны, за голову, в «крылышки», вернуться в и.п. Повторить 5 раз.</p> <p>5.И.п.: лежа на спине, руки вытянуты вверх. Махом рук сесть, руки в «крылышки», спина прямая; вернуться в и.п. Повторить 6-7 раз.</p> <p>6.И.п.: сесть на пятки, руки опущены. Наклонить туловище вперед, не отрывая таза от пяток; вытянуться вперед, скользя руками по</p>	<p>1.И.п.: лежа на спине, руки вдоль тела. Прижать подбородок к груди, носки на себя; потянуться сначала одной пяткой, затем — другой; макушкой в это время стремиться в противоположную сторону; расслабиться в и.п. Повторить 3 раза.</p> <p>2.И.п.: полулежа на спине, опираясь руками сзади на предплечья. Поднять прямую ногу, присоединить к ней другую; удерживать ноги на 4 счета; опустить вместе; выполнить то же, начиная с другой ноги. Повторить 3 раза.</p> <p>3.И.п.: лежа на животе, руки согнуты впереди, голова лбом лежит на тыльной поверхности пальцев. Поднять голову и плечевой пояс, руки в «крылышки», ногами — «кроль» на 8-10 счетов; вернуться в и.п. Повторить 3-4 раза.</p> <p>4.И.п.: лежа на спине, ноги полусогнуты, руки вытянуты вверх. Махом рук сесть по-турецки, руки на пояс; вернуться в и.п. Повторить 6-7 раз.</p> <p>5. «Кошечка». И.п.: стоять на коленях, опираясь на кисти рук, голова и спина — на одной прямой линии. Опустить голову книзу, спину выгнуть — «кошечка сердится»; поднять голову, спину прогнуть —</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>кровати; медленно вернуться в и.п. Повторить 3 раза.</p> <p>7. «Цапля». И.п.: стать прямо около кровати, ноги вместе, руки на поясе. Поднять согнутую в колене ногу, носок вытянуть, прикоснуться им к колену; бедро параллельно полу. Стоять около 30 секунд.</p> <p>8. Упражнение дыхательной гимнастики «Старт космического корабля»: до старта космического корабля осталось несколько секунд, начинаем вслух вести отсчет времени по секундам — 10,9,8... Отсчет вести громко, отрывисто, на одном дыхании без забора воздуха. Надо постараться распределить выдыхаемый воздух так, чтобы при произнесении слова «пуск!», выдох был свободный, нескованный.</p>	<p>«кошечка ласковая». Повторить 5 раз.</p> <p>6. «Тростинка». И.п.: стать прямо, ноги слегка расставить, прямые руки поднять вверх, кисти соединить вывернутым «замочком». Не сгибая ног и рук, наклонить верхнюю часть тела вправо, вниз, влево, вернуться в и.п. (делать круговые вращения верхней частью туловища). Выполнить 4 круга, проделать те же движения в обратном порядке. Сделать паузу, повторить еще раз.</p> <p>7. «Цирковые лошадки». И.п.: ноги вместе, руки согнуть в локтях, ладони вниз. Бег на месте с высоким подниманием коленей, с касанием коленями ладоней рук, носки ног тянуть.</p> <p>8. Упражнение дыхательной гимнастики «Шар лопнул». И.п.: ноги слегка расставить, руки опустить вниз. Разведение рук в стороны — вдох, хлопок перед собой — медленный выдох на звуке «ш-ш-ш-ш» (4-5 раз).</p>
Май	
Комплекс №17	Комплекс №18

<p>1.И.п.: лежа на спине, руки вдоль тела. Руки развести в стороны — вдох; скрестить руки на груди — выдох. Повторить 5 раз.</p> <p>2.И.п.: лежа на животе, руки согнуты впереди, голова лбом лежит на тыльной поверхности пальцев. Поднять голову и плечевой пояс, руки в «крылышках»; задержаться в этом положении на 6 счетов; вернуться в и.п. Повторить 5-6 раз.</p> <p>3.И.п.: полулежа на спине, опираясь руками сзади на предплечья, ноги прямые. Согнуть ноги, выпрямить их на весу, развести в стороны, соединить, согнуть, опустить. Повторить 5-6 раз.</p> <p>4.И.п.: лежа на спине, руки вдоль тела. Подтянуть колени к груди, обхватить их руками, лбом коснуться коленей; сгруппировавшись таким образом, покачаться вперед-назад; вернуться в и.п. Повторить 5 раз.</p> <p>5.И.п.: лежа на спине, ноги полусогнуты, руки вытянуты вверх. Махом рук сесть по-турецки, руки в «крылышки», сидеть с прямой</p>	<p>1.И.п.: лежа на спине, руки вытянуты вверх. «Потягушки»: прижать подбородок к груди, носки — на себя; потянуться макушкой и руками в одну сторону, пятками — в противоположную; расслабиться в и.п. Повторить 2 раза.</p> <p>2.И.п.: лежа на спине, руки — вдоль тела. Поднять голову, носки — себя, вытянуть руки вперед, задержаться в этой позе на 5 счетов; вернуться и.п., расслабиться. Повторить 4 раза.</p> <p>3.И.п.: лежа на животе, руки согнуты впереди, голова лбом лежит на тыльной поверхности пальцев. Поднять голову и плечевой пояс, руки в «крылышках»; задержаться в этом положении на 5 счетов; вернуться в и.п. Повторить 5 раз</p> <p>4.И.п.: то же. Поднимать ноги поочередно, не отрывая таза от кровати, 5-6 раз каждой ногой.</p> <p>5.И.п.: лежа на спине, руки вдоль тела. Руки развести в стороны — вдох, скрестить руки на груди — выдох. Повторить 4 раза. 6.И.п.:</p>
<p>спиной на 4 счета; вернуться в и.п. Повторить 5-6 раз.</p>	<p>основная стойка. «Птицы летят»: 1 — поднять руки в</p>

<p>6.И.п.: стоя на коленях, опираясь на кисти рук, голова и спина — на одной прямой линии. Поднять прямую правую ногу назад, а прямую левую руку — вперед; потянуться рукой и ногой в противоположные стороны; вернуться в и.п. Выполнить то же левой ногой и правой рукой. Повторить 5 раз.</p> <p>7. «Елочка». И.п.: ноги вместе, руки опущены. Постепенное раздвижение ног в стороны: встать на носки, пятки развести в стороны; встать на пятки, носки развести в стороны, и т.д. Развести ноги как можно шире. Постепенное возвращение в и.п. таким же образом. Повторить 5-6 раз.</p> <p>8. Упражнение дыхательной гимнастики «Дровосек». И.п.: ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища. Поднять сцепленные руки вверх — вдох, опустить вниз — длинный выдох с произношением «Ух-хх» (5-6 раз).</p>	<p>стороны, вверх; 2 — вернуться в и.п. Повторить 5-6 раз. Выполнять плавно, не торопясь.</p> <p>7.И.п.: ноги слегка расставлены, руки согнуты перед грудью, кисти опущены. «Зайчики»: невысокие прыжки на двух ногах (8-10 прыжков), пауза. Повторить еще раз.</p> <p>8.Упражнение дыхательной гимнастики «Корова мычит»: на длительном выдохе произносить «му-у-у-у», вдох; повторить несколько раз.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Самообслуживание и элементарный бытовой труд

Трудовое воспитание детей дошкольного возраста – дело огромной, можно без преувеличения сказать, государственной важности. Уважение к труду и людям труда, трудолюбие необходимо воспитывать с детства.

Основной целью трудового воспитания в дошкольном возрасте является формирование положительного отношения к труду. Реализация данной цели осуществляется через решение следующих задач:

- ознакомление с трудом взрослых, формирование представлений об общественной значимости труда и воспитание уважения к людям труда, а также бережного отношения к его результатам;
- организация трудовой деятельности детей, в процессе которой формируются трудовые навыки, навыки организации работы, а также положительные взаимоотношения ребенка со взрослыми и сверстникам.

Содержание организованной образовательной деятельности	Обеспечение интеграции образования (образовательные области)	Планируемые результаты образовательной деятельности
1	2	3
Сентябрь		
<p>1. Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, аккуратно складывать свои вещи в шкафчиках, следить за опрятностью одежды и прически.</p> <p>2. Учить детей постоянно и своевременно поддерживать порядок в группе, протирать пыль влажной тряпкой, красиво расставлять игрушки в шкафах.</p> <p>3. Собирать крупный мусор на участке, относить его в определенное место. 4. Сбор семян цветов, их сортировка, рассматривание отличительных особенностей (космея – бархотка, портулак – петунья), правильное хранение.</p> <p>5. Работа в природном уголке – полив, рыхление, протирание крупнолистных растений</p>	<p><i>Социально-коммуникативное развитие:</i> приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимодействия со сверстниками и взрослыми; воспитывать дружеские взаимоотношения, уважение к окружающим; закреплять умения соблюдать правила пребывания в детском саду. <i>Речевое развитие:</i> развивать умение поддерживать беседу о работе строителей при рассматривании иллюстраций, поощрять стремление высказывать свою точку зрения и делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ взрослого, посещение выставки, детского спектакля и т. д.); учить строить высказывания, решать спорные вопросы и конфликты с помощью речи (убеждать, доказывать, объяснять)</p>	<p>Владеет элементарными навыками самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться, аккуратно складывать свои вещи в шкафчик, следить за опрятностью прически, одежды, убирает игрушки после игры на отведенное для этого место, собирает крупный мусор на участке, относит его в определенное место, ухаживает за комнатными растениями; умеет работать коллективно, договаривается со сверстниками о том, какую часть работы будет выполнять; соблюдает общепринятые нормы поведения в детском саду и на улице; ответственно выполняет трудовые поручения и стремится радовать взрослых хорошими поступками</p>
Октябрь		

