

ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ШКОЛА «МОРОЗКО»

123060, г.Москва, ул.Расплетина, д.17 кор.2, тел. (499)194-60-10 [moris69@mail.ru](mailto:moris69@mail.ru)

Рассмотрено  
на педагогическом совете  
протокол №1  
от 30 августа 2019 г.



Утверждаю  
Директор  
С.Б.Морозова

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«Разговорный английский язык»

Направленность: социально-педагогическая

Уровень программы: ознакомительный

Возраст детей: 4 – 7 лет

Срок реализации: 3 года

Автор-составитель: Замятина Е.В.  
учитель

Москва, 2019 г.

Структура дополнительной общеразвивающей программы  
«Разговорный английский язык для детей дошкольного возраста».

1. Титульный лист.
2. Раздел №1. Пояснительная записка. Актуальность, цель, задачи программы, формы, режим занятий, объем и срок реализации программы.
3. Раздел №2. Содержание программы (календарно-тематический план).
4. Раздел №3. Организационно-педагогические условия реализации программы (методические, информационные, материально-технические).
5. Раздел №4. Планируемые результаты, формы аттестации учащихся.

## Раздел №1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

В настоящее время интерес к раннему изучению иностранного языка стал еще более значительным. Работа с дошкольниками и младшими школьниками рассматривается как неотъемлемое звено всей системы языкового образования детей. Востребованность иностранного языка в обществе, с одной стороны, а также понимание родителями того, что язык является не только фактором образованности современного человека, но и основой его социального и материального благополучия в обществе, с другой, делают раннее обучение иностранному языку сегодня особенно актуальным и популярным. В связи с этим разрабатывается и реализуется новая языковая политика в области образования дошкольников. Ее основными особенностями являются:

- разработка новых, отвечающим современным требованиям, методических подходов, форм, способов и приемов обучения детей дошкольного возраста;
- стимулирование творческой активности воспитателей и воспитанников;
- поиск путей гибкого управления системой обучения иностранному языку при наличии разных вариантов обучения предмету.

**Направленность.** Предлагаемая программа по содержательной, тематической направленности является социально-педагогической; по функциональному предназначению - учебно-познавательной, по форме организации - групповой.

Построение дошкольного образования по нашей программе нацелено на достижение органического единства условий, обеспечивающих детям максимально полное, соответствующее возрасту развитие и одновременно полное эмоциональное благополучие и счастливую жизнь каждого ребенка.

**Уровень освоения.** Содержание программы нацелено на формирование культуры творческой личности, на приобщение детей к культуре, традициям англичан, расширяет представления у детей о стране изучаемого языка, знакомит с английскими стихами и песнями, играми, в которые играют их зарубежные сверстники.

**Актуальность.** В связи с возрастающей учебной нагрузкой в начальной школе, с одной стороны, и заинтересованностью родителей в изучении их детьми английского языка с другой, а также исходя из заботы о здоровье ребенка, появилась необходимость в создании программы обучения английскому языку в раннем возрасте, которая позволит развить и сохранить интерес и мотивацию к изучению иностранных языков. Актуальность данной программы обусловлена также ее практической значимостью. Дети могут применить полученные знания и практический опыт, когда пойдут в школу. К тому моменту у них будет сформировано главное - интерес к дальнейшему изучению английского языка, накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в начальной школе.

**Педагогическая целесообразность** состоит в создании благоприятных условий для максимального раскрытия индивидуального и творческого потенциала детей, выявление и развитие их лингвистических и специальных способностей с целью их дальнейшего самоопределения в образовательно-познавательном пространстве систем дополнительного образования. Реалии современной жизни ставят человека перед необходимостью владения

иностранными языками, среди которых английский - приоритетный. На нем говорят жители многих стран, профессий и родов деятельности, он используется во всех отраслях знаний, является мировым языком общения.

Дошкольный возраст является наиболее сензитивным периодом для благоприятного овладения иностранным языком. Дошкольники отличаются особой чуткостью к языковым явлениям, у них проявляется интерес к осмыслению своего родного языка и иностранного. Они легко запоминают небольшой по объему материал, с интересом его воспроизводят, развивая слуховую память и фонетические способности.

