

ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ШКОЛА «МОРОЗКО»

123060, г.Москва, ул.Расплетина, д.17 кор.2, тел. (499)194-60-10 moris69@mail.ru

Рассмотрено
на педагогическом совете
протокол №1
от 30 августа 2019 г.



Утверждаю
Директор
С.Б.Морозова

Рабочая программа

по реализации образовательной области
«Познавательное развитие» (ФЭМП)

составлена на основе основной образовательной программы
дошкольного образования «От рождения до школы»
под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой

срок реализации программы: 4 года

Автор-составитель:
Малова Е.А. - педагог

Москва, 2019 г.

Пояснительная записка.

В соответствии с ФГОС реализация основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой предполагает всестороннее социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально – коммуникативным, художественно – эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

В области познавательного развития ребенка осуществляется реализация целей и задач, которые определены в следующих программах и технологиях:

1. В основной общеобразовательной программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. «Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада», авторы И.А. Помораева, В.А. Позина;
2. «Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада», авторы И.А. Помораева, В.А. Позина;
3. «Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада», авторы И.А. Помораева, В.А. Позина;
4. Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе», авторы И.А. Помораева, В.А. Позина;
5. В парциальной образовательной программе «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников», автор К.В. Шевелев;
6. В материалах практического курса математики для дошкольников: «Игралочка» Л.Г. Петерсон, Е.В. Кочемасова.

В области познавательного развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;

- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей деятельности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

Образовательная область «Познавательное развитие», а именно «Формирование элементарных представлений у дошкольников» подразумевает развитие у детей в процессе различных видов деятельности внимания, восприятия, памяти, мышления, воображения, а также способностей к умственной деятельности, умение элементарно сравнивать, анализировать, устанавливать простейшие причинно – следственные связи.

Цель: формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Задачи:

-формирование представления о количестве предметов разного цвета, размера, формы;

-развитие умения определять равенство или неравенство частей множества;

-развитие умения отсчитывать предметы из большого количества (на основе наглядности);

- совершенствование умения сравнивать предметы по величине;
- расширение представлений о геометрических фигурах;
- развитие умения ориентироваться в пространстве и во времени.
- развивать произвольность психических процессов, абстрактно-логических и наглядно-образных видов мышления и типов памяти, основных мыслительных операций (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация), основных свойств внимания, доказательную речь и речь-рассуждение;
- воспитывать потребность в сотрудничестве, взаимодействии со сверстниками, умению подчинять свои интересы определенным правилам.

Направлениями формирования элементарных математических представлений у дошкольников являются: количество и счет, величина, форма, ориентировка во времени, ориентировка в пространстве.

В организации работы по ознакомлению детей с количеством, величиной, цветом, формой предметов в соответствии с Парциальной образовательной программой «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников» автор К.В. Шевелев, последовательно решается ряд общих дидактических задач:

- приобретение знаний о множестве, числе, величине, форме, пространстве и времени как основы математического развития;
- формирование широкой начальной ориентации в количественных, пространственных и временных отношениях окружающей деятельности;
- формирование навыков и умений в счете, вычислениях, измерении, моделировании, общеучебных умений;
- овладение математической терминологией;
- развитие познавательных интересов и способностей, логического мышления, общее развитие ребенка;
- формирование простейших графических умений и навыков;
- Формирование и развитие общих приемов умственной деятельности (классификация, сравнение, обобщение и т.д.)

Практический курс математики для дошкольников: «Игралочка» Л,Г, Петерсон, Е.В. Кочемасова в области познавательного развития обеспечивает использование в образовательной деятельности более эффективных, целесообразных, интересных, занимательных для детей методов, приемов, средств, способных создать интерес к деятельности, обеспечивает не только формирование у детей математических представлений, но и развитие психических функций (восприятия, памяти, мышления, воображения) - залога успешной подготовки детей к обучению математике в школе. Определяя содержание образовательной деятельности по познавательному развитию, принимаем во внимание разнообразие интересов и мотивов детей, индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка.