<p>1. Учить детей ухаживать за обувью: сушить, мыть, протирать.</p> <p>2. Учить детей мыть игрушки и протирать их насухо, производить несложный ремонт игрушек.</p>	<p><i>Социально-коммуникативное развитие:</i> приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимодействия со сверстниками и взрослыми; воспитывать</p>	<p>Владеет элементарными навыками самообслуживания: ухаживает за обувью (сушит, моет, протирает), заботится о своих игрушках (моет,</p>
<p>3. Продолжать красиво и правильно накрывать на стол.</p> <p>4. Приучать детей самостоятельно ухаживать за птицами – мыть клетку, жердочки.</p> <p>5. Ручной труд. Работа с бумагой: учить работать по готовой выкройке.</p> <p>6. Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Магазин», «Строители»</p>	<p>дружеские взаимоотношения, уважение к окружающим; закреплять умения соблюдать правила пребывания в детском саду. <i>Речевое развитие:</i> развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения и делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ взрослого, посещение выставки, детского спектакля и т. д.). <i>Художественно-эстетическое развитие:</i> развивать эстетическое восприятие, умение созерцать красоту окружающего мира</p>	<p>насухо протирает, делает несложный ремонт), красиво и правильно накрывает на стол, самостоятельно ухаживает за птицами (мыть клетку, жердочки); умеет работать коллективно, договаривается со сверстниками о том, какую часть работы будет выполнять; соблюдает общепринятые нормы поведения в детском саду и на улице; ответственно выполняет трудовые поручения и стремится радовать взрослых хорошими поступками</p>
<p>Ноябрь</p>		

<p>1. Учить самостоятельно устранять неполадки во внешнем виде.</p> <p>2. Продолжать учить самостоятельно выполнять обязанности дежурного по столовой, уголку природы, занятию.</p> <p>3. Рассматривание и описание сюжетных картинок по теме «Труд детей».</p> <p>4. Развивать умение различать трудовые действия: маляр разводит краски, красит, белит. Воспитывать уважение к людям труда. 5. Чтение художественной литературы. Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?», Б. Заходер «Строители».</p> <p>6. Труд на участке.</p> <p>7. Ручной труд. Изготовление игрушек из</p>	<p><i>Социально-коммуникативное развитие:</i> приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимодействия со сверстниками и взрослыми; воспитывать дружеские взаимоотношения, уважение к окружающим; закреплять умения соблюдать правила пребывания в детском саду.</p> <p><i>Речевое развитие:</i> приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.</p> <p><i>Художественно-эстетическое развитие:</i> развивать эстетическое восприятие, умение созерцать красоту окружающего мира</p>	<p>Владеет элементарными навыками самообслуживания: самостоятельно устраняет неполадки во внешнем виде, выполняет обязанности дежурного по столовой, уголку природы, занятию, изготавливает игрушки из природного материала; умеет работать коллективно, договаривается со сверстниками о том, какую часть работы будет выполнять; соблюдает общепринятые нормы поведения в детском саду и на улице; ответственно выполняет трудовые поручения и стремится радовать</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

природного материала		взрослых хорошими поступками
----------------------	--	------------------------------

Декабрь

<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать учить детей поддерживать чистоту своего тела и одежды. 2. Привлечь детей к уборке снега на участке ясельной группы, объяснить, что старшие всегда заботятся о малышах. 3. Учить детей правильно распределять объем работы: показать, что от усилий каждого зависит результат всей работы. 4. Рассматривание иллюстраций по теме «Труд взрослых», беседа. 5. Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Семья», «Магазин». 6. Ручной труд. Аппликация из ткани 	<p><i>Социально-коммуникативное развитие:</i> приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимодействия со сверстниками и взрослыми; воспитывать дружеские взаимоотношения, уважение к окружающим; закреплять умения соблюдать правила пребывания в детском саду. <i>Речевое развитие:</i> развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения и делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями.</p> <p><i>Художественно-эстетическое развитие:</i> развивать эстетическое восприятие, умение созерцать красоту окружающего мира</p>	<p>Владеет элементарными навыками самообслуживания: помогает товарищу одеваться (завязать шарф, застегнуть верхнюю пуговицу), выполняет поручения старших, помогает воспитателю расчищать дорожки от снега, строить снежную крепость, изготавливает поделки из бросового материала (машину – из спичечных коробков, куклу – из ниток); умеет работать коллективно, договаривается со сверстниками о том, какую часть работы будет выполнять; соблюдает общепринятые нормы поведения в детском саду и на улице; ответственно выполняет трудовые поручения и стремится радовать взрослых хорошими поступками; активно и с интересом участвует в ролевой игре</p>
<p>Январь</p>		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать учить детей поддерживать чистоту своего тела и одежды. 2. Привлечь детей к уборке снега на участке 	<p><i>Социально-коммуникативное развитие:</i> приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимодействия со</p>	<p>Владеет элементарными навыками самообслуживания: поддерживает чистоту своего тела и одежды;</p>

<p>ясельной группы, объяснить, что старшие всегда заботятся о малышах.</p> <p>3. Учить детей правильно распределять объем работы: показать, что от усилий каждого зависит результат всей работы.</p> <p>4. Рассматривание иллюстраций по теме «Труд взрослых», беседа.</p> <p>5. Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Семья», «Магазин».</p> <p>6. Ручной труд. Аппликация из ткани</p>	<p>сверстниками и взрослыми; воспитывать дружеские взаимоотношения, уважение к окружающим; закреплять умения соблюдать правила пребывания в детском саду.</p> <p><i>Познавательное развитие:</i> расширять и уточнять представление об окружающем мире; закреплять умения наблюдать.</p> <p><i>Художественно-эстетическое развитие:</i> развивать эстетическое восприятие, умение созерцать красоту окружающего мир</p>	<p>умеет работать коллективно, договаривается со сверстниками о том, какую часть работы будет выполнять; соблюдает общепринятые нормы поведения в детском саду и на улице; ответственно выполняет трудовые поручения и стремится радовать взрослых хорошими поступками; активно и с интересом участвует в ролевой игре</p>
<p>Февраль</p>		

<p>1. Учить детей самостоятельно наводить порядок в игровом уголке, мыть игрушки.</p> <p>2. Продолжать учить детей помогать чистить дорожки от снега в ясельной группе. 3. Чтение художественной литературы.</p> <p>Н. Носов «Заплатка», С. Михалков «А что у вас?», Е. Благинина «Не мешайте мне трудиться».</p> <p>4. Закрепить и углубить знания детей о работе шофера. Наблюдать за транспортом во время экскурсии к перекрестку.</p> <p>5. Сюжетно-ролевые игры «Шофер», «Пароход». Учить детей самостоятельно распределять роли, договариваться, согласовывать свои действия. 6. Ручной труд. Изготовление игрушек из бросового материала</p>	<p><i>Социально-коммуникативное развитие:</i> приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимодействия со сверстниками и взрослыми; воспитывать дружеские взаимоотношения, уважение к окружающим; закреплять умения соблюдать правила пребывания в детском саду. <i>Речевое развитие:</i> приобщать к словесному искусству, развивать художественное восприятие и эстетический вкус.</p> <p><i>Художественно-эстетическое развитие:</i> развивать эстетическое восприятие, умение созерцать красоту окружающего мира</p>	<p>Владеет элементарными навыками самообслуживания: самостоятельно наводит порядок в игровом уголке, моет игрушки, помогает чистить дорожки от снега в ясельной группе, изготавливает игрушки из бросового материала; умеет работать коллективно, договаривается со сверстниками о том, какую часть работы будет выполнять; соблюдает общепринятые нормы поведения в детском саду и на улице; ответственно выполняет трудовые поручения и стремится радовать взрослых хорошими поступками; активно и с интересом участвует в ролевой игре</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

--	--	--

Mapт

<p>1. Учить детей ухаживать за обувью (сушить, мыть).</p> <p>2. Учить замечать неполадки в своем внешнем виде и внешнем виде товарища и вежливо говорить ему об этом, помогать устранять их. 3. Продолжать учить самостоятельно мыть игрушки, стирать кукольное белье, эту же работу выполнять в ясельной группе. Воспитывать чувство взаимопомощи.</p> <p>4. Заучивание пословиц и поговорок о труде. 5. Высадка в банки с водой веток сирени, клена, тополя. Уход и наблюдение за ними. 6. Закрепить знания детей о профессиях матроса, капитана (игра «Пароход»).</p> <p>7. Сюжетно-ролевые игры «Шофер», «Строитель», «Почта».</p> <p>8. Высадка семян цветов для рассады</p>	<p><i>Социально-коммуникативное развитие:</i> приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимодействия со сверстниками и взрослыми; воспитывать дружеские взаимоотношения, уважение к окружающим; закреплять умения соблюдать правила пребывания в детском саду. <i>Речевое развитие:</i> развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения и делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ взрослого, посещение выставки, детского спектакля и т. д.).</p>	<p>Владеет элементарными навыками самообслуживания: самостоятельно ухаживает за обувью (сушит, моет), замечает неполадки в своем внешнем виде и внешнем виде товарища и вежливо говорит ему об этом, устраняет их; ухаживает за игрушками (моет их, стирает кукольное белье), за комнатными растениями, помогает высаживать семена цветов для рассады; умеет работать коллективно, договаривается со сверстниками о том, какую часть работы будет выполнять; соблюдает общепринятые нормы поведения в детском саду и на улице; ответственно выполняет трудовые поручения и стремится радовать взрослых хорошими поступками; активно и с интересом участвует в ролевой игре</p>
<p>Апрель</p>		

<p>1. Совершенствовать навыки и умения дежурства, самостоятельно организовывать свою деятельность и выполнять все четко и быстро. 2. Работа на участке по уборке мусора после зимы. Учить работать звеньями (правильно</p>	<p><i>Социально-коммуникативное развитие:</i> приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимодействия со сверстниками и взрослыми; воспитывать дружеские взаимоотношения, уважение к</p>	<p>Владеет элементарными навыками самообслуживания: самостоятельно организовывает свою деятельность и выполняет все четко и быстро, помогает воспитателю убирать мусор на участке после зимы, сеять</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>распределять обязанности и выполнять свой объем работы).</p> <p>3. Подготовка семян цветов к посеву. Посев семян в клумбы, цветники.</p> <p>4. Ознакомление с трудом колхозника. Рассматривание иллюстраций, беседа по их содержанию. 5. Чтение художественной литературы: русская народная сказка «Вершки и корешки»; Л. Воронкова «Сад под облаками»</p>	<p>окружающим; закреплять умения соблюдать правила пребывания в детском саду. <i>Речевое развитие:</i> развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения и делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями. <i>Художественно-эстетическое развитие:</i> приобщать к словесному искусству, развивать художественное восприятие и эстетический вкус</p>	<p>семена в клумбы и цветники; умеет работать коллективно, договаривается со сверстниками о том, какую часть работы будет выполнять; соблюдает общепринятые нормы поведения в детском саду и на улице; ответственно выполняет трудовые поручения и стремится радовать взрослых хорошими поступками</p>
<p>Май</p>		