Детскими психологами и специалистами по дошкольному образованию доказано благотворное влияние изучения иностранного языка на детей: на их общее развитие (памяти, мышления, внимания, воображения), на выработку у ребят адекватного поведения в различных жизненных ситуациях, на лучшее владение родным языком, на речевое развитие в целом, на более успешное овладение иностранным языком в школе.

Настоящая программа позволяет расширить границы учебного времени и увеличить объем практического использования изучаемого языка как средства общения.

**Отличительные особенности данной программы** от существующих и используемых в дошкольных учреждениях состоят в следующем.

- Вводится понятие и методический принцип «среды» в обучении дошкольников английскому языку. Это предполагает, что формы работы, обычно считающиеся факультативными и дополнительными к основной программе (игры, включая подвижные, работа с видеоматериалами) в данном случае являются составной частью самой программы и организуют языковое пространство использования английского языка детьми.
- Календарно-тематическое планирование материала для дошкольников составлено в соответствии с учебным планом образовательного учреждения в целом, а не только исходя из внутренней логики курса английского языка.
- Все занятия проводятся в игровой форме.

#### **Цель программы:**

- привить детям желание изучать английский язык;
- окунуть в новую языковую среду;
- накопить базовый запас слов по бытовым темам, по предлагаемым предметам.

#### **Задачи программы:**

*1. Обучающие:* приобретать навыки разговорной речи; накапливать базовый запас слов по различным темам, приобщать ребенка к английскому языку и культуре; побуждать ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики; научить элементарной диалогической и монологической речи.

*2. Развивающие:* развивать фонетический слух, развивать мышление, память, внимание, воображение, сообразительность, волю.

3. *Воспитательные*: создать условия для полноценного и своевременного психологического развития; воспитание уважения к культуре и языку страны изучаемого языка.

### Предполагаемый результат:

- Вычленять английскую речь в общем речевом потоке;
- Преодолевать психологический барьер в усвоении речи на английском языке;
- Приветствовать, прощаться, представлять себя, благодарить на английском языке;
- Односложно отвечать на вопросы;
- Считать до 10;
- Рассказывать рифмовки на английском языке, строить краткие диалоги, петь песенки с использованием изученных движений;
- Владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня.

Данная программа рассчитана на детей с 4 до 7 лет. Программа включает в себя 64 занятия в год. Продолжительность занятия: 25-30 минут. Занятия проводятся по подгруппам.

Подведение итогов реализации образовательной программы будет осуществляться с помощью открытого занятия.

## Раздел №2. Содержание программы.

Учебно-тематический план

Подготовительная группа.

Месяц	Тема	Содержание
октябрь	Обучающий мультфильм “The country mouse and the town mouse” «Встреча друзей за городом»	Знакомство с главными героями мультфильма. Умение правильно описать главных героев. Where does the country mouse live? He lives in the country? Умение отвечать на вопросы: Where do you live? I live in a big city. I live in Moscow. Песенка “I live in the country.” Умение рассказать о том, что обычно ест сельская мышь. What food does a country mouse eat? He eats bread, cheese and butter. He doesn't eat chips and burgers.
ноябрь	Обучающий мультфильм “The country mouse and the town mouse” «В городе»	Навыки аудирования. Песенка “We are going to town!” Country mouse doesn't like the town. Умение рассказывать о том какую еду любят сельская и городская мыши. Песенка “I live in a town”. Пословица “East or West Home is best!”
декабрь	Обучающий видеокурс “Muzzy comes back”. Маззи летит на встречу к своим друзьям.	Главные герои мультфильма. Who lives in the palace? Умение описать каждого героя. Bob is the prince. Bob is Sylvia's husband. Sylvia is Bob's wife. Песенка “Now I'm in my spaceship”. Знакомство с новыми героями. Amanda is Bob's and Sylvia's daughter. Thimbo the terrible! Навыки аудирования.
январь	Ковэкс готовит торт на кухне.	Навыки аудирования. Песня “How many fingers?” Умение отвечать на вопросы: How many eyes (fingers, toes) have you got? I've got... Лексика «Название продуктов». Игра “Let's make a cake”

