

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ШКОЛА «МОРОЗКО»**
123060, г. Москва, ул. Расплетина, д. 17, корп. 2
ИНН/КПП 7701172145/773401001
Тел./факс: (499)-194 – 60 – 10
www.l-morozko.ru
e-mail: moris.69@mail.ru



Утверждаю
Морозова С.Б.
19.04.2019 г.

**Отчет
о результатах самообследования
Частного учреждения общеобразовательной организации
школы «Морозко»
за 2018 год**

**1. Общая характеристика Частного учреждения
общеобразовательной организации школы «Морозко»**

Частное учреждение общеобразовательная организация школа «Морозко» (далее Школа «Морозко») представляет собой унитарную некоммерческую организацию, имеющую организационно-правовую форму частного учреждения.

Учреждение зарегистрировано государственным учреждением Московская регистрационная Палата 11 сентября 1997 г. за государственным номером 067.368 под наименованием Некоммерческая организация "Негосударственное образовательное учреждение дошкольного и начального общего образования "Лицей "Морозко". Решением Собрания Учредителей от 04 марта 2006 г. (Протокол № 1) наименование изменено на следующее Негосударственное образовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа "Морозко". Решением Собрания Учредителей от 24 ноября 2014 года наименование учреждения изменено на нынешнее. Место нахождения: 123060, г. Москва, ул. Расплетина, д. 17, корп. 2; тел. 8499-194-60-10, факс 8(499)194-60-10; e-mail: moris.69@mail.ru, <http://lmorozko.ru>.

Тип - общеобразовательное учреждение; вид - средняя общеобразовательная школа.

В 2018 году школа работала в соответствии с Уставом Частного учреждения общеобразовательной организации школы "Морозко", утвержденным решением Собрания Учредителей (протокол от 24 ноября 2014 года). Устав школы соответствует требованиям закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО и ФГОС НОО и рекомендательным письмам Минобрнауки России.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: серия 77Л01 №0006818, регистрационный №036017 от 17 марта 2015 года, срок действия лицензии - бессрочно; свидетельство о государственной аккредитации серия 77 А01 № 0003493, регистрационный № 003493 от 09 апреля 2015 года.

В школе «Морозко» имеются следующие локальные акты в части содержания образования, организации образовательного процесса, прав обучающихся:

- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Положение о педагогическом совете школы;
- Положение о школьной аттестационной комиссии;
- Положение об электронном журнале;
- Положение об учебном кабинете начальных классов
- Положение о методическом объединении;
- Положение о группе продленного дня;
- Положение о единых требованиях по ведению дневника и тетрадей учащихся;
- Положение о формах и порядке промежуточной аттестации учащихся;
- Положение о внутришкольном контроле;
- Положение о проведении внеурочных мероприятий;
- Положение о блоке дополнительного образования;
- Правила поведения учащихся;
- Положение о безотметочной оценке результатов обучения в 1 классе;
- Положение об обучении в форме семейного образования и промежуточной аттестации;
- Положение о поощрениях и взысканиях учащихся школы;
- Правила приема обучающихся;
- Положение о текущей, рубежной, промежуточной аттестации;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- Положение о профессиональной этике педагогических работников;

- Положение об учете динамики индивидуальных достижений обучающихся;
- Инструкции по правилам техники безопасности;
- Должностные инструкции;
- Приказы и распоряжения директора школы;
- Расписания и графики и другие.

Контингент школы «Морозко»

Школа «Морозко» представляет собой комплекс «Детский сад – начальная школа». Общая численность детей в комплексе «Морозко» 130 человек.

В дошкольном отделении общее количество 49 человек (наполняемость групп в среднем 12-15 человек),

В начальной школе общее количество 81 человек (5 классов, наполняемость в среднем 16 человек).

Режим работы образовательной организации

Режим работы школы «Морозко» Продолжительность образовательного процесса с 01.09 по 31.05.

Детский сад работает по пятидневной рабочей неделе с 8.00 до 20.00 часов.

Школа работает по четвертям с обязательными каникулами в конце каждой четверти общей продолжительностью 30 дней и летними каникулами, продолжительностью 3 месяца, по пятидневной рабочей неделе с 1 по 4 класс.

Обучение проводится в первую смену.

Во второй половине дня до 20.00 час функционирует группа продленного дня.

Материальная база школы характеризуется следующими параметрами:

Школа расположена на 1 и 2 этаже жилого дома в помещении детского сада общей площадью 909 кв. м.

Школа обладает следующей базой:

1 этаж	2 этаж	Цоколь
Учебные кабинеты - 7	Групповые комнаты - 2	Кабинет директора- 1
Медицинский кабинет - 1	Спальня - 2	Методический кабинет - 1
Столовая и пищеблок -2	Кабинет для занятий д/о- 2	Хранилище продовольственное (секционное) - 1
Музыкально гимнастический зал - 1		
Раздевалки - 5		

Оборудование учебных кабинетов находится в отличном состоянии. Все учебные кабинеты отремонтированы, оборудованы учебной мебелью, регулируемой под рост ребенка.

В кабинетах имеются аудио- и видеомэагнитофоны, ТВ, интерактивные доски, мультимедийные установки, необходимое учебно-методическое оборудование, (иллюстрационный, дидактический, методический материалы, библиотечка и пр.).

В школе имеется доступ к сети Интернет для работы учеников и педагогического коллектива.

Немаловажное значение в организации образовательного процесса, в создании единого образовательного пространства имеет оборудование, дидактическое и методическое обеспечение учебных кабинетов, а также интерьер коридоров, залов, рекреаций, столовой и других помещений Школы «Морозко». Необходимо отметить, что в школе на протяжении последних лет велась серьезная работа по оборудованию и оформлению интерьеров учебных классов. Сегодня все учебные кабинеты, в которых занимаются 1-4-е классы, ГПД, группы дошкольного отделения красивы, удобны, уютны, отвечают санитарным нормам.

Спортивный зал укомплектован всем необходимым инвентарем и оборудованием. Для проведения занятий на свежем воздухе и прогулок имеется площадка, оснащенная необходимым спортивным и игровым оборудованием, теньвыми навесами и прогулочной верандой.

Школа «Морозко» работает в режиме преемственности педагогических технологий, основанных на здоровьесбережении, на уровнях дошкольного образования и начального общего образования в соответствии с ФГОС ДО И ФГОС НОО.

1.2 Анализ образовательного процесса дошкольного уровня образования Школы «Морозко»

Свою деятельность дошкольное отделение школы «Морозко» осуществляет в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Конвенции по защите прав ребенка, Типовому положению о ДООУ, нормативно - правовыми актами, по лицензии на образовательную деятельность серия 77ЛО1 № 0006818, выданной Департаментом образования города Москвы 17 марта 2015 года.

Дошкольное отделение школы «Морозко» расположено в жилом пятиэтажном доме, год постройки 1956. Центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Групповые и спальные комнаты отделены друг от друга. Мебель и интерьер в группах соответствует нормативам СанПиН 2.4.1.3049 - 13. Имеются спортивно-музыкальный зал, педагогический кабинет, оснащенные необходимым оборудованием. Технические средства обучения: проекторы, компьютер, ноутбуки, музыкальный центр, DVD – караоке, видеомаягнитофон, магнитолы в группах, телевизор.

Медицинский кабинет оснащен необходимым медицинским оборудованием. В наличии ростомер, весы, холодильник для хранения медикаментов, кварцевые лампы (в том числе и во всех групповых комнатах, музыкально - физкультурном зале).

Для каждой группы имеется прогулочный участок с верандой, малыми игровыми формами, песочницей.

Имеется оборудованная спортивная площадка для занятий физкультурой на воздухе.

Благоприятную экологическую обстановку, способствующую положительному эмоциональному настрою детей, родителей и сотрудников детского учреждения, создают растущие на территории деревья, кустарники, цветы.

В 2018 учебном году функционировало 4 возрастных группы. Наполняемость детского сада в 2018 году – 49 детей: младшая группа – 9 детей; средняя группа – 14 детей; старшая группа – 13 детей, подготовительная – 13 детей.

Свою деятельность дошкольное отделение школы «Морозко» осуществляет в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Конвенции по защите прав ребенка, Типовому положению о ДООУ, нормативно - правовыми актами, по лицензии на образовательную деятельность серия 77ЛО1 № 0006818, выданной Департаментом образования города Москвы 17 марта 2015 года.

Материально-техническая и развивающая среда детского сада соответствует всем санитарно-гигиеническим требованиям. Имеющиеся в детском учреждении материально-технические и медико-социальные условия обеспечивают

полноценное психическое, физическое, личностное развитие детей, создают эмоциональный комфорт, содействуют повышению компетентности сотрудников, родителей в вопросах воспитания, обучения и развития.

Познавательное и социально-личностное развитие ребенка осуществляется в следующих помещениях:

- Групповые комнаты. Во всех группах детского сада созданы условия для разнообразных видов активной деятельности детей – игровой, познавательной, трудовой, творческой и исследовательской. Группы оснащены игрушками и пособиями в соответствии с возрастными особенностями детей. Эстетическое оформление групповых комнат способствует благоприятному психологическому климату, эмоциональному благополучию детей.
- Художественно-эстетическое направление работы проходит в музыкальном зале.
- Двигательная деятельность осуществляется в физкультурном зале и на спортивной площадке на территории детского сада.