<p>1. Закрепление навыков самообслуживания, дежурства.</p> <p>2. Высадка рассады цветов в цветники и клумбы. Уход за высаженными растениями, наблюдение за их ростом. Учить детей рыхлить клумбу, самостоятельно определять время полива. Закреплять умение различать высаженные цветы по листьям.</p> <p>3. Закрепление знаний детей о труде взрослых (колхозник, строитель, врач, воспитатель детского сада).</p> <p>4. Сюжетно-ролевые игры «Транспорт», «Больница», «Наша улица».</p> <p>5. Чтение художественной литературы: Э. Мошковская «В порту», С. Михалков «Моя улица», «Дядя Степа», «Почта»</p>	<p><i>Социально-коммуникативное развитие:</i> приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимодействия со сверстниками и взрослыми; воспитывать дружеские взаимоотношения, уважение к окружающим; закреплять умения соблюдать правила пребывания в детском саду. <i>Речевое развитие:</i> приобщать к словесному искусству, развивать художественное восприятие и эстетический вкус</p>	<p>Владеет элементарными навыками самообслуживания: выполняет обязанности дежурного по столовой, на занятии, ухаживает за высаженными растениями (рыхлит землю, определяет время полива); умеет работать коллективно, договаривается со сверстниками о том, какую часть работы будет выполнять; соблюдает общепринятые нормы поведения в детском саду и на улице; ответственно выполняет трудовые поручения и стремится радовать взрослых хорошими поступками; активно и с интересом участвует в ролевой игре</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Планирование образовательного процесса с детьми подготовительной группы на прогулке

Месяц	Наблюдения		Игровая деятельность		Опытно-экспериментальная деятельность	Трудовая деятельность
	Живая природа	Неживая природа	Дидактические игры	Подвижные игры, игры-забавы, игры разных народов		
1	2	3	4	5	6	7

<p>С Е Н Т Я Б</p>	<p>Наблюдения: – за многообразием листьев; – многообразием цветов; – растениями; – распространением семян; – растениями на огороде; – дождевыми червями; – поведением птиц; – птицами; – насекомыми (паучками);</p>	<p>Нахождение примет осени в природе. Наблюдения: – за погодой; – ветром; – облаками; – дождем; – природой после дождя; – лужами; – цветом неба; – длиной дня; – движением солнца по небосводу; – небом; – вечерним небом;</p>	<p>«Природа и человек», «Наоборот», «Назови растение с нужным звуком», «Что растет в лесу», «Назови три предмета», «Добавь слог», «Скажи по- другому», «Мое облако», «Найди листок, как на дереве», «Закончи предложение», «Не ошибись», «Летает – не летает», «Кто больше знает?», «Найди предмет той же формы», «Отгадай, что за растение»,</p>	<p><i>Игры-забавы:</i> «Узнай по звуку», «Узнай, не види», «Что изменилось?», «Необычные жмурки», «Успей подхватить», «Считайте ногами», «Развиваем внимание», «Где звук?». <i>Подвижные игры:</i> «Бездомный заяц», «Зайцы и волк», «Охотник и зайцы», «Красочки», «Казакиразбойники», «Картошка», «Садовник», «Зверинец», «Жмурки», «Сороконожка», «Пустое место», «Осьминог», «Гуси-лебеди», «Крокодил», «Хитрая</p>	<p>ц Уличные тени. ц ц Распространение семян одуванчика. ц Почему не тонут корабли. ц Видимость во время тумана. ц Пар – это тоже вода. ц Летящие семена. ц Движение воздуха</p>	<p>Сбор мусора и сухих листьев на участке. Уборка цветника от сухих стеблей. Сбор овощей на огороде. Сбор на огороде неубранных стеблей и ботвы. Сбор опавшей листвы. Сбор листьев для гербария</p>
----------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7
---	---	---	---	---	---	---

С Е Н Т Я Б	– красотой природы. Рассматривание – травянистых растений; – стеблей растений	– туманом; – росой; – грозой; – первыми заморозками; – изменениями в природе	«Похож – не похож», «Что это за птица?», «Угадай, что в мешочке», «Придумай сам», «Отгадай-ка!», «Вершки и корешки», «Лесник», «Бывает – не бывает» (с мячом), «Что это такое?»	лиса», «Кенгуру», «Медведь и пчелы», «Петушьи бои», «Горелки», «Лягушата», «Караси и щука», «Динозаврики», «Волк во рву», «Не попадись!», «Не намочи ног», «Пустое место», «Улитка». <i>Русские народные игры:</i> «Пчелки и ласточка», «Капуста», «Мячик кверху»		
	Целевые ориентиры деятельности					
	<p><i>Познавательное развитие:</i> созерцают предметы и явления, выделяют красивые сочетания цветов и оттенков; знают характерные признаки времен года, имеют представления о травянистых растениях, насекомых, птицах; устанавливают элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями; активно проявляют положительные эмоции от сотрудничества в познавательно-исследовательской деятельности.</p> <p><i>Социально-коммуникативное развитие:</i> в дидактических играх проявляют себя терпимыми, доброжелательными партнерами; отбирают материалы, необходимые для игр; трудолюбивы на участке детского сада; планируют свою трудовую деятельность; соблюдают правила поведения на улице, бережно относятся к окружающей природе</p>					

О К Т Я Б	Сравнивание деревьев и кустарников. Рассматривание – пожелтевшей листвы; – семян растений; – многолетних и однолетних растений; – почек после листопада	Наблюдения: – за продолжительность ю дня; – изменением температуры воздуха;	«Бывает – не бывает» (с мячом), «Узнай, чей лист», «Расскажи без слов», «Похож – не похож», «Найди, что опишу», «Летает –	<i>Подвижные игры:</i> «Угадай, что поймал», «Лягушки», «Замри!», «К названному дереву беги», «Пробегите тихо», «Бездомный заяц», «Охотник и зайцы»,	ц Летающие семена. ц Свойства воздуха. ц Состояние почвы в зависимости	Уборка опавшей листвы. Уборка стеблей и ботвы с огорода. Сбор осенней
----------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------

О К Т Я Б	Наблюдения: – за листопадом; – разнообразными способами падения листвы и семян; – деревьями; – окраской и формой листьев; – березой; – насекомыми; – образом жизни птиц осенью;	– характером дождя; – облаками; – температурой воздуха; – небом; – ветром; – погодой; – движением облаков; – почвой; – дождем	не летает», «Мое облако», «Что растет в лесу?», «Кто (что) летает?», «Найди дерево», «Назови три предмета», «Отгадай, что за растение», «Что это за птица?», «Игра в загадки», «Что вокруг нас?», «Кто же я?», «Лесник», «Исправь ошибку»	«Космонавты», «Гусилебеди», «Медведь и пчелы», «Песенка стрекозы», «Пузырь», «Совушка», «Ловишки на одной ноге», «Стой!», «Успей подхватить». <i>Русские народные игры:</i> «Мячик кверху», «Большой мяч», «Пчелки и ласточка», «Блуждающий мяч», «Волк». <i>Белорусская народная игра</i> «Ванюшка и лебеди». <i>Удмуртская народная игра</i> «Водяной»	от температуры	листвы для гербария. Сбор осенней листвы для красивого букета. Сбор опавшей листвы. Помощь дворнику в уборке листвы. Сбор листвы в яму для создания перегноя
----------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7
О К Т Я Б	– отлетом журавлей; – птицами и насекомыми					
Целевые ориентиры деятельности						

Познавательное развитие: имеют представления о деревьях и кустарниках, о приспособлениях растений и животных к окружающей среде.
Социально-коммуникативное развитие: высказывают свою точку зрения, моделируют предметно-игровую среду; имеют сформированные навыки для осуществления игровой и трудовой деятельности; проявляют трудолюбие в работе на участке детского сада; бережно относятся к окружающей природе; соотносят с осенним сезоном особенности жизни людей, животных и растений; безопасно взаимодействуют с растениями и животными.
Физическое развитие: испытывают потребность в двигательной активности

Н О Я Б Р	Нахождение: – взаимосвязей в природе; – примет наступающей зимы. Наблюдения: – за распространением семян в природе; – синицей; – сорокой; – голубями; – галкой;	Нахождение: – взаимосвязей в природе; – примет наступающей зимы. Наблюдения: – за перистыми облаками; – кучевыми облаками; – изменением цвета неба; – слоистыми	«Вспомни разные слова», «Стоп, палочка, остановись!», «Лес- ник», «Где кто живет», «Вспомни разные слова», «Назови птицу с нужным звуком», «Третий лишний» (птицы), «Птицы» (звери, рыбы), «Кому что нужно», «Кто больше знает?», «Какой, какая, какое?», «Где что	<i>Кавказские народные игры:</i> «Перетягивание», «Жмурки-носильщики», «Жмурки», «Платок с узелком». <i>Мордовская народная игра «Круговой». Игры народов Севера:</i> «Перетяни», «Ловля олений», «Я есть», «Шоферы», «Стой!», «Кот на крыше», «Стайка», «Пустое место», «Лягушки и цапля»,	ц Прозрачность льда. ц Зависимость состояния воды от температуры. ц Вода и снег	Уборка участка от мусора, опавшей листвы и веток. Сбор листвы на участке группы

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7
----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------

Н О Я Б Р	– снегирями	облаками; – тучами; – прозрачностью воздуха; – первым снегом; – льдом; – льдом на лужах; – погодой; – долгой днём; – снегом; – небом; – вечерним небом; – изменением температуры воздуха. Развешивание кормушек. Рассматривание сезонной одежды людей	можно делать», «Когда это бывает?», «Какое время года?», «Какое что бывает», «Ищи», «Кто больше слов придумает», «Придумай другое слово», «Кто больше вспомнит», «О чем я сказала?», «Как сказать по- другому?», «Что это значит?», «Придумай сам»	«Ловушка», «Ловишка, бери ленту», «Кенгуру», «Волк», «Петушиный бой», «Два Мороза». <i>Татарская народная игра</i> «Угадай и догони». <i>Русские народные игры:</i> «Ключи», «Большой мяч», «Стадо». <i>Игры-забавы:</i> «Где звук?», «Развиваем внимание», «Успей подхватить», «Необычные жмурки», «Узнай, не видя». <i>Белорусские народные игры:</i> «Прела-горела», «Колечко», «Ванюшка и лебеди». <i>Дагестанская народная игра</i> «Подними игрушку». <i>Удмуртская народная игра</i> «Водяной»		
	Целевые ориентиры деятельности					
	<i>Познавательное развитие:</i> знают приметы наступающей зимы; применяют усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач; интересуются новым, неизвестным в окружающем мире; устанавливают элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями; задают вопросы взрослому, любят экспериментировать.					