февраль	Сюрприз Ковэкса. Похищение Аманды.	Навыки аудирования. Песня "We are ready for the party". Лексика: названия комнат. Where is Amanda? Песня "We looked everywhere".
март	Поиск Аманды.	Навыки аудирования. Песня "Let's be quiet! Let's be calm". Знакомство с лексикой "Направление движения". Go left, go right, go straight ahead.
апрель	Ковэкс, Симбо и Аманда в секретном месте.	Песенка "I'm taking this with me". Навыки аудирования. Уметь рассказать последовательно, как накормить малышку. Pour the milk into the bottle, warm the milk, feed the baby. Песенка "Some people go by..." Знакомство с лексикой «Транспорт».
май	Аманда найдена!	Знакомство с понятиями: pull, push, open, close. Push the button. Open the window. Закрепление пройденного материала. Творческая работа.

### Учебно-тематический план

Старшая группа.

Месяц	Тема	Содержание
октябрь	Обучающий мультфильм "Goldilocks and the three bears"	Знакомство с главными героями. Умение правильно описать главную героиню. Goldilocks is a pretty girl. Her hair is long and curly. She is very curious. Умение ответить на вопросы. Does she live in a town or in the country? She lives in the country. Is she curious? Yes, she is. Who lives in a big house? Goldilocks and her mother. Знакомство с песней "The forest is my favourite place".
ноябрь	Обучающий мультфильм "Goldilocks and the three bears"	Навыки аудирования. Закрепление английских фраз, песенок. Понятия soft, hard, big, small, full, empty, low, high. Песенка "The porridge song". Инсценировка «Встреча с медведями». Let's be friends.
декабрь	Обучающий видеокурс "Muzzy in Gondoland" Знакомство с жителями страны Gondoland	1 Приветствие How do you do! Жители: the King, the Queen, Princess Sylvia, Bob, Corvax, Muzzy. 2 Умение описать каждого героя: strong, weak, beautiful, ugly, thin, brave, clever, big. 3 Рассказать какие вещи есть у каждого из героев: Bob has got a motorbike. Corvax has got a computer. 4 Грамматическая конструкция: I've got... He has got... I'm... He/She is... 5 Поход в ресторан: Can I have a... Here you are! 6 Счет от 1 до 10. How many trees are there in the King's garden?
январь	Побег Сильвии и Боба. История Маззи. Встреча Боба и Маззи в тюрьме.	Песенка "Love you". Навыки аудирования. Умение рассказать о том, что любит есть Маззи. He eats clocks, parking meters. Muzzy is in prison. Песенка "We are Bob and Muzzy". Предлоги: in, on, under, in front of, behind, between.
февраль	Маззи и Боб на свободе	Песенка "We are free". Понятия: cold, hot, hungry, full, wet, dry, thirsty. Умение отвечать на вопросы: Are you cold? No, I'm not. Are you hungry? Yes, I'm. Уметь рассказывать, что умеешь делать. I can walk, talk,

		run, jump, swim. Can you walk? Yes, I can. Can you fly? No, I can't. Песенка "You've got a green dress."
март	Встреча Сильвии с Бобом и Маззи	Сравнительная степень: big-bigger, small-smaller. Игра «Приемуврача»: headache, stomachache, toothache, backache. Знакомство с днями недели: On Monday I... Песенка про дни недели. Навыки аудирования.
апрель	Маззи и Боб помогают королеве и королю	How many Sylvias are there in the palace? Песенка "There are three in the kitchen". Лексика: «Названия комнат».
май	Ковэкс пойман!	Навыки аудирования. Песня "They are going into the computer". Закрепление материала. Творческая работа по пройденному материалу.

### Учебно-тематический план

Средняя группа.