Программно-методическое обеспечение педагогов осуществляется в методическом кабинете, где имеется необходимая литература, медиатека, наглядные пособия по всем направлениям деятельности детского сада.

Содержание и организация образовательной деятельности определяется образовательной программой дошкольного образовательного учреждения, разработанной педагогическим коллективом на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Основу организации образовательной деятельности во всех группах составляет комплексно-тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в течение всего пребывания детей в детском саду в разных формах совместной деятельности взрослых и детей и в самостоятельной детской деятельности. При комплексно-тематическом планировании чаще используются такие виды деятельности, как встречи, праздники, развлечения, проекты, события, новизна и привлекательность.

**Коллектив дошкольного отделения школы «Морозко»
в 2018 учебном году работал над решением следующих задач:**

1. Повышать уровень профессиональной компетентности педагогов путём внедрения методики самооценки соответствия воспитателя требованиям Профстандарта педагога (трудовая функция «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования»).

2. Развитие у дошкольников активной гражданской позиции и патриотизма как важнейших духовно – нравственных и социальных ценностей, отражающих сопричастность к делам и достижениям старших поколений, готовность к активному участию в различных сферах в жизни общества.
3. Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. Воспитывать интерес к физической культуре и спорту, желание заниматься физкультурой и спортом.

Были подготовлены и проведены 4 педагогических совета:

1. Установочный. «Организация деятельности педагогического коллектива в 2018 учебном году», на котором были утверждены годовой план работы на 2018 учебный год, рабочие программы педагогов, учебный план, расписание НОД.

2. Социально – личностное развитие детей дошкольного возраста:

- социально-личностное развитие детей дошкольного возраста, феномен детской субкультуры;

- эмоциональное благополучие ребенка в группе во взаимодействии со сверстниками;

- социально-нравственное воспитание детей дошкольного возраста (из опыта работы);

-использование игровых технологий в социально-личностном развитии дошкольников;

- создание условий для социально-личностного развития детей.

3. «Формирование здорового образа жизни через обеспечение рационального уровня двигательной активности у детей дошкольного возраста средствами физкультурно – оздоровительных технологий»:

- систематизация физкультурно-оздоровительной деятельности;

- расширение знаний педагогов с учетом современных требований и социальных изменений по формированию основ физического воспитания и здорового образа жизни;

- развитие творческого потенциала педагогов;

- поиск эффективных форм, использование инновационных подходов и новых технологий при организации физкультурно-оздоровительной работы.

4. Итоговый. «Результаты работы педагогического коллектива за 2018 учебный год». На итоговом педсовете была проанализирована работа за 2018 учебный год, представлен публичный доклад заведующего ДОУ. Был утвержден план летнего оздоровительного периода.

На каждом педсовете приняты решения к выполнению намеченных задач.

Проведены консультации:

- Организация работы по реализации «Образовательной программы ДО» и основных задач на 2018 учебный год.

- Формирование профессиональной компетентности педагога через самообразование.

- Внутренние формы повышения квалификации педагогов по вопросам ФГОС ДО.
- Профессиональный стандарт педагога дошкольного образования.
- ВСОКО в дошкольной образовательной организации.
- Как формировать социально – коммуникативную компетентность у детей.
- Что такое психологически безопасная образовательная среда
- Осмысление условий, способствующих духовно – нравственному становлению личности дошкольника.
- Здоровьесберегающие технологии в воспитательно-образовательном процессе доу и семьи.
- Использование ИКТ в художественно-эстетическом развитии детей
- Организация оздоровительно - воспитательной работы с детьми в летний период 2018 года.

Семинар-практикум для педагогов по нравственно-патриотическому воспитанию «Слабое звено»;

- повышение педагогической компетентности педагогов по вопросам нравственно-патриотического воспитания;
- обобщение знаний педагогов о формах и методах работы по патриотическому воспитанию.

Семинар – практикум для педагогов «Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми»

- использование здоровьесберегающих технологий с целью совершенствования физического и психического здоровья детей.

Эта форма работы позволила воспитателям увидеть, как работают коллеги, использовать их позитивный опыт, осознать свои недочеты. Кроме того, педагоги учатся анализировать особенности учебно-воспитательной деятельности в целом, досуговой деятельности в группе, что позволяет им включаться в процесс управления качеством образования.

Открытые просмотры: «Проведение мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы», «Использование предметно-пространственной развивающей среды в НОД».

Взаимопосещения педагогов: «Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов», «Использование подвижных игр в разных видах деятельности», «Организация мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы».

Для выявления проблем в работе воспитателей, специалистов и своевременной коррекции воспитательно - образовательной работы в ДОУ использовались разные виды контроля.

Тематический контроль

- Готовность детского сада к новому 2018 учебному году (все группы)
- Современные подходы к реализации патриотического воспитания дошкольников.

- Эффективность реализации здоровьесберегающих технологий, психологический комфорт детей в доу.
- Адаптация вновь поступивших детей к условиям д/с.
- Снижение психоэмоциональной нагрузки посредством личностно-ориентированного взаимодействия в д/с.
- Динамика коррекционной работы с детьми учителя-логопеда, психолога.
- Эффективность воспитательно – образовательной работы по сохранению физического и психического здоровья детей.
- Качество подготовки детей к школе: изучение материалов диагностики по всем разделам ОП.

Оперативный контроль

- оформление родительских уголков;
- оснащение групп мебелью в соответствии с ростом детей;
- санитарное состояние групп;
- охрана жизни и здоровья;
- развивающая среда групп;
- качественное ведение документации;
- готовность воспитателей к нод;
- проведение закаливающих мероприятий;
- продолжительность прогулок;

Для каждого вида контроля собиралась и анализировалась разнообразная информация, по результатам контроля составлялась справка, вырабатывались рекомендации, определялись пути исправления недостатков; исполнение рекомендаций проверялось.

Укрепление сотрудничества детского сада и школы, как одного из условий обеспечения преемственности дошкольного и начального обучения. Для реализации этой задачи, согласно годовому плану, была проведена следующая работа:

- Посещение воспитателями подготовительных к школе групп открытых уроков;
- Консультации педагога-психолога для родителей будущих первоклассников;
- Участие учителей начальных классов в родительских собраниях;
- Проведение совместных мероприятий;
- Экскурсии по школе.

Была проведена **тематическая проверка** по теме: «Современные подходы к реализации патриотического воспитания дошкольников». В ходе тематической проверки были просмотрены нод воспитателей Болотина Н.Б. (подготовительная группа) тема «Конкурс знатоков родной страны», Климкина В.И. (средняя группа), тема «Мой дом – моя семья». Просмотренные нод были направлены на знакомство с новыми темами и закреплении пройденных. Воспитатель Болотина Н.Б. показала интегрированное занятие (познавательная деятельность и

художественное творчество). Педагог использовала разнообразные игровые приёмы, проблемные ситуации. В ходе деятельности Наталья Борисовна предусмотрела разнообразную деятельность по интересам детей.

Воспитатель Климкина В.И. построила своё занятие с учётом возрастных особенностей детей, разучила с детьми стихотворения, пословицы соответствующие теме занятия. Дети средней группы подготовили к занятию небольшой материал (рассказ о своей столице) и поделились информацией со своими сверстниками.

Анализируя просмотренные занятия можно отметить, что у детей имеются определённые знания по заявленным темам. Все просмотренные занятия были по обобщению и закреплению пройденных тем. Дети знают и называют правила поведения в гостях, в общественных местах, используют в речи вежливые слова, речевые обороты, умеют вежливо обратиться с просьбой. Знают разнообразие «волшебных слов». Дети старшего дошкольного возраста в большинстве знают название улиц родного города, его достопримечательностей, имеют представление о символике Российской Федерации, знают фамилию, имя и отчество президента Российской Федерации, некоторые называют по фамилии. Педагоги знакомят детей с государственной символикой, изучают экспонаты, принесенные детьми, родителями.

Просмотрено и отражено в планах цикл занятий по патриотическому воспитанию: «История герба», «Герб и флаг России», занятия по развитию речи «Семья», занятия по изобразительной деятельности «Мой город». В работе по воспитанию у детей нравственных представлений проведены следующие мероприятия:

Средняя группа: «Каким я был, какой я сейчас, каким я буду», «Что нам осень принесла?», «За что меня любят мама, папа».

Старшая группы: «Моё настроение, настроение людей», «Как хлеб на стол пришёл», «Что я знаю о себе», «Какой я?».

Подготовительная к школе группа: «Кто делает игрушки?», «Ознакомление с трудом взрослых (учитель, библиотекарь, фермер, банкир), «Откуда хлеб на столе?», «Лес- лёгкие природы», «Как я провёл лето?».

Во всех группах прошло мероприятие: «Осень! Осень! В гости просим!». Выставки работ из природного материала, как результат совместной деятельности родителей и детей.

2. Анализ профессионального мастерства воспитателей.