	<p><i>Речевое развитие:</i> эмоционально реагируют на мир природы; адекватно используют вербальные и невербальные средства общения, владеют диалогической речью.</p> <p><i>Социально-коммуникативное развитие:</i> планируют свою трудовую деятельность</p>					
Д Е К А Б	<p>Наблюдения:</p> <p>– за подорожником и одуванчиком под снегом; – воронами и галками; – птицами;</p> <p>– поведением птиц у кормушки; – голубем.</p> <p>Рассматривание коры деревьев</p>	<p>Наблюдения:</p> <p>– за небом;</p> <p>– луной;</p> <p>– долгой зимой;</p> <p>– звездами;</p> <p>– погодой;</p> <p>– первым снегом;</p> <p>– снегопадом;</p> <p>– продолжительностью дня;</p> <p>– облаками;</p> <p>– ночным небом;</p> <p>– снегом; – изморозью.</p> <p>Рассматривание снежинок; – следов птиц на снегу</p>	<p>«Назови три предмета», «Природа и человек», «Наоборот», «Добавь слог», «Не ошибись», «Закончи предложение», «Кто больше знает?», «Найди предмет той же формы», «Летает – не летает», «Скажи по-другому», «Придумай сам», «Найди, что опишу», «Отгадай, что за растение», «Отгадайка!», «Лесник», «Что это за птица?», «Третий лишний» (птицы), «Птицы, звери, рыбы», «Игра в загадки», «Ищи», «Сколько предметов?», «Мое облако», «Вчера, сегодня, завтра», «Исправь ошибку», «Что это такое?»</p>	<p><i>Подвижные игры:</i></p> <p>«Стоп!», «Лиса в курятнике», «Мороз – красный нос».</p> <p><i>Русская народная игра</i></p> <p>«Ключи».</p> <p><i>Игра-забава</i> «Узнай по звуку».</p> <p><i>Подвижные игры:</i></p> <p>«Казачьи разбойники», «Не оставайся на полу», «Хитрая лиса».</p> <p><i>Зимние забавы:</i></p> <p>«Снайперы», «Кто дальше?», «Снежная карусель», «Пробеги и не задень».</p> <p><i>Подвижные игры:</i> «Мяч водящему», «Рыбак и рыбки», «Не попадись», «Волк во рву», «Ловишки»,</p>	<p>ц Установление взаимосвязи между температурой воздуха и замерзанием воды. ц Зависимость состояния воды от температуры.</p> <p>ц Защитные свойства снега.</p> <p>ц Таяние и замерзание воды</p>	<p>Расчистка дорожек от снега. Сбор снега в лунки деревьев и кустарников. Сбор снега в цветники</p>

				«Два Мороза», «Голубь»,		
--	--	--	--	-------------------------	--	--

1	2	3	4	5	6	7
----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------

Д Е К А Б				Волк», «Угадай, что поймал», «Лягушки и цапля», «Ловушка», «Найди себе пару», «Дети и волк», «Лягушки», «Зайцы и медведь»		
	Целевые ориентиры деятельности					
	<p><i>Познавательное развитие:</i> знают некоторых представителей птиц; устанавливают причинно-следственные связи между природными явлениями; принимают живое, заинтересованное участие в наблюдении за объектами окружающего мира; умеют слушать взрослого и выполнять его инструкции.</p> <p><i>Социально-коммуникативное развитие:</i> владеют конструктивными способами взаимодействия; импровизируют в игровой деятельности, способны самостоятельно действовать; поведение преимущественно определяется первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо».</p> <p><i>Физическое развитие:</i> испытывают потребность в двигательной активности</p>					
Я Н В А Р	Рассматривание почек на деревьях. Наблюдения: – за красотой деревьев; – красотой деревьев вечером; – следами птиц на снегу; – морозными узорами на стеклах окон; – снежинками;	Наблюдения: – за небом; – вечерним пейзажем; – снежинками; – погодой; – ночным небом; – метелью; – движением солнца; – скрипучестью снега под ногами; – снегопадом; – красотой	«Кому что нужно», «Отгадайка!», «Что это такое?», «Кто ты?», «Не зевай», «И я», «Дополни предложение», «Кто больше знает?», «Так бывает или нет?», «Где я был», «Это правда или нет?», «Найди противоположное слово», «Надо сказать	<i>Подвижная игра</i> «Пузырь». <i>Зимние забавы:</i> «Кто быстрее?», «Проезжай и собирай», «Ловкие и быстрые», «Кто первый?», «Снежная карусель». <i>Русские народные игры:</i> «Снежная баба», «Волк», «Блуждающий мяч»,	ц Таяние и замерзание воды. ц Зависимость состояния воды от температуры. ц Измерение глубины сугробов. ц Лепка снежков. ц Защитные свойства	Помощь дворнику в посыпании песком дорожек. Стряхивание снега с веток молодых деревьев. Уборка снега с дорожек и в беседках. Заполнение лунок деревьев и кустарников снегом

			по- другому», «Вспомни разные	«Стадо», «Стрелок»,		
		зимнего	слова», «Кто	«Снежная баба». <i>Башкирская народная игра</i> «Липкие пеньки».	снега	

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7
----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------

<p>Я Н В А Р</p>	<p>– поведением птиц у кормушек; – снегом</p>	<p>пейзажа; – снегом; – глубиной снега; – звездным небом. Рассматривание узоров на стеклах</p>	<p>найдет короткое слово?», «Что вокруг нас?», «Кто же я?», «Говори, не задерживай», «Отгадай слово», «Отгадай, что за растение», «Кому что нужно»</p>	<p><i>Бурятские народные игры:</i> «Иголка, нитка и узелок», «Волки и ягнята». <i>Грузинские народные игры:</i> «День и ночь», «Дети и петух». <i>Дагестанские народные игры:</i> «Надень шапку», «Подними игрушку». <i>Белорусские народные игры:</i> «Заяц-месяц», «Прела-горела», «Мороз», «Ванюша и лебеди», <i>Игры-забавы:</i> «Успей подхватить», «Где звук?», «Необычные жмурки», «Считайте ногами».</p>		
<p>Целевые ориентиры деятельности</p>						
<p><i>Познавательное развитие:</i> наблюдают и описывают в рассказах зимние явления природы, объясняют взаимосвязи в природе; проявляют инициативу в получении новых знаний; задают вопросы взрослому, любят экспериментировать; применяют усвоенные знания для решения новых задач, умеют работать по образцу.</p> <p><i>Речевое развитие:</i> употребляют в речи сложные предложения разных видов; эмоционально реагируют на зимние пейзажи.</p> <p><i>Социально-коммуникативное развитие:</i> интересуются народными играми; придерживаются в процессе игры намеченного замысла, импровизируют; самостоятельно ухаживают за своей одеждой; соблюдают правила организованного поведения на улице</p>						

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7
Ф Е В Р А Л	Наблюдения: – за галкой; – березой; – деревьями; – следами человека на снегу; – следами птиц на снегу; – вороной; – галкой; – воробьями; – синицами; – признаками весны в природе. Рассматривание – почек деревьев; – веток деревьев	Наблюдения: – за небом; – ночным небом; – солнцем; – луной; – силой ветра; – вьюгой; – оттепелью; – сосульками; – одеждой людей; – походкой людей в гололед; – капелью; – признаками весны в природе	«Отгадай слово», «Кому что нужно», «Стук да стук, найди слово, милый друг», «Какое время года?», «Птицы, звери, рыбы», «Отгадай, что за растение», «Назови растение с нужным звуком», «Где что можно делать», «Какая, какой, какое?», «Какое что бывает», «Кто больше вспомнит», «При- думай другое слово», «Птицы» (звери, рыбы), «Путешествие», «Кто где живет», «Третий лишний» (растения), «Третий лишний» (птицы), «О чем я сказала?», «Как сказать по-другому», «Загадай, мы отгадаем», «Что это за птица?», «О чем еще так говорят?», «Что это значит?»	<i>Белорусская народная игра</i> «Колечко». <i>Татарская народная игра</i> «Хлопушки». <i>Подвижные</i> <i>игры:</i> «Перехватчики», «Лисички и курочки», «Угадай и догони», «Мороз – красный нос». <i>Зимние забавы:</i> «Кто дальше?», «Снежная карусель», «Хвост дракона», «Кто первый?» (на санках), «Точно в цель», «Пробеги и не задень», «Проезжай и собирай». <i>Игры-забавы:</i> «Узнай, не видя», «Развиваем внимание», «Попади в обруч», «Считайте ногами», «Необычные жмурки», «Кто быстрее?». <i>Игры народов Севера:</i>	ц Уличные тени. ц Лед – твердая вода. ц Таяние и замерзание воды. ц Снег и лед – вода, изменившая свое состояние под воздействием температуры	Расчистка дорожек от снега. Стряхивание снега с веток молодых деревьев. Помощь дворнику в посыпании песком дорожек. Расчистка дорожек от снега, сгребание его в лунки деревьев и кустарников. Уборка подтаявшего снега в лунки деревьев

				«Я есть», «Пятнашки		
--	--	--	--	---------------------	--	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7
----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------

Ф Е В Р А Л				на санках», «Ловля оленей», «Перетяни», «Пустое место». <i>Подвижные игры:</i> «Ловишки с приседанием», «Кто сделает меньше шагов?», «Стой!», «Ловишки на одной ноге», «Зайцы и медведь». <i>Мордовская народная игра «Круговой»</i>		
	Целевые ориентиры деятельности					
	<p><i>Речевое развитие:</i> используют в процессе речевого общения слова, передающие состояние растения, животного, эмоции, настроение и состояние человека в зимнюю стужу, гололед, в солнечный день, устанавливая связи.</p> <p><i>Социально-коммуникативное развитие:</i> испытывают удовлетворение от достигнутых результатов в самостоятельной деятельности, умеют контролировать отрицательные проявления эмоций; участвуют в коллективных играх и занятиях, устанавливая положительные взаимоотношения с педагогами и сверстниками, соблюдая элементарные моральные нормы и правила поведения; относятся к труду и его результатам как к ценности, любят трудиться самостоятельно и участвовать в труде взрослых; соблюдают предусмотрительность и осторожность в незнакомых и сложных ситуациях</p>					
М А Р	Наблюдения: – за изменениями, происходящими в природе; – растениями (сокодвижение); –	Наблюдения: – за изменениями, происходящими в природе; – таянием снега и льда; – капелью;	«Когда это бывает?», «Закончи предложение», «Какой, какая, какое?», «Скажи по-другому», «Придумай сам», «Отгадай-ка!»,	<i>Русские народные игры:</i> «Мячик кверху», «Пчелки и ласточка», «Большой мяч», «Волк». <i>Игры-забавы:</i> «Успей подхватить», «Узнай по звуку».	ц Вода и снег. ц Прозрачность льда. ц Таяние и замерзание воды.	Наведение порядка на участке группы. Уборка подтаявшего снега в лунки деревьев.