Месяц	Тема	Содержание
октябрь	Работа с карточками «История по картинкам» Storycards "Freddie is a greedy frog"	Навыки аудирования. Уметь повторить за педагогом несложные английские фразы и ответить на вопросы по прочитанному. "Freddie is a greedy frog". Where are the family? The family is in the kitchen. What is Mum doing in the kitchen? She is making a cake.
ноябрь	Story cards "Where is Bella?"	Навыки аудирования. Лексика: «Названия комнат». Умение ответить на общие вопросы: Is Bella in the kitchen? No, she isn't. Where is Bella? She is in the...
декабрь	Story cards "Sandy's new toys". Работа по книге "Santa Claus"	Творческая работа "My favourite toy". Знакомство с лексикой: «Новый год». Навыки аудирования. Творческая работа "Let's make a snowman". Let's decorate Christmas tree.
январь	Работа с книгой "The sleeping beauty"	Навыки аудирования. Умение отвечать на вопросы по прочитанному материалу.
февраль	Работа с книгой "The sleeping beauty" продолжение	Навыки аудирования. Умение отвечать на вопросы по прочитанному материалу
март	"The three little pigs"	Навыки аудирования. Умение отвечать на вопросы. Творческая работа "Let's build a house of..."
апрель	Работа с книгой "Little Red Riding Hat"	Навыки аудирования. Инсценировка "What big ears you have got!"
май	Работа с книгой "The very hungry caterpillar"	Навыки аудирования. Творческая работа "My caterpillar". Лексика по теме «Еда». Навыки счета.

### Раздел №3. Организационно-педагогические условия реализации программы (методические, информационные, материально-технические).

#### Методическое обеспечение программы.

Программа разработана таким образом, чтобы у дошкольников сформировался стойкий интерес к изучению иностранного языка, желание использовать в повседневной жизни фразы и лексические единицы на английском языке. В программу включены разнообразные виды деятельности: работа с видео, аудиоматериалами, сюжетно-ролевые игры, инсценировки, выполнение творческих заданий, дидактические игры.

Материально-техническое оснащение занятий:

- видео оборудование
- музыкальный центр
- дидактические игры
- раздаточный материал

При составлении программы была изучена следующая литература и видео материалы:

1. Видеокурс по английскому языку для детей “MuzzyinGondoland”, “Muzzycomesback”. BBCWorldwide
2. “Goldilocks and the three bears”, Cathy Lawday and Richard MacAndrew, DVD + Activity book, Oxford English
3. “The country mouse and the town mouse”, Cathy Lawday and Richard MacAndrew, DVD, Oxford English
4. “Story cards”, English ladder, Cambridge University Press
5. «Начинаем изучать английский язык», Никитенко З. Н., М., «Просвещение», 2006
6. Белоножка Н.Е. «Песенки для малышей. Изучай английский с удовольствием.» Москва ЗАО «БАО-пресс», 2006

Информационные условия реализации программы: размещение программы «Разговорный английский язык для детей дошкольного возраста» на официальном сайте школы «Морозко».

Кадровое обеспечение реализации программы: занятия для детей 4-7 лет проводит педагог английского языка Замятина Е.В.

Главной целью обучения английскому языку в детском саду является создание естественной положительной мотивации к изучению языка. Занятия проводятся 2 раза в неделю во второй половине дня. На каждом занятии используются разнообразные приемы обучения и задания, что позволяет поэтапно формировать речевые умения и навыки. Имитативный путь усвоения является основным способом обучения ребенка произношению звуков английского языка. В обучении произношению можно выделить 3 этапа:

- слушание звука
- узнавание звука
- воспроизведение звука

Алгоритм работы над звуковой культурой речи. Аудирование звука (слова, словосочетания, предложения).