Образовательно-воспитательный процесс по формированию элементарных математических способностей строится с учетом следующих принципов:

- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей
- формирование математических представлений на основе перцептивных действий детей, накопления чувственного опыта и его осмысления;

- использование разнообразного и разнопланового дидактического материала, позволяющего обобщить понятия «число», «множество», «Форма»;
- стимулирование активной речевой деятельности детей, речевое сопровождение перцептивных действий;
- возможность сочетания самостоятельной деятельности детей и их разнообразного взаимодействия при освоении математических понятий;

Для развития познавательных способностей и познавательных интересов у дошкольников используются следующие методы:

- элементарный анализ (устранение причинно – следственных связей);
- сравнение;
- метод моделирования и конструирования;
- метод вопросов;
- метод повторения;
- решение логических задач;
- экспериментирование и опыты.

В заключение можно сделать следующий вывод: развитие познавательных способностей и познавательного интереса дошкольников – один из важнейших вопросов воспитания и развития ребенка дошкольного возраста. От того, насколько будут развиты у ребенка познавательный интерес и познавательные способности, зависит успех его обучения в школе и успех его развития в целом. Планирование составлено на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой М.; Мозаика – Синтез, 2015 г.

Младшая группа

№ п/п	Месяц	Тема	Кол – во часов	ИКТ	Примечания
1	сентябрь	Вводное занятие	1		
2- 6	сентябрь	Цвет.	5		
7	октябрь	Мониторинг	1		
8 -10	октябрь, ноябрь	Оттенки цветов.	3		
11 – 12	ноябрь	Большой и маленький.	2		
13		Цвет и форма.	1		
14	декабрь	Знакомство с понятиями «один» - «много»	1		
15 – 18		Сравнение групп предметов по количеству на основе составления пар. Сохранение количества.	4		
19	январь	Образование числа 2. Счет до двух.	1		
20		Пространственные отношения: длиннее – короче.	1		

21 – 24	январь, февраль	Представления о круге, шаре, их распознавание.	4		
25 – 27	февраль, март	Образование числа 3. Счет до трех. Представления о треугольниках, их распознавание.	3		
28		Пространственные отношения: на – над – под – между.	1		
29		Пространственные отношения: выше – ниже.	1		
30	апрель	Пространственные отношения: слева – справа.	1		
31- 32	апрель	Повторение изученного материала	2		
33	май	Мониторинг	1		
34 - 35	май	Повторение изученного материала	2		

Средняя группа

№ п/п	месяц	Тема	Кол – во часов	ИКТ	Примечания
1	сентябрь	Повторение изученного материала.	1		
2	сентябрь	Количественные числительные. Счет до двух.	1		
3	сентябрь	Пара.	1		
4	сентябрь	Мониторинг	1		
5	сентябрь	Цифра и число 1.	1		
6	октябрь	Цифра и число 2.	1		
7	октябрь	Первый способ уравнивания количества предметов в двух совокупностях.	1		
8	октябрь	Второй способ уравнивания количества предметов в двух совокупностях.	1		
9	октябрь	Два способа уравнивания количества предметов в двух совокупностях.	1		
10	ноябрь	Счет до трех.	1		
11	ноябрь	Цифра и число 3.	1		
12	ноябрь	Числа и цифры 1 – 3.	1		

13	декабрь	Повторение изученного материала.	1		
14	декабрь	Сравнение предметов по длине.	1		
15	декабрь	Сравнение предметов по ширине.	1		
16	декабрь	Сравнение предметов по двум признакам.	1		
17	декабрь	Счет до четырех.	1		
18	январь	Цифра и число 4.	1		
19	январь	Числа и цифры 1 – 4.	1		
20	январь	Квадрат.	1		
21	февраль	Куб.	1		
22	февраль	Повторение изученного материала.	1		
23	февраль	Сравнение предметов по высоте (росту).	1		
24	февраль	Цилиндр. Сравнение по толщине.	1		
25	март	Части суток. Времена года.	1		
26	март	Понятия «вчера», «сегодня», «завтра».	1		
27	март	Овал.	1		
28	март	Счет до пяти.	1		
29	март	Цифра и число 5.	1		
30	апрель	Порядковый счет.	1		
31	апрель	Ориентировка в пространстве. Понятия «на», «над», «под».	1		
32	апрель	Свойства предметов: цвет, размер, форма.	1		
33	апрель	Деление предметов на группы по указанному свойству.	1		
34	май	Прямоугольник.	1		
35	май	Соотношение окружающих предметов и плоских геометрических фигур.	1		
36	май	Упражнять в счете предметов, расположенные не в ряд.	1		