Анализ профессионального мастерства педагогов показал, что педагоги знают цели и задачи своей возрастной группы по нравственно-патриотическому воспитанию. В непосредственно-образовательной деятельности и

нерегламентированной совместной деятельности с детьми умеют точно и доступно формулировать вопросы к детям, использовать их как один из активизирующих приёмов, умеют построить индивидуальную работу с детьми в разные режимные моменты. Все педагоги в доступной для детей форме объясняют новый материал. Точно и доступно формулируют вопросы к детям. Анализ просмотренных нод показал, что воспитатели активно используют разнообразные приемы привлечения и сосредоточения внимания детей, формы организации детей (работа малыми подгруппами, в паре). Дети на занятиях активны, сохраняют интерес на протяжении всего занятия. Воспитатели грамотно подбирают демонстрационный и раздаточный материал и рационально его размещают во время проведения занятия.

3. Анализ средовых условий в группе.

Во всех возрастных группах созданы условия по воспитанию нравственных норм, правил поведения, этики, внедрения метода проекта в образовательно - воспитательный процесс. В методическом кабинете имеются подборка детской художественной, методической литературы по данной тематике. Имеются учебно-наглядные пособия «Уроки вежливости», «Я и моя семья». Во всех группах в наличии дидактические, настольно-печатные игры, в которых можно закрепить знания по темам, отрабатывать партнёрские взаимоотношения детей в игре. Во всех возрастных группах созданы условия для развёртывания сюжетно-ролевых игр «Семья», «Больница», «Парикмахерская», «Мы - строители».

В игровых центрах имеется вся необходимая атрибутика, некоторые предметы сделаны руками детей и педагогов из бросового материала.

Во всех возрастных группах детского сада педагоги используют дидактические плакаты.

Во всех группах накоплен материал по ознакомлению дошкольников с Россией, культурой, обычаями и традициями, символикой; национальными праздниками.

4. Планирование работы.

В результате проведённого контроля было установлено: все группы детского сада организуют патриотическую деятельность детей в соответствии с основной образовательной программой ДООУ на 2018 год, разработанной в соответствии с примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014. – 368 с., переработанной в соответствии с действующими ФГОС ДО и рядом парциальных программ.

Планирование данной работы проводится по темам: "Моя семья", "Моя улица", "Мой детский сад" и т.д. Работа по каждой теме включает в себя нод, игры, экскурсии, нерегламентированную деятельность детей, по некоторым темам досуги, праздники.

Тематическое планирование способствует эффективному и системному усвоению

детьми знаний о своей стране, родном крае, той местности, где они живут. Причем темы повторяются в каждой группе. Изменяются только содержание, объем познавательного материала и сложность, следовательно, и длительность изучения. Отдельные темы приурочиваются к конкретным событиям и праздникам, например, знакомство с правами и обязанностями в декабре (перед Днем Конституции), Богатыри Земли Русской в феврале (перед Днем защитника Отечества) и т.д., обеспечивая тем самым связь с общественными событиями. Воспитателями запланированы ряд мероприятий, который включает беседы: «Как вести себя в группе», «Учимся здороваться, прощаться, благодарить (средняя группа)», «Научим Мишку здороваться», «Что такое хорошо, что такое плохо», «О вежливости» (средняя группа), «Мы жители большой страны», «Человек славен трудом». Чтение и обсуждение рассказов известных детских писателей: Л.Н. Толстого, К.Д. Ушинского, Э. Успенского и др. Заучивание наизусть стихов. Продуктивная деятельность: «Наши добрые сердца», «Здравствуйте, это я», Решение проблемных ситуаций «Как бы вы поступили», «Если я дома один» и другие (подготовительная к школе группа).

Запланированы и проведены разнообразные игры, игры-упражнения в нод. Тематика нод разнообразна: «Мы дружные ребята», «Как можно понять настроение человека», «Моё имя и гражданство», «Я и моя семья». Основная форма проведения нод - беседа, рассказы педагога, детей, занятия - экскурсии, викторины, интегрированные занятия, презентации проектов «Радуга здоровья», «По дороге к доброму здоровью», «Мяч и я – друзья». Собеседование с педагогами показало, что работа по данной теме осуществляется в процессе занятий познавательного и художественно-эстетического цикла, а также в совместной деятельности с детьми: виртуальные экскурсии; праздники и развлечения; беседы, рассматривание наглядного материала, чтение художественной литературы; дидактические, сюжетно-ролевые игры; продуктивный труд по созданию игровых макетов экологической направленности; создание мини-музеев; выставки результатов продуктивной деятельности.

5. Работа с родителями.

Не менее важным условием нравственно-патриотического воспитания детей является тесная взаимосвязь с родителями. Совместно с родителями создаются альбомы «Моя семья», «Мой родной край», «Мой город». Прикосновение к истории вызывает у ребенка сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням. Анализ результатов проверки по работе с родителями по нравственному воспитанию показал, что педагоги используют разнообразные формы взаимодействия - это наглядно - текстовая информация; выставка методической литературы по воспитанию нравственных качеств у дошкольников; рекомендации

для родителей по данной проблеме; рубрика «Читаем детям», родительские собрания; индивидуальные консультации, беседы. Родители принимают участие в выставках из природного материала, в проектно-исследовательской деятельности. Совместно с родителями отмечаются общественные праздники: День матери, Международный женский день, День семьи, День России.

В ходе тематической проверки по теме «Эффективность реализации здоровьесберегающих технологий, психологический комфорт детей в доу» просмотрена организация и проведение непосредственно образовательной деятельности во всех возрастных группах, организация и проведение дыхательной и пальчиковой гимнастики. Также просмотрена деятельность детей во всех режимных моментах.

Проверка показала:

1. Обследование двигательных навыков детей.

Обследование отдельных детей младшего и старшего дошкольного возраста (10/15 человек соответственно) по стандартам, задаваемым программой, показало следующие результаты:

	Ходьба и бег		Бросание Ловля Метание		Ползание и лазание		Прыжки	
	сформирован	не сформирован	сформирован	не сформирован	сформирован	не сформирован	сформирован	не сформирован
Средний возраст	82,5%	17,5%	78%	21%	90%	10%	92,5%	7,5%
Старший возраст	95%	5%	78%	21%	72%	28%	98%	2%

Дети развиты согласно возрасту. Все дети активны, с интересом выполняют физические упражнения, радуются успехам. Дети старшего возраста знают много подвижных игр, правила и ход игр.

Однако двигательный опыт некоторых детей недостаточно развит. Во время ходьбы и бега у детей наблюдается нечеткость и разбросанность движений, многие дети не умеют чередовать движения рук и ног при ползании.

Воспитатель средней группы (Климкина В.И.) большое внимание уделяет развитию бытовых движений. Дети группы научились самостоятельно умываться, вытираются насухо полотенцем, практически самостоятельно одеваются и раздеваются, вместе со взрослыми накрывают на стол, убирают на место игрушки.

2. Оценка профессионального мастерства воспитателей.

Во всех возрастных группах для анализа заболеваемости, дифференцированного подхода к индивидуальной работе с детьми воспитатели заполняют «карты

здоровья», где указываются показатели здоровья детей: группа здоровья, имеющиеся хронические заболевания, заболеваемость по месяцам.

Воспитатели знают комплексы физминуток, динамических пауз, комплексы пальчиковых гимнастик, владеют методикой проведения утренней гимнастики, гимнастики пробуждения. Все воспитатели знают программные задачи и методику работы по разделу «Физическое воспитание». Достаточно грамотно планируют и организуют двигательный режим детей в течение дня. Умело руководят формированием у детей культурно-гигиенических навыков. Воспитатель старшей группы Сингаевская С.В. и подготовительной группы Болотина Н.Б. особое внимание уделяют организации питания, в частности сервировке стола – аккуратно расставлены приборы, обязательно стоят салфетки.

Непосредственно образовательная деятельность во всех группах проводится в соответствии с требованиями к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения. Во время проведения занятий воспитатели групп вовремя замечают признаки утомления детей, умеют переключить их внимание, проводят физминутки, соответствующие возрасту детей.

Однако не всегда есть контроль со стороны воспитателей за правильностью осанки детей во время работы за столом. На занятиях воспитатели не всегда используют профилактические упражнения для глаз.

Во всех группах ежедневно проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия: утренняя гимнастика, гимнастика после сна, подвижные игры на прогулках, игры малой подвижности в группе, два раза в неделю – физкультурные занятия, соблюдается режим прогулок. Во всех группах проводятся щадящие формы закаливания: элементы обширного умывания, хождение босиком, воздушные ванны до и после сна.

3. Анализ предметно-развивающей среды.

Во всех группах мебель подобрана по росту и размещена с педагогической целесообразностью, что позволяет стимулировать двигательную активность детей, во всех группах имеется соответствующая её маркировка.

Во всех группах имеются физкультурные центры, укомплектованные атрибутами для игр с прыжками (скакалки, колечки, плоские круги), для игр с бросанием, ловлей, метанием (кегли, кольцеброс, мячи, мешочки с песком), имеются ребристые дорожки, массажные коврики для профилактики плоскостопия.

Воспитатели групп систематически пополняют картотеку новыми комплексами пальчиковых, дыхательных, подвижных игр и упражнений.