	кошкой;		«Придумай другое			
--	---------	--	------------------	--	--	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7
М А Р	– вороной; – насекомыми. Рассматривание – почек на деревьях; – коры березы; – подтаявшего снега; – облачного неба; – хрупкого льда	– облаками; – весенними приметами; – оттепелью и капелью; – вечерним небом; – ветром; – весенним небом и облаками; – изменением в одежде людей; – первым весенним дождем; – лужами; – кучевыми облаками	слово», «Да – нет», «Наоборот», «Найди, что опишу», «Добавь слог», «Охотник», «Отгадай, что за растение», «Назови три предмета», «Не ошибись», «Кто же я?», «Путешествие», «Найди предмет той же формы», «Назови растение с нужным звуком», «Угадай, что в мешочке», «Что это за птица?», «Кто (что) летает?»	<i>Подвижные игры:</i> «Сделай фигуру», «Хитрая лиса», «Ловишка, бери ленту», «Удочка», «Быстро возьми», «Кот Васька», «Не попадись», «Не оставайся на полу», «Гуси- лебеди», «Ловишки парами», «Медведь и пчелы», «Петушины бои», «Кот на крыше», «Охотник и зайцы», «Совушка», «Горелки», «Птички и кошка», «Мышеловка»	ц Зависимость роста травы от освещенности места обитания. ц Набухание почек	Помощь дворнику в уборке оставшегося снега. Сбор снега в лунки деревьев, кустарников, в цветники. Наведение порядка после дождя на участке. Уборка срезанных дворником веток
Целевые ориентиры деятельности						

Познавательное развитие: согласовывают способы совместного поиска и решения познавательных задач; охотно делятся информацией со сверстниками и взрослыми.

Речевое развитие: различают и адекватно используют формы общения со сверстниками и взрослыми; владеют элементарными формами речи-рассуждения и используют их для планирования деятельности, доказательства, объяснения.

Социально-коммуникативное развитие: умеют планировать свою и общую (коллективную) работу, отбирают более эффективные способы действий; положительно относятся к возможности выполнения гендерных ролей в обществе; соблюдают правила безопасного для окружающего мира природы поведения, осторожного и осмотрительного к нему отношения

<p>А П Р Е Л</p>	<p>Наблюдения: – за весенними изменениями в природе; – одуванчиком; – растениями-барометрами; – цветением березы; – насекомыми; – божьей коровкой; – кузнечиком; – майским жуком; – многообразием насекомых; – дождевым червем; – воробьями; – ласточками. Рассматривание – разнообразие форм растений; всходов ландышей; сирени</p>	<p>Наблюдения: – за солнцем; – небом; – весенней грозой; – ветром; – весенними изменениями в природе. Рассматривание перистых облаков</p>	<p>«Загадай, мы отгадаем», «Природа и человек», «Бывает – не бывает», «Что это за насекомое?», «Да или нет?», «Придумайсам», «Похож – не похож», «Кто больше слов придумает», «От-гадай-ка!», «Охотник», «Лесник», «Найди предмет той же формы», «Кто где живет», «Игра в загадки», «Скажи, что ты слышишь», «Помнишь ли ты эти стихи?», «Что будет, если...», «Исправь ошибку», «Вчера, сегодня, завтра», «Когда это бывает?», «Сколько предметов?», «Ищи», «Узнай по интонации», «Найди пару», «Волшебное зеркало».</p>	<p><i>Игры-забавы:</i> «Узнай по звуку», «Что изменилось?», «Успей подхватить», «Считай ногами». <i>Подвижные игры:</i> «Караси и щука», «Быстро возьми», «Солнечные зайчики», «Бездомный заяц», «Сороконожка», «Охотники и утки», «Повар», «Не дай мяч водящему», «Где мы были, не скажем», «Замри», «Стоп», «С кочки на кочку», «Пустое место», «Мячик кверху», «Крокодил», «Шоферы», «Жмурки», «Казакиразбойники», «Картошка», «Волк во рву», «Пчелки и ласточка», «Садовник», «Космонавты»,</p>	<p>ц Солнце высушивает предметы. ц Водопроницаемость песка и глины. ц Выяснение причины выхода червей во время дождя на поверхность земли. ц Радуга. ц Песчаный конус</p>	<p>Окапывание лунок деревьев и кустарников. Наведение порядка на участке. Уборка территории после дождя</p>
---------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1	2	3	4	5	6	7
---	---	---	---	---	---	---

А	Целевые ориентиры деятельности
---	--------------------------------

П

~~Социально-коммуникативное развитие: понимают обусловленность сезонных видов работ в природе (на участке) соответствующими природными закономерностями, потребностями растений и животных; владеют видами детского труда в природе.~~

Познавательное развитие: устанавливают причинно-следственные связи; обладают предпосылками экологического сознания.

Речевое развитие: используют формы описательных и повествовательных рассказов, рассказов по воображению в процессе общения

<p>Рассматривание Наблюдения: «Что это значит?», <i>Подвижные игры:</i> «Мяч и Выяснение, Подготовка – ивы; – за движением «Взрослому мяч бросай и передавай – животное с какой стороны огорода к высадке – растений. солнца; животное называй», называй», «Волк», поднимается солнце рассады.</p> <p>Наблюдения: – за солнцем; «Вершки – корешки», «Волшебное зеркало», (где бывает зорька), Подготовка – за посадкой – небом «Скажи, что ты «Ловишка, бери ленту», в какой стороне цветника к рассады на огороде; слышишь», «Что «Лягушки и цапля», заходит солнце посадке семян. – посадкой семян происходит в природе», «Пустое место», «Не (заход солнца). Помощь цветочных «Что это такое?», намочи ног», «Карусель». Для посадки дворнику в растений; «Хорошо – плохо», «Что <i>Игры-забавы:</i> «Успей растений нужно уборке детского – растениями – это за птица?», «Кто подхватить», «Развиваем заготовить сада. барометрами знает, пусть продолжит», внимание», «Считайте огородный Поддержка погоды; «Назови три предмета», ногами», «Хитрая лиса» инвентарь, чистоты и –</p> <p>Модуванчиком «Помнишь ли ты эти <i>Русские народные игры:</i> лекарственными всп подготовить почву, порядка и его сеомнит», «Придумай мяч», «менал</p> <p>А кверху», «Большой грядки, сделать на участке. –</p> <p>Й Выравнивание растениями; другое слово», «Исправь <i>Подвижные игры:</i> «Не рассаду. грядок на – ростом и ошибку», «Так бывает замочи ног», «Ручейки и Обсуждение: что огороде. развитием всходов; или нет?», «И я», озера», «Пятнашки», необходимо Помощь в уборке – повадками и «Дополни предложение», «Сороконожка идет по растениям для на участке поведением птиц «Кому что нужно», детсадовской дорожке», роста? детям младшей -божьей коровкой «Наоборот», «Это «Стайка», «Маргаритки», группы</p> <p>- муравьями</p> <p>правда или нет?»</p> <p>«Повар», «Кот на крыше»,</p> <p>«С кочки на кочку»</p> <p>Прополка огорода</p>						
Целевые ориентиры деятельности						

Познавательное развитие: проявляют устойчивую любознательность в углубленном исследовании не только нового, но и уже известного.

~~Социально-коммуникативное развитие: иницируют общение и совместную со взрослыми и сверстниками деятельность; задают вопросы взрослому, используя разнообразные формулировки; используют разные конструктивные способы взаимодействия с детьми и взрослыми: договариваются, обмениваются предметами, распределяют действия при сотрудничестве; могут изменять стиль общения со взрослым или~~

сверстником в зависимости от ситуации; владеют видами детского труда в природе; контролируют себя и других детей, добиваясь общей цели, в случае возникающих сложностей

134

Художественная литература

В программе художественная литература рассматривается как самостоятельный вид искусства. Литературный материал напрямую не связан ни с одним из программных разделов, хотя оказывает очень большое влияние на развитие интеллекта, речи, позитивного отношения к миру.

Месяц	Тема, цели занятия 1 -й недели		Тема, цели занятия 2й недели	Тема, цели занятия 3й недели	Тема, цели занятия 4й недели
1	2		2	4	5
С Е Н Т Я Б	Тема	Александр Сергеевич Пушкин	«Айюга», нанайская народная сказка (чтение и пересказ)	А. Раскин «Как папа укрощал собачку» (чтение)	Былина «Илья Муромец и Соловей-разбойник»
	Цели	Познакомить с творчеством великого русского поэта. Вызвать чувство радости от восприятия стихов, желание услышать произведения А. С. Пушкина. Учить читать наизусть «Уж небо осенью дышало...», отрывок из поэмы А. С. Пушкина «Евгений Онегин»	Учить: - понимать образное содержание сказки; - понимать и оценивать характеры персонажей. Закреплять знание о жанровых особенностях литературных произведений	Закреплять представления о жанровых особенностях рассказа, его отличии от сказки и стихотворения. Учить: - понимать образное содержание произведения; - понимать главную мысль рассказа; - связно передавать содержание произведения	Продолжать знакомить с жанровыми особенностями литературных произведений. Учить: - понимать главную мысль былины; - придерживаться избранной сюжетной линии в творческом рассказывании; - использовать средства связи частей предложения рассказа
Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)					

Эмоционально реагируют на художественные произведения; используют в своей речи средства интонационной выразительности; различают жанры литературных произведений: сказку, рассказ, стихотворение, загадку, считалку, былинку; общаются со взрослыми и сверстниками по содержанию прочитанного, высказывая свое отношение, оценку (*коммуникация, чтение художественной литературы*); испытывают удовольствие от процесса чтения книги; описывают состояние героя, его настроение, свое отношение к событию в описательном и повествовательном монологе, эмоционально откликаются на прочитанное, сопереживают положительным героям, осуждают отрицательных персонажей, радуются оптимистической концовке текста (*познание: расширение кругозора, труд, коммуникация, чтение художественной литературы, социализация*)

Виды детской деятельности

Знакомство с творчеством А. С. Пушкина и жанровыми особенностями литературных произведений, слушание стихотворения, чтение наизусть, обдумывание содержания сказки и пересказ, слушание рассказа, пересказ содержания произведения, слушание и творческий пересказ былинки, участие в дидактических играх на знание жанровых особенностей литературных произведений: стихотворения, сказки, рассказа, былинки