1. Наблюдение за движением и позицией губ, языка учителя
2. Хоровое повторение 2-3 раза
3. Индивидуальное повторение после учителя
4. Самостоятельное индивидуальное произношение



5. Хоровое воспроизведение ударения, ритма, интонации (при работе над предложением)
6. Индивидуальное воспроизведение ударения, ритма, интонации

Примерная схема работы над активизацией лексики

1. Учитель показывает картинку или игрушку, а дети хором повторяют. Затем ребенок называет слово. Работа идет по цепочке от ребенка к ребенку. Учитель внимательно следит за произношением. Заканчивается упражнение хоровой работой
2. Дети здороваются с игрушками-животными
3. Дети достают игрушки из «чудесного мешочка» и называют их
4. Детям предлагается назвать ряд картинок.
5. Игра «What is missing?» Учитель убирает одну из картинок - дети отгадывают
6. Дети дают команды животным - игрушкам
7. Дети запоминают слова, угадывая, какие звуки издают животные

Алгоритм разучивания стихов, рифмовок, песенок

1. Аудирование с опорой на наглядность
2. Поиск детьми знакомых слов
3. Отработка новых слов и фраз
4. Ответы на вопросы
5. Повторение текста вместе с детьми
6. Самостоятельное хоровое исполнение детьми
7. Индивидуальное исполнение каждым ребенком

Таким образом, отрабатывая лексику песенок, рифмовок происходит введение ее в диалоги. Дети учатся задавать вопросы и отвечать на них, поддерживая диалог.

Дети учатся вести монолог, рассказывая о семье, игрушках, животных. Для этого используются игры: сюжетно-ролевые, игры-драматизации, пальчиковые и др. Дети разучивают сценки из сказок, показывают сказки с помощью драматизации, рисуют картинки к прочитанным сказкам.

Это такие сказки как «Little house in the wood», «Puff ball and his friends», «Goldilocks and the three bears», "A little mermaid". Дети получают возможность практической реализации своих знаний языка, повышается интерес к изучению языка.

В ходе занятий с детьми следует учитывать следующие принципы работы:

- Обязательное использование всевозможных средствощрения, как вербальных, так и материальных.
- Формирование у детей положительного образа учителя, что повышает рефлексивные способности ребёнка.
- Лимитирование речи учителя на родном языке до 40%, и, как следствие, доведение речи детей на английском языке до 60%

- Системное введение лексики по схеме: первое занятие - 4 слова, второе занятие - закрепление, последующие занятия - активизация с использованием речевых конструкций плюс 3-4 новых слова.
- Учёт особенностей кратковременной памяти детей на данном этапе развития.
- Системное возвращение к ранее пройденному материалу и включение его в последующие занятия.
- Обязательное обучение как усечённым, так и полным речевым структурам, что способствует развитию навыков говорения.
- Предпочтение группового обучения, введение парного обучения как важнейшего элемента успешного обучения говорению в начальной школе (такая работа помогает установить благоприятный психологический климат в группе и снимает языковые барьеры).
- Умение организовать свою учебную деятельность, развивать быстроту реакции на команды и вопросы учителя.

***Виды работы на занятиях:***

Работа над произношением.

сказка «Живой язычок»

скороговорки

рифмовки

1. Работа с предметами.

диалог с игрушкой

описание игрушки

сказка

2. Работа с картинкой.

описание картинки

игра «Что исчезло?»

«Найди картинку»

3. Разучивание и декламация стихов

конкурс стихов

разножанровая декламация (оптимистичная, печальная, сердитая и т.д.)

4. разучивание песенок.

конкурс исполнителей

инсценировка

5. Драматизация коротких рассказов, историй, сказок и пьес.

6. Подвижные игры

игры с мячом или с игрушкой

физкультминутки

танцы

7. Спокойные игры.

настольные

загадки

8. Воспроизведение ситуативных диалогов

#### **Раздел №4. Планируемые результаты, формы аттестации учащихся.**

В конце учебного года у детей всех возрастных групп должна сформироваться адекватная мотивация учебной деятельности, общее представление о мире, как о многоязычном и поликультурном сообществе; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.

Дети должны научиться выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарных коммуникативных задач:

- фонетически грамотно произносить звуки, отличные от русских
- уметь переводить слова и фразы с русского языка на английский и обратно
- правильно использовать слова и выражения в монологической и диалогической речи
- уметь разыгрывать небольшие сценки на английском языке
- знать стихотворения, песенки по пройденному материалу

Формы подведения итогов реализации программы:

- 1 этап – выступление на родительском собрании
- 2 этап – консультации для родителей по вопросам успеваемости учащихся
- 3 этап – открытое занятие для родителей