В группах созданы условия для гигиенических процедур: имеются поддоны для мытья ног; полотенца содержатся в порядке, имеется маркировка и списки детей на полотенца.

Во всех группах имеются стаканчики для полоскания полости рта.

Недостаточно укомплектованы физкультурные центры во всех возрастных группах (требуют обновления и пополнения).

4. Анализ психологического комфорта в группах.

Для создания психологического комфорта в детском саду во всех группах созданы условия для самостоятельно-поисковой, экспериментальной деятельности, имеются театральные-речевые зоны, разнообразный изобразительный материал для воплощения творческих замыслов детей.

Оборудованы зоны отдыха (детская мягкая мебель, уголки уединения).

Во всех группах соблюдается режим дня, режим двигательной активности. Соблюдается рациональное питание.

Благоприятным фактором психологического комфорта в группе является стиль педагогического общения воспитателя с детьми. Тестирование педагогов, наблюдение за их деятельностью показало, что все воспитатели предпочитают демократический стиль общения – общение на основе дружеского расположения. Большинство педагогов ДОО работают в ключе личностно-ориентированной модели, воспринимают ребёнка как равного, но другого, со своими проблемами, желаниями, интересами.

5. Работа с родителями.

Во всех группах в родительских уголках есть наглядная информация для родителей по вопросам организации закаливания, профилактики различных заболеваний.

В средней группе – папка-передвижка «Закаливание – основа здоровья детей», «Кишечные инфекции». В старшей группе – «Как уберечь ребенка от респираторных заболеваний», «Рекомендуем точечный массаж». Подготовительная группа – «Рекомендуем точечный массаж», папка-передвижка «Закаливание – основа здоровья детей».

Воспитательно – образовательную работу с детьми в течение учебного года вели 9 воспитателей и педагогов - специалистов.

Расстановка педагогических кадров на 2018 год

№	возрастная группа	ФИО педагога	образование	педагогический стаж	возраст
1	младшая	Лелекова И.В.	среднее специальное	38	57
2	средняя	Климкина В.И.	высшее педагогическое	24	41
3	старшая	Сингаевская С.В.	высшее педагогическое	28	52
4	подготовительная	Болотина Н.Б.	среднее специальное	32	55

5	музыкальный руководитель	Федотова С.В.	высшее педагогическое (специальное)	23	42
6	учитель- логопед	Алентьева О.В.	высшее логопедическое	19	41
7	учитель англ. языка	Замятина Е.В.	высшее специальное	29	45
8	старший воспитатель	Петрова И.Н.	высшее педагогическое	28	52
9	заведующая	Киселёва Т.И.	высшее педагогическое	52	69

Сведения о повышении квалификации сотрудников

Администрацией школы «Морозко» создавались условия для прохождения курсов повышения квалификации:

- старший воспитатель Петрова И.Н., воспитатели Сингаевская С.В., Климкина В.И., Лелекова И.В., Болотина Н.Б., учитель англ. языка Замятина Е.В. – курсы повышения квалификации в ООО «Корпорация «Российский учебник» по дополнительной профессиональной программе «Проектирование индивидуального образовательного маршрута ребёнка как условие обеспечения качества дошкольного образования» 72 часа.

- старший воспитатель Петрова И.Н. – курсы профессиональной переподготовки в ООО «Столичный учебный центр» по программе «Методическая деятельность в дошкольном образовании» 300 часов

- заведующий д/о Киселёва Т.И., старший воспитатель Петрова И.Н., воспитатели Сингаевская С.В., Климкина В.И., Лелекова И.В., Болотина Н.Б., – курсы повышения квалификации в ООО «Инфоурок» по программе «Система сопровождения ребёнка с ОВЗ в общеразвивающем детском саду» 108 часов.

- воспитатели Сингаевская С.В., Климкина В.И. – курсы профессиональной переподготовки в ООО «Столичный учебный центр» по программе «Воспитание детей дошкольного возраста» 300 часов

Старший воспитатель Петрова И.Н., Сингаевская С.В., Климкина В.И., Болотина Н.Б., Лелекова И.В. – МЦКО, участие в вебинарах по направлению

«Вариативность в работе дошкольного возраста – основа формирования социально значимых качеств личности» (сертификат участника).

Все педагоги посещали методические объединения, знакомились с опытом коллег, приобретали и изучали новинки методической литературы, пользовались материалами из Интернет - ресурса.

Возрастной ценз педагогического коллектива:

	в о з р а с т							
	Моложе 25	25 - 29	30 - 39	40 - 44	45- 49	50 - 54	55 - 59	60 лет и старше
Всего 9	-	-		3	1	2	2	1

Педагогический коллектив дошкольного отделения - стабильный, работоспособный, направляющий свою деятельность на оздоровление, сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников.

Охрана и укрепление здоровья детей

В течение всего года велась работа по охране и укреплению здоровья воспитанников. Содержание образовательной области «Физическое развитие» реализовывалось через программу физического развития детей Пензулаевой Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду». Уделялось внимание пропаганде здорового образа жизни и просвещению родителей по вопросам физического развития дошкольников, профилактики детской заболеваемости. Использовались различные средства физического воспитания в комплексе: рациональный режим, питание, движение (утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, физические упражнения, спортивные развлечения, подвижные игры, досуги).

Режим дня для каждой возрастной группы разработан с учётом умственной и двигательной активности; разработан оптимальный двигательный режим; физические и интеллектуальные нагрузки распределены с учетом требований СанПиНа и гибких индивидуальных режимов. Продумана комфортная организация режимных моментов; в режиме дня используются приемы релаксации, музыкотерапии. Осуществляется позитивная педагогика с личностно-ориентированным стилем взаимодействия с детьми и родителями; оказывается психолого-педагогическая поддержка ребенка и родителей в адаптационный период.

Расписание непосредственно образовательной деятельности составлено с учётом нормативов и требований санитарных правил к максимальной нагрузке (количество, длительность); образовательная умственная деятельность сочеталась с деятельностью продуктивных видов (изобразительная деятельность, лепка,

аппликация и т.п.), двигательного характера (физкультурная, музыкальная, хореография).

Образовательная деятельность осуществлялась в процессе организации различных видов детской деятельности.

Организована профилактическая работа с детьми: проведение прогулок, физические упражнения на воздухе, кварцевание помещений групп и залов, сон с доступом свежего воздуха, воздушные ванны до и после дневного сна, профилактика плоскостопия при помощи специальных упражнений, учёт медицинских показаний по листкам здоровья при организации жизни конкретного ребёнка в детском саду; по желанию родителей проведена оксигепотерапия (кислородные коктейли).

Организован медико-педагогический контроль за проведением непосредственно – образовательной деятельности по физической культуре, а также режимных моментов с точки зрения оптимальной двигательной и умственной активности, утомляемости детей, организации питания и питьевого режима, санитарно-эпидемиологического состояния помещений. Питание детей сбалансированное, возрастное, обогащено фруктами, овощами, зеленью.

Ежегодно проводится мониторинг здоровья детей, анализ результатов которого используется для корректирования работы ДОУ по укреплению здоровья и физическому

развитию детей и коррекции психических функций ребенка. В воспитательно-образовательный процесс включены оздоровительные технологии, большое внимание уделяется физическому, экологическому воспитанию детей.

Для расширения возможностей физкультурно-оздоровительной работы в детском саду созданы необходимые условия: физкультурный зал со спортивным оборудованием и атрибутами для проведения общеразвивающих упражнений, непосредственно образовательной деятельности, подвижных игр и профилактической работы, гимнастическая стенка, массажные мячи, обручи, скакалки, мячи большие, средние и малые, гимнастические палки, ленты, мешочки для метания, гимнастические скамейки и т.д.; - спортивная площадка для проведения деятельности на воздухе.

Проведена работа по медицинскому обслуживанию детей:

Для обеспечения медико-педагогического сопровождения ребенка в ДОУ работают специалисты: врач – 1, медсестра – 1, инструктор по физической культуре – 1. ,

определялось состояние здоровья каждого ребёнка медсестрой и воспитателями в течение дня; два раза в год измерялись антропометрические данные дошкольников (рост, вес).

Анализ групп здоровья детей в 2018 году: 1 группа здоровья - детей 16 (33 %), 2 группа здоровья - детей 32 (65%), 3 группа здоровья - детей 1 (2 %),

Год	Количество детей	1 группа здоровья	2 группа здоровья	3 группа здоровья	4 группа здоровья	5 группа здоровья
2018	49	16	32	1		
2017	52	13	36	2	0	1
2016	45	20	23	2		

Анализ заболеваемости детей

	2018 год	детодни	2017 год	детодни	2016 год	детодни
<i>Всего заболеваний</i>	48	8	56	10	35	5
<i>Ветряная оспа</i>	-	-	1	-	-	-
<i>ОРЗ + грипп</i>	38	6	42	7	194	4
<i>Ангина</i>	-	-	-	-	-	-
<i>Прочие</i>	10	2	13	3	49	1

Сравнительный анализ заболеваемости 2017 года с данными 2018 учебного года показал, что в дошкольном учреждении прослеживается тенденция снижения заболеваемости детей. Проанализировав показатели посещаемости детей во всех группах, определено, что высокая посещаемость в течение года зафиксирована в старшей, подготовительной группах. Вместе с тем, выше уровень заболеваемости имеют дети средней, младшей групп. Это объясняется рядом причин: снижение иммунитета, увеличение количества детей с аллергическими реакциями, неблагоприятная экологическая обстановка Москвы.