О К Т Я Б	Тема	С. Ремизов «Хлебный голос» (чтение и пересказывание)	Зачем люди сочиняют, слушают и запоминают стихи? Н. Рубцов «Про зайца» (заучивание)	А. Куприн «Слон» (чтение)	«Что за прелесть эти сказки!»
	Цели	Формировать оценочное отношение к героям. Закрепить знание структуры сказки. Помочь разобраться, почему эту сказку называют «мудрой сказкой». Повторить известные произведения малых форм фольклора. Способствовать развитию связной речи	Побудить к размышлению о том, зачем одни люди пишут стихи, а другие с удовольствием их слушают и заучивают наизусть. Выяснить, какие стихи дети помнят, как их читают. Заучить наизусть стихотворение Н. Рубцова «Про зайца»	Познакомить с произведением А. Куприна. Учить оценивать поступки литературных героев с нравственной точки зрения. Развивать умение с помощью мимики и жестов, интонации создавать выразительные образы	Уточнить и обогатить представление о сказках А. Пушкина. Помочь почувствовать своеобразие их языка. Вызвать желание услышать сказочные произведения поэта. Воспитывать потребность рассматривать книгу и иллюстрации
Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)					

Испытывают удовольствие от процесса чтения сказки, читают наизусть стихотворения, воспринимают средства художественной выразительности, с помощью которых автор характеризует и оценивает своих героев, эмоционально откликаются на прочитанное (*познание: расширение кругозора, чтение художественной литературы, социализация, коммуникация*); интересуются новым, неизвестным в своем внутреннем мире, описывают состояние героев, свое отношение к прочитанному в описательном и повествовательном монологе, оценивают поступки литературных героев с нравственной точки зрения, сопереживают персонажам; создают выразительные образы с помощью мимики и жестов, интонации, соблюдают гигиенические требования к чтению (рассматриванию) книг (*познание: расширение кругозора, труд, коммуникация*)

Виды детской деятельности

Чтение и пересказ литературного произведения, диалоги в играх на повторение известных произведений малых форм фольклора, дидактические и ролевые игры на знание малых форм фольклора, упражнения по развитию связной речи, слушание стихов и высказывание своего к ним отношения; чтение стихотворения наизусть, диалоги о прочитанном, чтение произведения А. Куприна, оценка поступков литературных героев, театрализованные и ролевые игры, инсценирование, рассматривание книги и иллюстраций, активное слушание сказок

**Н
О
Я
Б
Р**

Тема	Д. Мамин-Сибиряк «Медведко»	С. Маршак «Тает месяц молодой...» (разучивание)	М. Зощенко «Великие путешественники» (чтение)	Русская народная сказка «Садко»
Цели	Познакомить с творчеством писателя Д. Мамина-Сибиряка. Помочь вспомнить название и содержание знакомых произведений писателя. Учить определять, к какому жанру относится каждое произведение. Развивать интерес и любовь к книге	Продолжать знакомить с творчеством С. Маршака. Помочь вспомнить содержание прочитанного ранее произведения. Закрепить знание стихотворения и умение читать его выразительно. Познакомить с новым стихотворением	Познакомить с литературным произведением М. Зощенко. Учить: - определять характер персонажей; - связно пересказывать литературный текст. Развивать умение полно и точно отвечать на поставленные вопросы	Уточнить понятие о жанровых особенностях сказки. Учить передавать при пересказе отдельные эпизоды в лицах. Помочь понять мотив поступков героев
Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)				

Активно участвуют в процессах чтения со взрослыми и сверстниками, анализа прочитанного текста, рассматривания книги и иллюстраций; полно и точно отвечают на поставленные вопросы, различают сказку, рассказ, стихотворение, обнаруживают явные предпочтения в художественной литературе (тематики, произведений определенных жанров, авторов, героев), содержательно и выразительно пересказывают литературные тексты, драматизируют их, читают наизусть стихотворение (*познание: формирование целостной картины мира, расширение кругозора, труд, коммуникация, чтение художественной литературы*); используют в своей речи средства интонационной выразительности; совершенствуют исполнительские навыки, используют в речи слова, передающие эмоциональные состояния литературных героев, эмоционально откликаются на прочитанные произведения (*коммуникация, чтение художественной литературы, социализация*)

Виды детской деятельности

Знакомство с творчеством писателя Д. Мамина-Сибиряка, участие в дидактических играх на определение жанров литературных произведений, участие в беседе по творчеству С. Маршака, диалоги о прочитанных ранее произведениях, разучивание и выразительное чтение стихотворения, чтение и связный пересказ литературного текста М. Зощенко «Великие путешественники», определение характера персонажей, анализ прочитанного, ответы на поставленные вопросы, уточнение жанровых особенностей сказки, пересказ отдельных эпизодов в лицах, определение мотивов поступков героев, театрализованная игра, инсценирование эпизодов сказки

	Тема	К. Ушинский «Слепая лошадь»	И. Суриков «Зима»	Ю. Коваль «Стожок»	Сказка по народным сюжетам «Снегурочка»
Д Е К А Б	Цели	Подвести к пониманию нравственного смысла сказки. Учить оценивать поступки героев	Помочь почувствовать красоту описанной природы в стихотворении, выучить его наизусть. Закрепить знания о различиях стихотворного и прозаического жанров. Учить внимательно слушать, высказывать свое отношение к содержанию	Познакомить с новым литературным произведением. Учить определять характер персонажей, передавать при пересказе отдельные эпизоды в лицах. Помочь понять мотивы поступков героев	Учить понимать: - образное содержание сказки; - характеры героев; - оценивать поступки героев и мотивировать свою оценку. Воспитывать любовь к русскому народному творчеству
	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)				

Имеют соответствующий возрасту читательский опыт, знание авторских произведений разных жанров, умеют с помощью взрослых анализировать их форму и содержание, устанавливают связи в содержании прочитанного, соотносят содержание прочитанного с личным опытом, понимают нравственный смысл сказки, оценивают поступки героев, инсценируют и иллюстрируют отрывки художественных текстов (*познание: формирование целостной картины мира, расширение кругозора, труд, коммуникация, чтение художественной литературы, социализация*); в разговоре свободно используют прямую и косвенную речь, обладают навыками несложных обобщений и выводов; ведут диалог с воспитателем и сверстниками по содержанию прочитанного, высказывая свое отношение, оценку; умеют задавать вопросы, отвечать на них, используя соответствующую грамматическую форму (*коммуникация, социализация*)

Виды детской деятельности

Чтение и обдумывание сказки, диалоги о ее нравственном смысле, анализ поступков героев, разучивание стихотворения наизусть, дидактические игры на знание различий стихотворного и прозаического жанров, диалоги о прочитанном, чтение литературного произведения, пересказ, инсценирование и драматизация, определение и оценка характеров персонажей, чтение и инсценирование отдельных эпизодов сказки, диалоги о характерах и поступках героев

Я Н В А Р	Тема	С. Топелиус «Три ржаных колоска» (литовская сказка)	Э.Мошковская «Добежали до вечера»	Е.Носов «Тридцать зерен»	Русская народная сказка «Семь Симеонов - семь разбойников»

Цели	Учить: - различать жанровые особенности сказки; - осмысливать содержание прочитанного; - связно передавать содержание прочитанного средствами игры. Формировать оценочное отношение к героям сказки	Учить эмоционально воспринимать образное содержание стихотворения. Развивать: - умение подбирать рифмы к различным словам; - умение выразительно читать наизусть стихотворение. Формировать образную речь	Продолжать учить различать жанровые особенности сказки. Формировать оценочное отношение к героям. Учить: - осмысливать содержание прочитанного; - связно передавать содержание средствами игры	Продолжать знакомить с русскими народными сказками, их жанровыми особенностями. Повторить элементы композиции сказки (зачин, концовка). Учить осмысливать характеры персонажей сказки, составлять описательный рассказ. Развивать умение пересказывать сказку по плану. Формировать образность речи, понимание образных выражений
Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)				

Анализируют форму и содержание стихотворения, инсценируют и иллюстрируют отрывки; используют в процессе речевого общения слова, передающие эмоции, настроение и состояние героев, создают ролевые игры по сюжету прочитанного произведения, вносят в них собственные дополнения, умеют выполнять разные роли; согласовывают свои действия с действиями партнеров по игре, сопереживают рассказам друзей (*познание: формирование целостной картины мира, расширение кругозора, труд, коммуникация, чтение художественной литературы, социализация*); общаются со взрослым и сверстниками по содержанию прочитанного, высказывая свое отношение, оценку, эмоционально откликаются на прочитанное, воспринимают средства художественной выразительности, с помощью которых автор характеризует и оценивает своих героев; испытывают удовлетворение от результатов самостоятельной познавательной деятельности (*труд, коммуникация, чтение художественной литературы, социализация*)

Виды детской деятельности

Чтение и обдумывание содержания сказки, участие в играх на знание жанровых особенностей сказки, играх-театрализациях, оценочные высказывания о героях, слушание стихотворения, выразительное чтение наизусть, участие в играх на подбор рифмы к различным словам, чтение и обдумывание содержания прочитанной сказки, связный пересказ в игре, описание жанровых особенностей сказки, участие в беседе о жанровых особенностях русских народных сказок, составление описательного рассказа, пересказ сказки по плану

Е ВЬ Р А Л	Тема	С. Есенин «Береза»	Великий сказочник Х.-К. Андерсен «Гадкий утенок» (чтение)	Е. Воробьев «Обрывок провода» (чтение, пересказ)	Русская народная сказка «Василиса Прекрасная»

Цели	Учить: - чувствовать ритм стихотворения; - видеть красоту природы, выраженную поэтом в стихотворении	Помочь вспомнить знакомые сказки Х.-К. Андерсена, познакомить с новой сказкой. Упражнять в пересказе простых коротких произведений с помощью воспитателя, с использованием различных театров. Развивать интонационную выразительность речи	Учить: - эмоционально воспринимать содержание рассказа; - придумывать продолжение и окончание рассказа. Закреплять знания об особенностях рассказа, его композиции, отличии от других литературных жанров	Продолжать знакомство с русской народной сказкой. Учить осмысливать характеры персонажей. Формировать образность речи, понимание образных выражений. Развивать творческие способности
------	------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)

Проявляют активный интерес к чтению как процессу; устанавливают связи в содержании прочитанного, различают сказку, рассказ, стихотворение, используют средства художественной выразительности; увлечены совместным со взрослым и сверстниками чтением, анализом и инсценировкой отдельных фрагментов литературного произведения; общаются по содержанию прочитанного, высказывая свое отношение, оценку, способны решать творческие задачи: сочинять продолжение и окончание рассказа, употребляя соответствующие художественные приемы, характерные для рассказа (*коммуникация, чтение художественной литературы, социализация, художественное творчество*); эмоционально откликаются на стихотворение, воспринимают средства художественной выразительности; адекватно и осознанно используют разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия, умеют слушать взрослого, выполнять разные роли (*коммуникация, чтение художественной литературы, социализация*)

Виды детской деятельности

Слушание стихотворения, участие в беседе о выразительности языка произведения, упражнение в совершенствовании художественноречевых исполнительских навыков в процессе чтения стихотворения; участие в беседе о знакомых сказках Х.-К. Андерсена, чтение новой сказки, пересказ, театрализация; чтение рассказа Е. Воробьева «Обрывок провода», диалоги о его композиции, отличии от других литературных жанров; пересказ, придумывание продолжения и окончания рассказа; чтение и обсуждение русской народной сказки «Василиса Прекрасная», диалоги о характерах персонажей, инсценирование и драматизация отрывков из сказки

М А Р	Тема	В. Даль «Старик-годовик»	Ф. Тютчев «Зима недаром злится...»	Е. Носов «Как ворона на крыше заблудилась»	«Голубая птица» в обр. А. Александровой и М. Туберовского (туркмен.)