Старшая группа

№ п/п	Месяц	Тема	Кол – во часов	ИКТ	Примечания
-------	-------	------	----------------	-----	------------

1	сентябрь	Повторение изученного материала.	1		
2	сентябрь	Цифра 6. Число 6.	1		
3	сентябрь	Свойства предметов: цвет, размер, форма.	1		
4	сентябрь	Свойства предметов: назначение предмета.	1		
5	сентябрь	Свойства предметов: материал.	1		
6	сентябрь	Цифра 7. Число 7.	1		
7	сентябрь	Ориентация на листе прямоугольной формы: названия частей листа.	1		
8 - 9	сентябрь	Ориентация на листе прямоугольной формы: названия углов.	2		
10	октябрь	Повторение изученного материала.	1		
11	октябрь	Цифра 8. Число 8.	1		
12 - 13	октябрь	Порядковые числительные.	2		
14 - 15	октябрь	Дни недели.	2		
16	октябрь	Число 9. Цифра 9.	1		
17	октябрь	Счет предметов, расположенных по кругу.	1		
18 - 19	октябрь, ноябрь	Деление целого на 2 и 4 равные части.	2		
20	ноябрь	Деление целого на неравные части.	1		
21	ноябрь	Цифра 0. Числа 0 и 10.	1		

22	ноябрь	Числовая лесенка.	1		
23	ноябрь	Сравнение соседних чисел на наглядной основе.	1		
24 - 25	ноябрь	Отношение рядом стоящих чисел.	2		
26	декабрь	Числа – соседи числа.	1		
27	декабрь	Повторение изученного материала.	1		
28	декабрь	Получение равенства из неравенства и неравенства из равенства.	1		
29	декабрь	Измерение длины и ширины с помощью условной мерки.	1		
30 - 31	декабрь	Измерение высоты (роста) с помощью условной мерки.	2		

32	декабрь	Повторение изученного материала.	1		
33-34	декабрь	Деление совокупности предметов на группы поровну.	2		
35 - 36	январь	Ориентировка по плану, схеме.	2		
37	январь	Состав числа 2 из двух единиц.	1		
38	январь	Развитие глазомера.	1		
39	январь	Состав числа 3 из единиц.	1		
40	январь	Упорядочивание предметов по длине и высоте.	1		
41	февраль	Состав числа 4 из единиц.	1		
42	февраль	Упорядочивание предметов по массе.	1		
43	февраль	Состав числа 5 из единиц.	1		
44	февраль	Повторение изученного материала.	1		
45	февраль	Геометрия: точки и линия.	1		
46	февраль	Отрезок и луч.	1		
47	февраль	Ломаная линия.	1		
48	февраль	Угол и его элементы.	1		
49 - 50	март	Виды углов.	2		
51 - 52	март	Замкнутые и незамкнутые линии.	2		
53	март	Повторение изученного материала.	1		
54 - 55	март	Многоугольники	2		
56 - 57	март	Знаки = и \neq .	2		
58	март	Знак «+». Действие сложение.	1		
59 - 60	апрель	Сложение.	2		
61	апрель	Знак «минус».	1		
62 - 63	апрель	Вычитание.	2		
64	апрель	Повторение изученного материала.	1		
65	апрель	Конус.	1		
66	апрель	Пирамида.	1		
67 - 68	май	Призма.	2		
69	май	Мониторинг	1		
70 - 74		Повторение изученного материала.	5		