Во всех возрастных группах физкультурная деятельность направлена на формирование у детей интереса к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие путём решения следующих задач:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление двигательного опыта детей, овладение основными движениями (ходьба, бег, ползание, лазанье, прыжки, катание, бросание, ловля, метание);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Два раза в год (сентябрь, май) проводился сравнительный анализ диагностики физического развития детей по разделам: «Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта», «Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании».

На протяжении всего учебного года по результатам диагностики, полученной в сентябре, осуществлялся индивидуальный подход к каждому ребёнку с учётом группы здоровья, уровня физического развития. В физкультурной деятельности постоянно контролировалось самочувствие ребёнка, регулировалась нагрузка для него. Результаты диагностики в мае показали: поставленные годовые задачи выполнены успешно, основные движения усовершенствовались, физические качества за год повысились.

Подготовительная группа: за год движения детей стали более координированными и точными. У детей сформировались навыки самоорганизации, взаимоконтроля. Дети приобрели потребность в физической деятельности. Результаты освоения программы: дети умеют выполнять ходьбу и бег, сочетая их с другими видами движений, ползать по скамейке, различными способами, лазать по гимнастической стенке, перелезать с пролёта на пролёт, прыгать разными способами; выполнять бросание, ловлю, метание, перебрасывание мяча. Чётко выполняют групповые упражнения с переходами (построения, перестроения). Владеют элементами спортивных игр.

Старшая группа: дети успешно овладели основными видами движений, которые стали более осознанными. Это позволило повысить требования к их выполнению. Большое внимание уделялось развитию физических и морально-волевых качеств (быстрота, ловкость, выносливость, выдержка, настойчивость, организованность, дисциплинированность). Результаты освоения программы: дети умеют ходить и бегать легко, ритмично, соблюдая направление и темп, лазать по гимнастической стенке (высотой 2,5 м). Могут прыгать: на мягкое покрытие (высотой 20 см), в обозначенное место с высоты 30 см, в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), через короткую и длинную скакалку. Владеют школой мяча (метание, бросание, ловля, отбивание). Умеют перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполняют повороты направо, налево, кругом.

Средняя группа: за год движения детей стали более уверенными и координированными.

Внимание приобрело более устойчивый характер; усовершенствовались зрительные, слуховые восприятия. Развилось целенаправленное запоминание. Дети стали различать разные виды движений, выделять их элементы. У них появился интерес к результатам движения, потребность выполнять их в соответствии с образцом. Всё это позволило приступить к обучению технике выполнения основных движений, отработке их качества. Результаты освоения

программы: дети принимают правильное исходное положение при метании; могут метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивают мяч о пол не менее 5 раз подряд. Могут ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м. Умеют строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу. Ориентируются в пространстве, находят правую и левую стороны.

Младшая группа: дети овладели двигательными навыками, приобрели способность совершать более сложные действия, соблюдая определённую последовательность. Появилась способность осознанно воспринимать показ движения, словесное пояснение, это положительно сказалось на качестве выполнения упражнений. Результаты освоения программы: дети ходят и бегают, не шаркая ногами, могут строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находят своё место при построениях. Прыгают на месте, с продвижением вперёд, в длину и высоту с места, метают мешочки с песком, мячи. Энергично отталкивают мячи при катании, бросании, ловят мяч двумя руками. Выполняют хват за перекладину во время лазанья.

С целью повышения эффективности работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников необходимо продолжить физкультурно-оздоровительную работу, противоэпидемиологические мероприятия. Систематически проводить работу по внедрению здоровьесберегающих технологий:

- **закаливание воздухом и солнцем** (приём детей на воздухе, утренняя гимнастика на воздухе, облегчённая одежда, режим проветривания, соблюдение режима прогулок, сон при открытых фрамугах, гимнастика после сна, ходьба босиком, контрастные воздушные ванны, образовательная деятельность в физкультурном зале);
- **закаливание водой** (умывание прохладной водой, полоскание горла, увлажнение воздуха, обливание, обтирание – проводят родители дома перед сном по рекомендации специалистов дошкольного отделения).

Анализ результатов образовательной деятельности

Эффективность реализации воспитательно - образовательной работы в соответствии с новыми образовательными областями оценивалась на основе диагностики с использованием диагностического инструментария, методов устного опроса, педагогического наблюдения, тестирования и экспертных оценок. Уровень выполнения программы в дошкольном отделении в 2018 году можно проследить по сводной диагностической карте показателей развития детей по образовательным областям .

Из приведенных данных по образовательным областям и направлениям прослеживается положительная динамика в усвоении образовательной программы. Результаты диагностирования подтвердили эффективность проделанной работы по воспитанию детей. Таким образом, программы, используемые в дошкольном отделении, способствуют всестороннему развитию личности ребенка.

Диагностика качества освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования построена на принципе интеграции образовательных областей. Реализация программы определяет необходимость проведения диагностики, направленной на выявление качества освоения ребёнком универсальных видов детской деятельности детского сада.

Мониторинг детского развития

Дата проведения: сентябрь 2017 г.

№ группы	Познавательное развитие			Речевое развитие			Социально-коммуникативное развитие			Художественно-эстетическое развитие			Физическое развитие		
	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
Вторая младшая группа	32	63	05	44	56	0	0	71	29	25	73	02	71	29	0
Средняя группа	41	53	06	38	59	03	41	53	06	45	50	05	55	35	10
Старшая группа	41	55	04	67	33	0	33	58	09	59	28	13	82	18	0
Подготовительная группа	40	52	08	44	50	06	33	54	13	64	23	13	91	08	01
Итоговый результат	39	56	05	48	50	02	27	59	14	48	44	08	75	23	02

Средний показатель – сформированы 47%, частично сформированы 46 %, не сформированы 07%

Мониторинг детского развития

Дата проведения: апрель 2018 г.

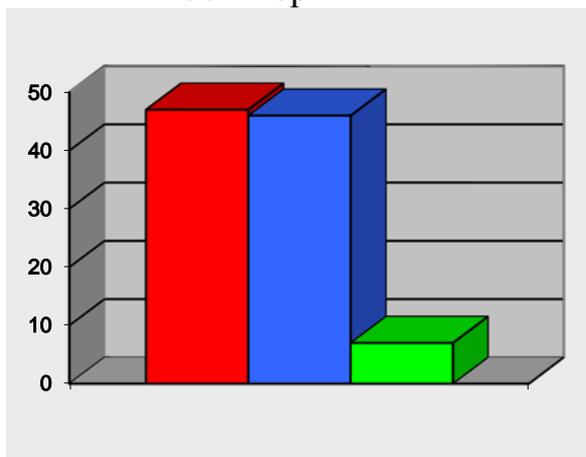
№ группы	Познавательное развитие			Речевое развитие			Социально-коммуникативное развитие			Художественно-эстетическое развитие			Физическое развитие		
	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
Вторая младшая группа	52	39	09	50	45	05	54	30	16	44	48	08	50	50	0
Средняя группа	63	27	0	66	34	0	54	44	02	64	30	06	67	19	14

Старшая группа	64	36	0	67	33	0	55	43	02	69	27	04	92	08	0
Подготовительная группа	73	27	0	73	27	0	44	50	06	44	48	08	94	05	01
Итоговый результат	63	32	05	64	35	01	52	42	06	55	38	07	76	12	12

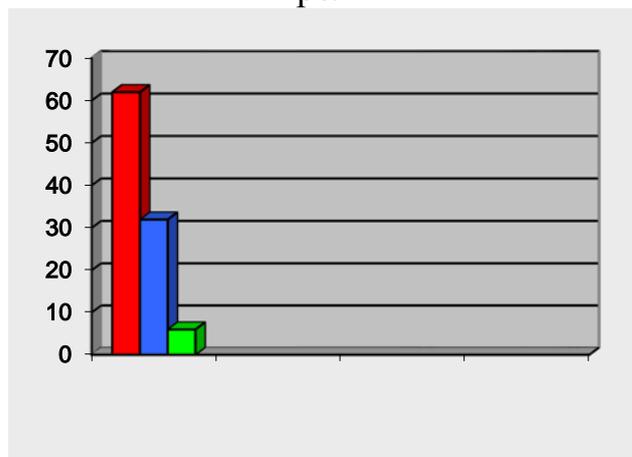
Средний показатель – сформированы 62 %, частично сформированы 32 %, не сформированы 06%

Уровень развития индивидуальных особенностей детей по сравнению с началом учебного года значительно повысился, а именно:

Сентябрь



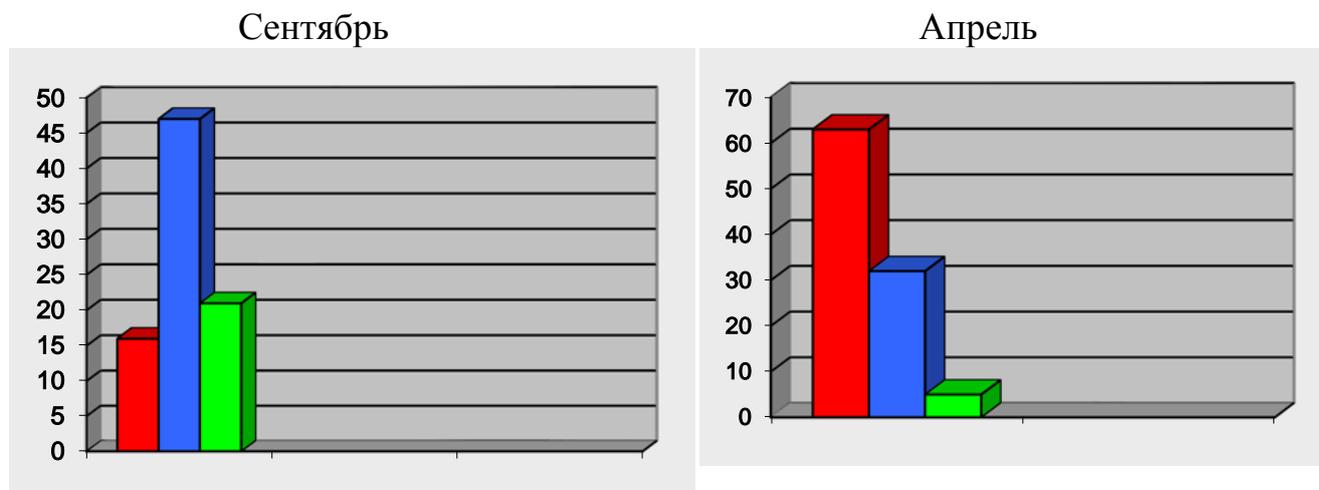
Апрель



Работа по реализации программы во всех группах велась стабильно: наилучшую результативность в выполнении программы показали воспитатели старшей, подготовительной групп; наиболее низкая результативность – во 2 младшей группе.

Анализ качества освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: наиболее высокие результаты у воспитанников по таким образовательным направлениям, как «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», несколько ниже результаты по направлениям и областям «Социально – коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие». Таким образом, итоги данного мониторинга помогут педагогам определить дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития на новый учебный год.

Развитие индивидуальных особенностей детей
в образовательной области «Познавательное развитие»

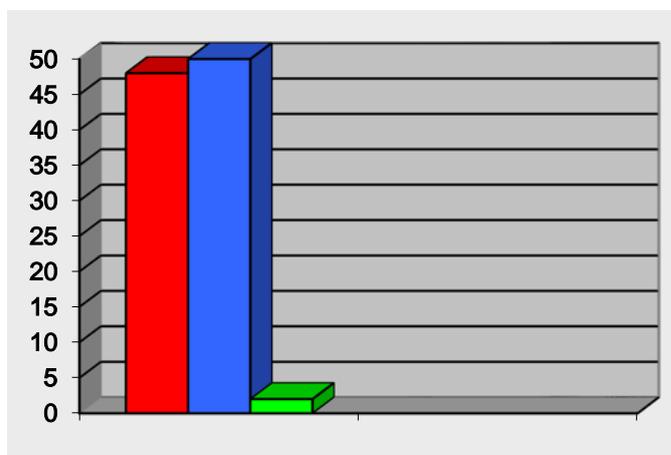


Дети с высоким уровнем самостоятельно справляются с заданием, правильно отвечают на вопросы. Со средним уровнем дети знают основные признаки живого, устанавливают связи между состоянием живых существ и средой обитания. Называют времена года. Знают о том, что нужно бережно относиться к природе, но выполняют не все. Знают название родного города, но не могут назвать название страны, название столицы.

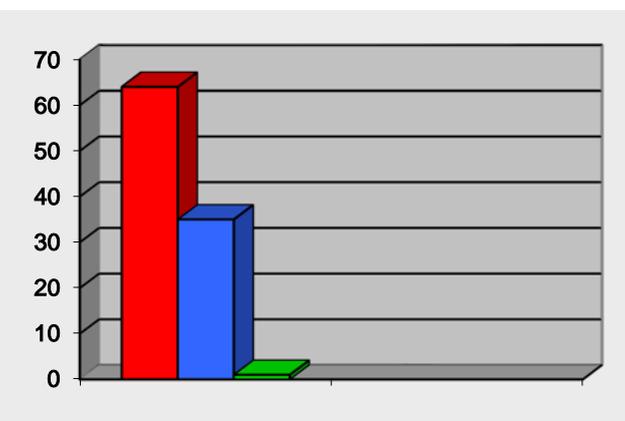
Рекомендации на учебный период: проводить с детьми индивидуальную работу, используя дидактические игры, умение решать проблемные задачи. Необходимо уделить внимание формированию целостной картины мира, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, развитию конструктивных навыков, а также использовать в своей работе деятельность экспериментирования, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность.

Развитие индивидуальных особенностей детей в образовательной области «Речевое развитие»

Сентябрь



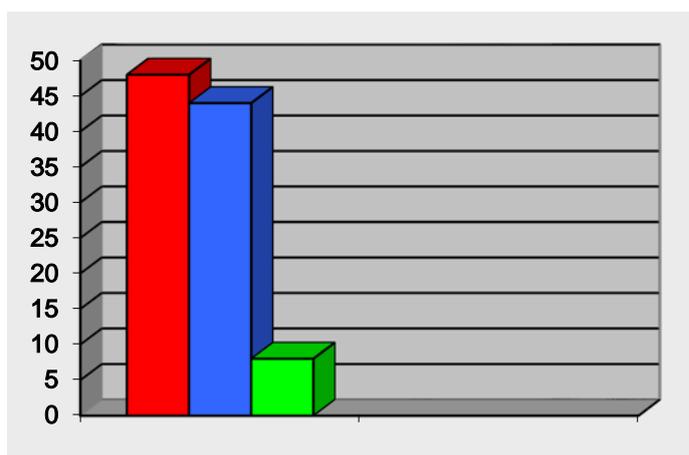
Апрель



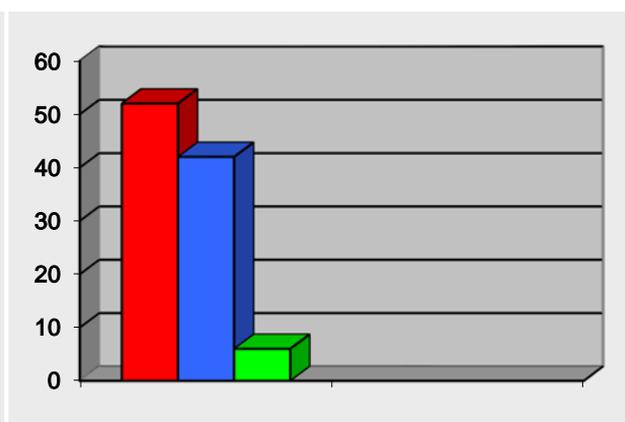
В итоге представленных данных мониторингового обследования видно, что у детей к школе сформированы познавательные интересы, они выговаривают все звуки родного языка, сформирован грамматический строй речи. Они умеют договариваться, находить выход из конфликтных ситуаций. Преобладает высокий уровень достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы.

Развитие индивидуальных особенностей детей в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Сентябрь



Апрель

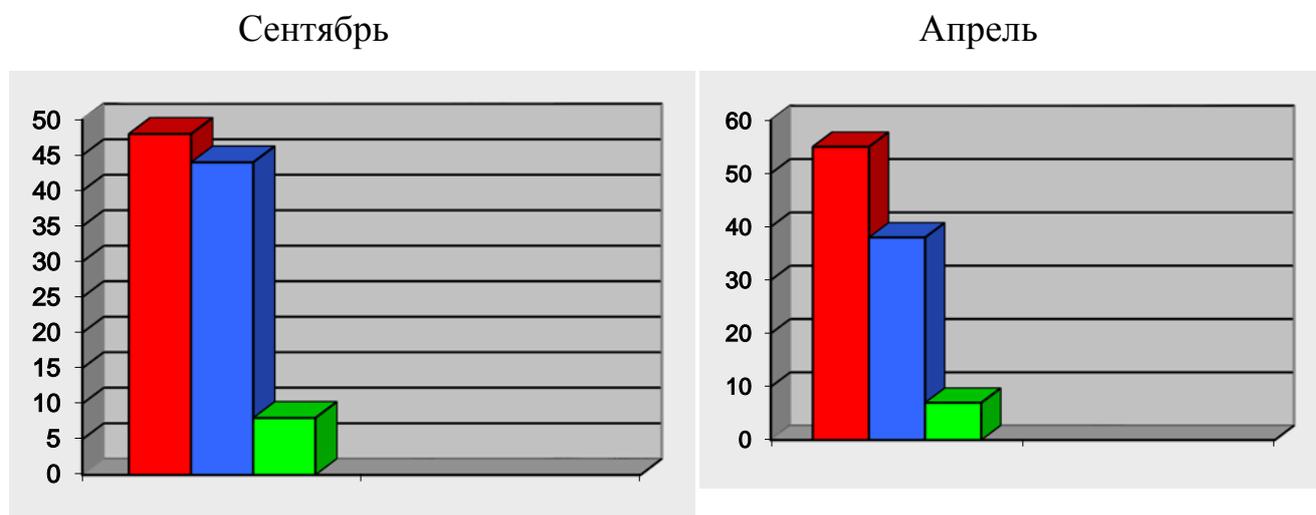


Высокий уровень имеют дети, которые могут принимать на себя роль, активно общаются со сверстниками во время игры. Правильно применяют игрушку во время игры, умеют организовывать самостоятельные игры.