Продолжать учить понимать жанровые особенности сказки. Учить: - чувствовать ритм стихотворения; - видеть красоту природы, выраженную поэтом в прозе. Продолжать учить различать жанровые особенности прозы. Учить понимать образное содержание сказки. Закреплять Учить: - выделять главную мысль сказки, ее мораль; - стихотворении. Развивать отношение к героям. Учить: - особенностях литературных использовать образные интонационную осмысливать содержание произведений. Обратить выражения, народные выразительность речи прочитанного; - связно внимание на нравственные пословицы для формулировки передавать содержание качества героев сказки

Цели идеи сказки

идеи сказки

средствами игры

Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)				
<p>Обладают навыками несложных обобщений и выводов, сравнивают одинаковые темы, сюжеты в разных произведениях, самостоятельно рассказывают хорошо знакомые сказки; передают игровые образы, используя и воспринимая разнообразные средства выразительности, с помощью которых автор характеризует и описывает явления окружающего мира; эмоционально реагируют на произведения, отражая свои эмоции в речи (<i>познание: формирование целостной картины мира, расширение кругозора, коммуникация, чтение художественной литературы</i>); создают ролевые игры по сюжету прочитанного произведения, общаются со взрослым и сверстниками по содержанию прочитанного, высказывая свое отношение, оценку; эмоционально откликаются на прочитанную сказку: сопереживают положительным героям, осуждают отрицательных персонажей, воспринимают средства художественной выразительности, с помощью которых автор характеризует и оценивает своих героев (<i>коммуникация, чтение художественной литературы, социализация</i>)</p>				
Виды детской деятельности				
<p>Слушание сказки «Старик-годовик», определение главной мысли и морали сказки; формулирование идеи сказки с использованием образных выражений, народных пословиц; выразительное чтение стихотворения «Зима не даром злится...», диалоги о явлениях природы, описанных в стихотворении; чтение и обсуждение прозы Е. Носова «Как ворона на крыше заблудилась», диалоги о героях, пересказ произведения средствами игры; игры на знание жанровых особенностей литературных произведений, чтение и обсуждение сказки, оценка нравственных</p>				
	качеств героев	Е	Тема	С. Алексеев «Первый ночной П. Соловьева «Подснежник», Г. Скребицкий «Всяк «Самый
	красивый наряд на	Л	таран»	Я. Аким «Апрель» посвоему свете», пер. с яп. В. Марков

АПР

	Цели	Продолжать учить понимать жанровые особенности рассказа, отличие его от сказки, басни. Развивать навыки пересказа литературного текста. Учить применять в речи образные выражения, сравнения	Развивать поэтический слух, умение слышать и выделять в тексте выразительные средства. Учить чувствовать ритм стихотворения	Познакомить с творчеством Г. Скребицкого. Продолжать работу по развитию знаний о жанровых особенностях сказки и рассказа. Учить понимать главную мысль литературной сказки, связно передавать ее содержание	Учить воспринимать образное содержание, его нравственный смысл. Закреплять знания о жанровых, композиционных, языковых особенностях сказки. Подвести к пониманию идеи произведения. Развивать точность, выразительность, ясность изложения мысли
Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)					
Различают сказку, рассказ, стихотворение, басню, общаются по содержанию прочитанного, высказывая свое отношение, оценку; узнают и описывают настроение и эмоции литературного героя, испытывают удовольствие от процесса чтения, самостоятельно рассказывают сказку; отражают состояние и настроение персонажей, свое отношение к событию в описательном и повествовательном монологе (<i>коммуникация, чтение художественной литературы, социализация</i>); эмоционально реагируют на художественные произведения; используют в своей речи средства интонационной выразительности: могут читать стихи грустно, весело или торжественно, чувствуя ритм стихотворения, увлечены совместным чтением, анализом произведения (<i>коммуникация, чтение художественной литературы, социализация, музыка</i>)					
Виды детской деятельности					
Чтение, обсуждение и пересказ литературного текста, упражнения в использовании в речи образных выражений, сравнений; диалоги о жанровых особенностях рассказа, сказки, басни; чтение стихотворений П. Соловьева «Подснежник», Я. Акима «Апрель», диалоги о выразительных средствах; знакомство с творчеством Г. Скребицкого, слушание и формулирование главной мысли литературной сказки; связный пересказ содержания литературного произведения, участие в дидактических и ролевых играх на знание жанровых, композиционных, языковых особенностей сказки, чтение и определение нравственного смысла сказки «Самый красивый наряд на свете», пересказ					
М А	Тема	С. Романовский «На танцах»	В. Орлов «Ты лети к нам, соловушка...»	Ш. Перро «Мальчик-спальчик»	Время загадок, скороговорок и считалок

Цели	Учить эмоционально воспринимать содержание рассказа. Закреплять знания об особенностях рассказа, его композиции, отличии от других литературных жанров. Развивать умение воспринимать нравственный смысл рассказа, мотивированно оценивать поведение героев	Учить выразительно, в собственной манере читать стихотворение, представлять поэтическое произведение в лицах. Побуждать к размышлениям над тем, зачем люди пишут стихи, а другие их слушают и заучивают наизусть	Продолжать знакомить с жанровыми особенностями сказки. Учить осмысливать характеры персонажей. Формировать образность речи, понимание образных выражений. Развивать творческие способности, умение разыгрывать фрагменты сказки	Повторить известные произведения малых форм фольклора. Познакомить с новыми произведениями
Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)				
Читают наизусть стихотворение, используют в своей речи средства интонационной выразительности, активно участвуют в процессе чтения, анализа, инсценировки прочитанного текста; описывают характер героя, отношение к событию, активно участвуют в процессе чтения, анализа, инсценировки прочитанного текста; сопереживают персонажам сказок (<i>познание: расширение кругозора, труд, коммуникация, чтение художественной литературы, социализация</i>); имеют соответствующий возрасту читательский опыт, который проявляется в знаниях широкого круга фольклорных и авторских произведений разных родов и жанров, многообразных по тематике и проблематике, умеют с помощью взрослых анализировать их формы и содержание (<i>труд, коммуникация, чтение художественной литературы, социализация, музыка</i>)				
Виды детской деятельности				
Чтение рассказа, обсуждение и определение его нравственного смысла, диалоги по оценке поведения героев; чтение стихотворения «Ты лети к нам, соловушка...» по ролям, заучивание наизусть, высказывание собственных мыслей о значении стихов; чтение, обсуждение, инсценирование фрагментов сказки Ш. Перро «Мальчик-с-пальчик», чтение скороговорок и считалок, отгадывание загадок				

Литература, рекомендованная для чтения детям

СЕНТЯБРЬ – ОКТЯБРЬ – НОЯБРЬ

Русский фольклор.

Песенки. «Лиса рожью шла...»; «Чигарики-чок-чигарок...».

Прибаутки. «Братцы, братцы!...»; «Федул, что губы надул?..»; «Ты пирог съел?». **Небылицы.** «Богат Ермошка».

Сказки и былины. «Илья Муромец и Соловей-разбойник» (запись А. Гильфердинга, отрывок); «Василиса Прекрасная» (из сборника сказок А. Н. Афанасьева); «Волк и лиса», обр. И. Соколова-Микитова. *Фольклор народов мира.*

Песенки. «Перчатки», «Кораблик», пер. с англ. С. Маршака; «Мы пошли по ельнику», пер. со швед. И. Токмаковой.

Сказки. Из сказок Ш. Перро (фр.): «Кот в сапогах», пер. Т. Габбе; «Айюга», нанайск., обр. Д. Нагишкина.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. М. Волошин «Осенью»; С. Городецкий «Первый снег»; М. Ю. Лермонтов «Горные вершины» (из Гете); Ю. Владимиров «Оркестр»; Т. Сапгир «Считалки, скороговорки».

Проза. А. Куприн «Слон»; М. Зощенко «Великие путешественники».

Литературные сказки. А. С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»; А. Ремизов «Хлебный голос»; К. Паустовский «Теплый хлеб».

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Л. Станчев «Осенняя гамма», пер. с болг. И. Токмаковой.

Литературные сказки. Х.-К. Андерсен «Дюймовочка», пер. с дат. А. Ганзен; Ф. Зальтен «Бемби», пер. с нем. Ю. Нагибина

ДЕКАБРЬ – ЯНВАРЬ – ФЕВРАЛЬ

Русский фольклор.

Песенки. «Зима пришла...».

Календарные обрядовые песни. «Коляда! Коляда! А бывает коляда...»; «Коляда, коляда, ты подай пирога...»; «Как пошла коляда...».

Прибаутки. «Где кисель – тут и сел»; «Глупый Иван...».

Сказки и былины. «Добрыня и Змей», пересказ Н. Колпаковой; «Снегурочка» (по народным сюжетам). *Фольклор народов мира.*

Песенки. «Что я видел», «Трое гуляк», пер. с фр. Н. Гернет и С. Гиппиус.