Подготовительная группа

№ п/п	Месяц	Тема	Кол – во часов	ИКТ	Примечания
1	сентябрь	Повторение изученного материала.	1		
2		Знаки = и =.	1		
3 - 4		Знак «плюс». Сложение.	2		
5 - 6	октябрь	Знак «минус». Действие вычитание.	2		
7 - 9		Свойства предметов.	3		
10		Деление целого предмета на равные части и составление целого из частей.	1		
11 - 13	ноябрь	Таблица.	3		
14		Геометрия: точки и линии.	1		
15		Числовые равенства.	1		
16 - 17		Числовой отрезок.	2		
18	декабрь	Углы.	1		
19		Ломаная линия. Замкнутая и незамкнутые линии.	1		
20		Многоугольники.	1		
21 - 22		Знаки < и >.	2		
23 - 24		Числа второго десятка.	2		
25 - 26	январь	Последующее и предыдущее числа.	2		
27		Состав чисел 2 и 3 из 2-х меньших чисел.	1		
28		Ориентация на месте в клетку.	1		
29		Измерение длины, ширины и высоты с помощью условной мерки.	1		
30 -31		Состав числа 4 из 2-х меньших чисел.	2		
32		Измерения объема с помощью условной мерки.	1		
33 - 34		Состав числа 5 из 2-х меньших чисел.	2		
35		Ориентация по плану, схеме.	1		
36 - 37		Состав числа 6 из 2-х меньших чисел.	2		
38		Измерение массы. Весы.	1		
39 - 40		Состав числа 7 из 2-х меньших чисел	2		
41		Названия зимних месяцев года.	1		

42		Объемные геометрические фигуры.	1		
43 - 44		Состав числа 8 из 2-х меньших чисел.	2		
45		Названия весенних месяцев года.	1		
46		Преобразование геометрических фигур друг в друга.	1		
47 - 48		Состав числа 9 из 2-х меньших чисел.	2		
49		Названия летних месяцев года.	1		
50 - 53		Задача.	4		
54		Названия осенних месяцев года	1		
55 - 57		Состав числа 10 из 2-х меньших чисел.	3		
58		Повторение изученного материала.	1		
59 - 62		Состав второго десятка из числа 10 и числа первого десятка.	4		
63 - 65		Части и целое в примерах на сложение.	3		
66 - 69		Части и целое в примерах на вычитание.	4		
70 - 71		Повторение	2		

Способы определения результативности

Объектами контроля являются:

- математические умения;
- степень самостоятельности и уровень проявления математических способностей в процессе поиска решений на задачи-шутки, математические и логические загадки и задания, игры и упражнения с цифрами, знаками, геометрическими фигурами.

Виды контроля

Для контроля реализации Программы определены следующие виды проверок:

-Диагностические срезы на начало учебного года и на конец учебного года.

Основная задача диагностики заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком программы дополнительного образования по познавательному развитию детей с использованием занимательных игр и упражнений математического содержания.

Реализация программы

Основными формами подведения итогов реализации программы являются: математический КВН, математическая викторина, мини-олимпиада.

Учебно – методическое обеспечение образовательной программы

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала педагог может использовать наглядные пособия следующих видов:

- геометрические фигуры и тела;
- сюжетные картинки с изображением частей суток и времён года;
- полоски, ленты разной длины и ширины;
- цифры от 1 до 9;
- мольберт;
- чудесный мешочек;
- пластмассовый и деревянный строительный материал;
- геометрическая мозаика;
- счётные палочки;
- предметные картинки;
- игры на составление плоскостных изображений предметов;

Список используемой литературы

- 1.Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. – М. Издательство «Ювента», 2006.;
2. Л.Г.. Петерсон. Раз ступенька, два ступенька. – СПб: Феникс, 2008;
3. К.В. Шевелев. Авторская программа «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников».Образовательная программа Ювента, 2012;
4. Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. – М.: Просвещение, 2002;
5. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 2001;
6. Венгер Л.А., Дьяченко О.М. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2003;
7. Ерофеева Т.И. Математика для дошкольников – М.: Просвещение, 2002;
8. Логика. Программа развития основ логического мышления у старших дошкольников. / Сост. Корепанова М. В. – Волгоград, 2004;
9. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников, М.: Просвещение, 2010;
10. Носова Е.А. Логика и математика для дошкольников. – СПб.: Феникс, 2006;
11. Тихомирова Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей дошкольника. – Ярославль: Академия развития, 2005.