Средний уровень имеют дети, которые участвуют в играх, организованных другими детьми и взрослым.

Рекомендации на учебный период: продолжать работу с детьми через использование дидактических игр по проблеме; заинтересовывать детей через игровые ситуации, чтением книг с проблемными ситуациями. Использовать в работе с детьми дидактические игры «Мои друзья», «Какое настроение», «Какой мой друг» и др. необходимо уделять внимание обогащению сюжета игр, закреплению умения вести ролевые диалоги, принимать игровые задачи, общаться с взрослыми и сверстниками.

Развитие индивидуальных особенностей детей в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»



Полученные данные позволяют судить об индивидуальном качественном своеобразии каждого ребенка, помогли выявить сильные и слабые стороны каждого воспитанника ДОУ. Учет индивидуальных качеств, дифференцированный подход к каждому ребенку, создание интереса к музыкальной деятельности способствовал понижению низкого уровня музыкальных способностей. Преобладание показателей высокого уровня развития музыкальных способностей детей к концу года свидетельствует об успешном освоении детьми требований основной музыкальной программы дошкольного образования, формирования интегративного качества для данного возраста.

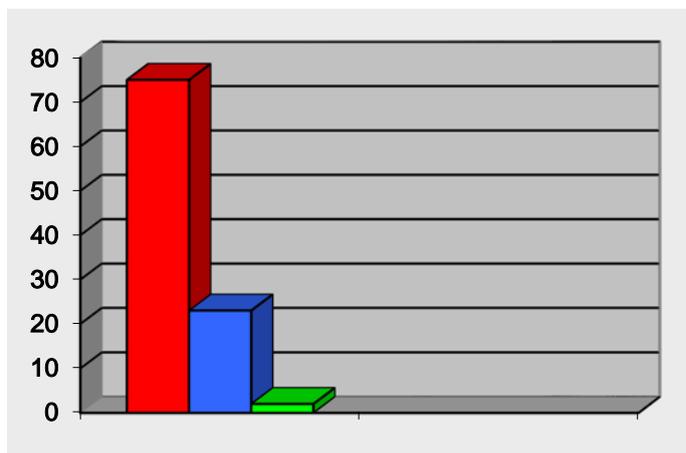
Анализ полученных данных показал, что программный материал по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» усвоен на достаточно высоком уровне. Наиболее высокие результаты показали воспитанники старшего дошкольного возраста. Средний уровень усвоения показали воспитанники среднего и младшего дошкольного возраста. С этими детьми в течение учебного года необходимо вести индивидуальную работу по

формированию, умений и навыков по изобразительной деятельности в соответствии с возрастом, развивать их творческие способности. Активизировать работу с одаренными детьми.

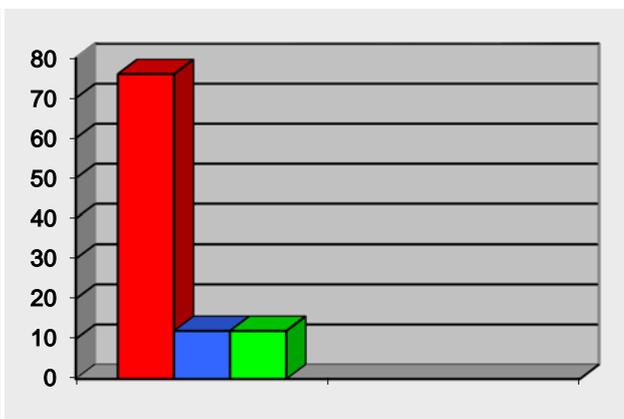
В течении года проводилась комплексная работа воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, учителя-логопеда, старшего воспитателя ДОО по всестороннему развитию детей.

Развитие индивидуальных особенностей детей в образовательной области «Физическое развитие»

Сентябрь



Апрель



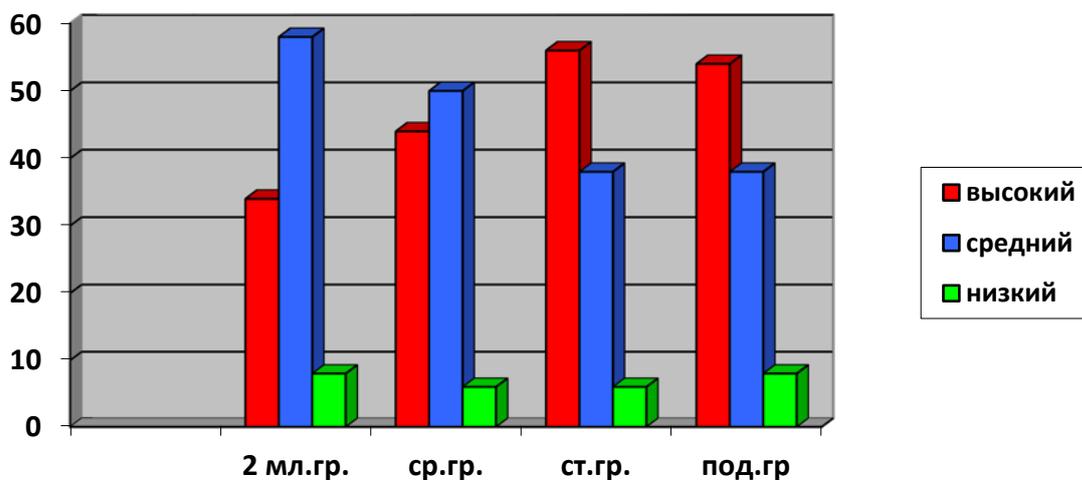
Во всех группах отмечается положительная динамика в овладении основными культурно-гигиеническими навыками, выполнении доступных гигиенических процедур, сформированности основных движений и потребности в двигательной активности.

Рекомендации на учебный период: особо уделять внимание закреплению основных видов движений, развитию основных физических качеств, продолжать укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия закаливания организма, формировать основные движения. Ежедневно проводить утреннюю гимнастику продолжительностью 15 минут в соответствии с возрастными особенностями детей.

У 12% детей выявлен низкий уровень развития. В связи с этим особое внимание будем уделять физическим упражнениям на укрепление организма в подвижных играх и с использованием нетрадиционного оборудования.

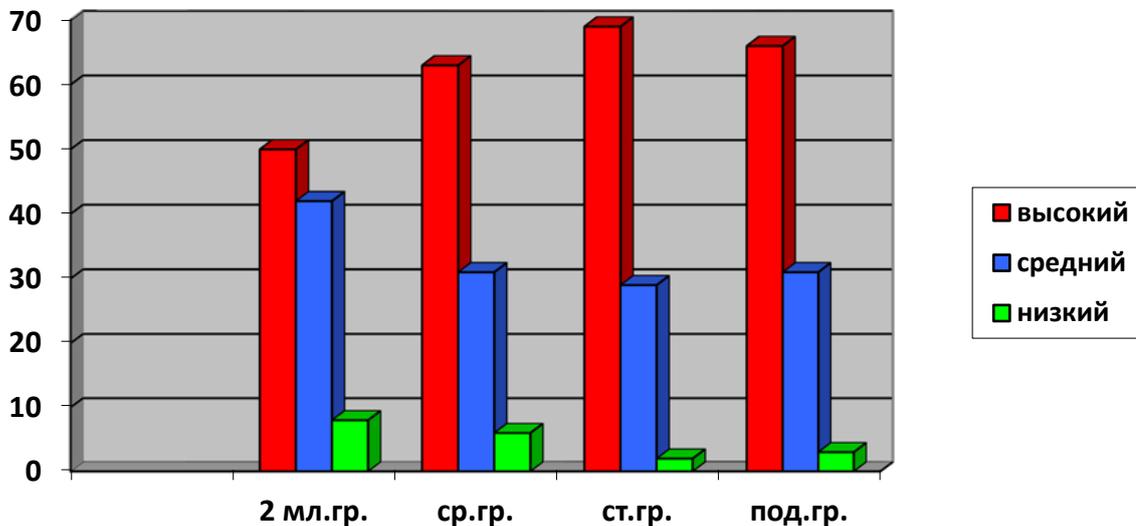
Сравнительный анализ по группам

Сентябрь



Причинами низкого уровня во 2 младшей группе являются частые пропуски воспитанниками по болезни, семейным обстоятельствам, адаптационный период.

Апрель



В течение учебного года проводилась индивидуальная работа с детьми, пополнялась учебно-методическая база ДОУ, частично преобразована предметно-развивающая среда групп, проводились закаливающие мероприятия, велась адаптационная и просветительская работа с родителями. Благодаря этому удалось повысить уровень освоения программы детьми к концу года.