Сказки. «Каждый свое получил», эстон., обр. М. Булатова; «Голубая птица», туркм., обр. А. Александровой и М. Туберовского. *Произведения поэтов и писателей России.*

Поэзия. С. Есенин «Пороша»; А. С. Пушкин «Зима! Крестьянин, торжествуя...» (из романа «Евгений Онегин»); П. Соловьева «День и ночь»; Н. Рубцов «Про зайца»; Э. Успенский «Страшная история», «Память». **Проза.** К. Коровин «Белка» (в сокр.); С. Алексеев «Первый ночной таран».

Литературные сказки. В. Даль «Старик-годовик»; П. Ершов «Конек-Горбунок»; К. Ушинский «Слепая лошадь»; К. Драгунская «Лекарство от послушности».

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Б. Брехт «Зимний разговор через форточку», пер. с нем. К. Орешина.

Литературные сказки. А. Линдгрэн «Принцесса, не желающая играть в куклы», пер. со швед. Е. Соловьевой; С. Топелиус «Три ржаных колоска», пер. со швед. А. Любарской; М. Эме «Краски», пер. с фр. И. Кузнецовой.

МАРТ – АПРЕЛЬ – МАЙ

Русский фольклор.

Песенки. «Идет матушка-весна...», «Когда солнышко взойдет, роса на землю падет...».

Календарные обрядовые песни. «Как на масляной неделе...»; «Тин-тин-ка...»; «Масленица, Масленица!». **Прибаутки.** «Сбил-сколотил – вот колесо».

Небылицы. «Вы послушайте, ребята».

Сказки и былины. «Садко» (запись П. Рыбникова, отрывок); «Семь Симеонов – семь работников», обр. И. Карнауховой; «Сынко Филиппко», пересказ Е. Поленовой; «Не плюй в колодец – пригодится воды напиться», обр. К. Ушинского.

Фольклор народов мира.

Песенки. «Ой, зачем ты, жаворонок...», укр., обр. Г. Литвака; «Улитка», молд., обр. И. Токмаковой.

Сказки. «Беляночка и Розочка», пер. с нем. Л. Кон; «Самый красивый наряд на свете», пер. с яп. В. Марковой. *Произведения поэтов и писателей России.*

Поэзия. А. Блок «На лугу»; С. Городецкий «Весенняя песенка»; В. Жуковский «Жаворонок» (в сокр.); А. С. Пушкин «Птичка»; Ф. Тютчев «Весенние воды»; А. Фет «Уж верба вся пушистая...» (отрывок); А. Введенская «Песенка о дожде»; Н. Заболоцкий «На реке»; И. Токмакова «Мне грустно...»; Д. Хармс «Иван Топорышкин».

Проза. Н. Телешов «Уха» (в сокр.); Е. Воробьев «Обрывок провода»; Ю. Коваль «Русачок-травник»; Е. Носов «Как ворона на крыше заблудилась»; С. Романовский «На танцах».

Литературные сказки. И. Соколов-Микитов «Соль земли»; Г. Скребицкий «Всяк по-своему».

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Э. Лир «Лимерики» («Жил-был старичок из Гонконга», «Жил-был старичок из Винчестера...», «Жила на горе старушонка...», «Один старикашка с косою...»), пер. с англ. Г. Кружкова.

ДЛЯ ЗАУЧИВАНИЯ НАИЗУСТЬ

Я. Аким «Апрель»; П. Воронько «Лучше нет родного края», пер. с укр. С. Маршака; Е. Благинина «Шинель»; Н. Гернет и Д. Хармс «Очень-очень вкусный пирог»; С. Есенин «Береза»; С. Маршак «Тает месяц молодой...»; Э. Мошковская «Добежали до вечера»; В. Орлов «Ты лети к нам, скворушка...»; А. С. Пушкин «Уж небо осенью дышало...» (из «Евгения Онегина»); Н. Рубцов «Про зайца»; И. Суриков «Зима»; П. Соловьева «Подснежник»; Ф. Тютчев «Зима недаром злится» (по выбору воспитателя).

ДЛЯ ЧТЕНИЯ В ЛИЦАХ

К. Аксаков «Лизочек»; А. Фройденберг «Великан и мышь», пер. с нем. Ю. Коринца; Д. Самойлов «У Слоненка день рождения» (отрывки); Л. Левин «Сундук»; С. Маршак «Кошкин дом» (отрывки).

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Поэзия. «Вот пришло и лето красное...», русская народная песенка; А. Блок «На лугу»; Н. Некрасов «Перед дождем» (в сокр.); А. С. Пушкин «За весной, красой природы...» (из поэмы «Цыганы»); А. Фет «Что за вечер...» (в сокр.); С. Черный «Волшебник», «Перед сном»; М. Валек «Мудрецы», пер. с словац. Р. Сефа; Л. Фадеева «Зеркало в витрине»; Д. Хармс «Веселый старичок»; Э. Мошковская «Хитрые старушки», «Какие бывают подарки»; В. Берестов «Дракон».

Проза. М. Пришвин «Курица на столбах»; Д. Мамин-Сибиряк «Медведко»; А. Раскин «Как папа бросил мяч под автомобиль», «Как папа укрощал собачку»; Ю. Коваль «Выстрел».

Сказки. Из сказок Ш. Перро (фр.): «Мальчик-с-пальчик», пер. Б. Дехтерева; «Белая уточка» (из сборника сказок А. Н. Афанасьева).

Литературные сказки. А. Усачев «Про умную собачку Соню» (главы); Б. Поттер «Сказка про ДжеммаймуНырнивлужу», пер. с англ. И. Токмаковой; М. Эме «Краски», пер. с фр. И. Кузнецовой

Для успешной системы планирования обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение педагогами человеческого достоинства воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого-возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребёнка, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

□ **ПРИЛОЖЕНИЕ 1** к Рабочей программе: календарное планирование непосредственно образовательной деятельности, календарное планирование непрерывной образовательной деятельности воспитанников на 2017-2018 учебный год

III раздел.

Методическое сопровождение Список необходимой методической литературы

От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М. : Мозаика-Синтез, 2015.

Методические рекомендации к программе воспитания и обучения в детском саду / под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. – М. : Изд. дом «Воспитание дошкольника», 2005.

Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, М.А. Васильева «Перспективное планирование по программе «От рождения до школы».

Подготовительная группа. Волгоград : Учитель, 2012. **Познавательное развитие:**

ФГОС. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Подготовительная группа/ авт.-сост. Т.В.Ковригина, М.В.Косьяненко, О.В.Павлова. - Волгоград: Учитель, 2015.

Теплюк С.Н. «Занятия на прогулках с детьми дошкольного возраста» - М.: Владос, 2001.

О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной группе детского сада», М.: Мозаика – Синтез, 2008.

О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в подготовительной группе», М.: Мозаика – Синтез, 2008.

И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе» - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2011.

«Математика в детском саду» под ред. В.П. Новиковой – М.: Мозаика-Синтез, 2007.

«Учимся думать», под ред. Н.Г. Салмина - М.: «Вентанта-Граф», 2005.

«Методические рекомендации по организации прогулок» под ред. Л.А. Улановой – Спб.: «Детство-ПРЕСС», 2008.

«Мы» программа экологического образования детей. Под ред. Т.А. Шеленок–Спб.: «Детство-ПРЕСС», 2004.

«От осени до лета. Для воспитателей детских садов» под ред. Л.А. Владимирской – Волгоград: «Учитель», 2003.

«Экологические занятия», под ред. Т.М. Бондаренко– Волгоград: «Учитель», 2004. «Экологические

наблюдения и эксперименты в детском саду», под ред. А.И. Иванова – М.: «Сфера», 2004.

Социально-коммуникативное развитие:

Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Система работы в подготовительной группе детского сада», М.: Мозаика – Синтез, 2008.

Алёшина Н. В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Подготовительная группа». М.: Ц ГЛ, 2005.

Т.Ф.Саулина. ФГОС. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

К.Ю.Белая. ФГОС. Формирование основ безопасности дошкольников. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

О.В.Дыбина. ФГОС. Ознакомление с предметным и социальным окружением, подготовительная группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Н.Ф.Губанова. ФГОС. Развитие игровой деятельности, подготовительная группа. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Р.С.Буре. ФГОС. Социально-нравственное воспитание дошкольников. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Л.Ю.Павлова. ФГОС. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. **Речевое развитие:**

«Занятия по развитию речи», под ред. В.В. Гербовой – М.: Мозаика-Синтез, 2008.

«Конспекты занятий в подготовительной группе» под ред. Н.А. Карпухиной – Воронеж: «Педагогика нового времени», 2007.

«Материал по занятию по развитию речи», под ред. Т.И. Подрезовой – М.: Ариас-ПРЕСС, 2008.

«Ознакомление с природой и развитие речи» по ред. Л.Г. Селихова - М.: Мозаика-Синтез, 2006. В.В.Гербова.

ФГОС. Развитие речи в детском саду. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Художественно-эстетическое развитие:

Т.С.Комарова. ФГОС. Развитие художественных способностей дошкольников. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Т.С.Комарова. ФГОС. Изобразительная деятельность в детском саду. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Т.С.Комарова. ФГОС. Изобразительная деятельность в детском саду, подготовительная группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Изобразительная деятельность детей в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации, подготовительная группа» под ред. И.А. Лыковой – М: Сфера, 2007.

«Аппликация в детском саду» под ред. А.Н. Малышевой, Н.В. Ермолаевой – Ярославль: Академия развития, 2007.

«Декоративная лепка в детском саду» под ред. Н.Б. Халезовой – М.: Сфера, 2005.

«Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», под ред. Г.С. Швайко – М.: Владос, 2003.

«Конструирование и художественный труд в детском саду» под ред. Л.В. Куцаковой – М.: СФЕРА, 2008.

«Развитие творческих способностей» под ред. Н.Ф. Сорокиной, Л.Г. Милонович – М.: Мозаика-Синтез, 2007. Серия «Мир в картинках»(Хохлома, Гжель, Каргополь, Городец, Дымка и др.).- М.: Мозаика-Синтез, 2005. **Физическое развитие:**

Глазырина Л.Д. «Физическая культура – дошкольникам: старший дошкольный возраст: Пособие для педагогов дошкол. учреждений. – М.: ВЛАДОС, 2001.

Подвижные игры с детьми дошкольного возраста: Кн.для воспитателя дет.сада.-2-е изд., испр. и доп.- М.: Просвещение, 1986.

Л.И.Пензулаева. ФГОС. Физическая культура в детском саду, подготовительная группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Э.Я.Степаненкова . ФГОС. Сборник подвижных игр. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. *М.М.Борисова*. ФГОС. Малоподвижные игры и игровые упражнения. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.