Анализ данных показал, что материал по всем образовательным областям усвоен большинством детей на высоком уровне. Все дети овладели необходимыми умениями и навыками в соответствии с возрастными особенностями.

В младшей группе было обследовано 9 детей. Из них:

- сформированы – 50%;
- частично сформированы – 42%;
- не сформированы – 8%.

Из представленных данных можно сделать вывод, что в основном по всем образовательным направлениям преобладает средний уровень развития. Особое внимание необходимо уделять речевому развитию младших дошкольников: побуждать к свободному общению со взрослыми и сверстниками, осуществлять индивидуализацию форм работы с дошкольниками. Расширять формы взаимодействия с родителями воспитанников.

В средней группе было обследовано 14 детей. Из них:

- сформированы – 63%;
- частично сформированы – 31%;
- не сформированы – 6%.

Данная возрастная группа детей показала достаточный уровень овладения результатами образовательной программой. Данные проведенного мониторинга доказывают, что программный материал подобран в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. Различия в высоком и среднем уровне значительны, что говорит о потребности в индивидуальной работе с детьми, для раскрытия их потенциала.

В старшей группе было обследовано 13 детей, из них имеют:

- сформированы – 69%;
- частично сформированы – 29%;
- не сформированы – 2%.

Данные проведенного мониторинга доказывают, что программный материал подобран в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями

детей. Низкий уровень усвоения образовательной программы сведен к минимуму, знания детей прочные, они способны применять их в повседневной жизни.

В подготовительной группе было обследовано 13 детей, из них имеют:

- сформированы – 66%;
- частично сформированы – 31%;
- не сформированы – 3%.

В итоге представленных данных мониторингового обследования видно, что у детей к школе сформированы познавательные интересы, они выговаривают все звуки родного языка, сформирован грамматический строй речи. Они умеют договариваться, находить выход из конфликтных ситуаций. Преобладает высокий уровень достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы. Низкий уровень показали дети с индивидуальными особенностями развития.

Вывод: результаты мониторинга овладения воспитанниками дошкольного образовательного учреждения программным материалом по образовательным областям являются хорошими.

Деятельность по адаптации детей младшего возраста к условиям детского сада

Работа по выявлению, профилактике и сохранению психофизического здоровья детей начинается с периода адаптации ребёнка в детском саду. При поступлении ребёнка в детское учреждение для установления более тесной связи между семьёй и детским садом проводились индивидуальные беседы с родителями. Воспитатели, педагоги, медсестра выясняли условия жизни ребёнка в семье, режим, питание, его биоритмы, особенности развития и поведения. На основании бесед и наблюдений за поведением ребёнка в группе, родителям давались рекомендации, индивидуальные для каждого ребёнка.

Под адаптацией понимается процесс вхождения ребенка в новую для него среду и приспособление к ее условиям. Адаптация является активным процессом, приводящим или к позитивным (адаптивность, т. е. совокупность всех полезных изменений организма и психики) результатам, или негативным (стресс). При этом выделялись два критерия успешной адаптации: внутренний комфорт (эмоциональная удовлетворенность) и внешняя адекватность поведения (способность легко и точно выполнять

новые требования).

Воспитателями группы была организована предметно — пространственная среда, способствующую безболезненному привыканию ребёнка к детскому саду:

- наличие дидактических игр и пособий (кубики, мозаика, настольно-печатные игры, образные дидактические игрушки с застегивающимися и прилипающими элементами;
- любимые игрушки детей, принесенные из дома;
- музыкальные игрушки;
- сюжетно — образные игрушки;
- театральные игрушки.

В период адаптации был составлен гибкий режим дня, который позволил учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, первые дни советы маме быть вместе с малышом, чтобы он чувствовал себя спокойнее. Большое внимание уделялось лечебно-профилактической работе, с этой целью в группе воспитателями ежедневно проводились дыхательная гимнастика, закаливающее носовое дыхание, гимнастика после сна.

В родительском уголке представлены памятки для родителей, проводились консультации, беседы.

В этом году успешность процесса адаптации детей младшего возраста к условиям пребывания в дошкольном учреждении связана с продуманной организацией работы воспитателей, педагогов, медсестры, врача, администрации. В течение учебного года они создавали благоприятную атмосферу взаимопонимания, сотрудничества, доверия в группе. Проводили подвижные игры, включали разнообразные игры в режимные моменты, проводили беседы, консультации с родителями. Это помогло снизить тревожность и преодолеть стресс у малышей при посещении детского сада.

Анализ воспитательной работы

Были запланированы и проведены мероприятия, смотры, конкурсы и выставки.

- Смотр готовности детского сада к новому учебному году.
- Выставка рисунков «Лучший город земли!»
- Выставка «Осенняя рапсодия»
- Лучшие поздравления нашим воспитателям
- Выставка «Новогоднее настроение» (сотворчество детей и родителей)
- В рамках международного фестиваля «София-Русь» конкурс «Новогодний серпантин»:
 1. Игрушка на ёлку
 2. Гирлянда
 3. Поделки
- Конкурс рисунков «Зима в русских народных сказках»

- Смотр на лучшее оформление раздевалок «Новогодний наряд»
- Конкурс на лучшее оформление зимних участков «Снежных дел мастера»
- Выставка семейного творчества «Защитники Родины в моей семье»
- Смотр на лучшее оформление раздевалок «Полюбуйся, весна наступает..!»
- «Моя мама лучше всех!» - тематическая выставка сотворчества взрослых и детей
- Смотр готовности детского сада к летнему оздоровительному сезону.
- Открытая театрализованная деятельность во всех возрастных группах – сказки на английском языке.
- Тематический досуг «День Победы».
- Открытый показ интегрированной образовательной деятельности во всех возрастных группах по защите проектов.
- Выпускной бал.
- Смотр готовности д/с к новому 2019 году.

В этом году наши дети подготовительной группы приняли участие в Международном конкурсе – игре по математике «Слон», награждены грамотами участника.

Дети старшей и подготовительной групп стали участниками Международного конкурса игры по русскому языку «Ёж», награждены грамотами участника.

Выводы и предложения по воспитательно – образовательной деятельности дошкольного отделения школы «Морозко» за 2018 год: деятельность педагогического коллектива в течение 2018 года была разнообразной и многоплановой. Результаты работы соответствуют поставленным в начале учебного года задачам.

2. Анализ образовательного процесса уровня начального общего образования Школы «Морозко»

В школе обучается **81 человек** в шести классах.

Состав учащихся по социальному статусу их семей

Категория учащихся	Количество детей	% соотношение
Дети из полных семей	59	88%
Дети из многодетных семей	5	7%
Дети из неполных семей, в том числе дети матерей-одиночек	2	3%
Дети-сироты, живущие в семьях родственников	-	-
Дети-сироты, живущие в чужих семьях	2	3%
Дети, относящиеся к группе риска	-	-

Несмотря на то, что в целом по Москве показатель социального состава учащихся является динамичным, в школе он остается стабильным, что позволяет планировать работу и прогнозировать результат.

Сохранность контингента учащихся

Учебный год	Количество классов	Количество учащихся
2016	5	67
2017	5	74
2018	6	81

Вывод: численность стабильна, несмотря на то, что школа оказывает платные образовательные услуги, Школа «Морозко» всегда заполнена максимальным количеством учащихся.

Особенности образовательного процесса Школы «Морозко»

2.1 Характеристика образовательной программы

Основная общеобразовательная программа школы «Морозко» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе Примерной основной образовательной программы общеобразовательного учреждения для начальной школы.

Основная общеобразовательная программа (далее Программа) определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования.

Данная программа разработана с учётом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса школы «Морозко», а также концептуальных положений УМК «Школа России» и соответствует требованиям государства:

- гуманистический характер образования;
- приоритет общечеловеческих ценностей;
- охрана жизни и здоровья человека;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к окружающим людям и миру;
- единство образовательного, здоровьесберегающего и культурного и пространства,
- общедоступность и адаптированность системы образования.

Программа направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие. Реализация Программы обеспечивает формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья.

Программа формируется с учётом особенностей организации образовательного процесса уровня начального общего образования, так как начальная школа — особый этап в жизни ребёнка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;

- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;

- с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;

- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;

- с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;

- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества с взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

При организации образовательного процесса учитываются характерные для младшего школьного возраста (от 6,6 до 11 лет) психовозрастные особенности каждого ребенка и центральные психологические новообразования, присущие данному возрасту:

- словесно-логическое мышление;
- произвольная смысловая память;
- произвольное внимание;
- письменная речь;
- анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий;
- планирование и умение действовать во внутреннем плане;
- знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;
- развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой

которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

При определении стратегических характеристик Программы учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т.д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности организации образовательного процесса уровня начального общего образования.

Учебные программы и учебные планы в 2018 году соответствовали обязательному минимуму содержания начального общего образования утверждённого приказами Министерства образования РФ от 19.05.1998г. № 1236 и от 30.06.1999г. №56, и были направлены на решение следующих целей и задач:

Цели Программы:

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- переход к образовательному процессу, включающему личностно-ориентированное, метапредметное, практико-ориентированное содержание образования и активные, мотивирующие формы организации образовательного процесса, способствующие эффективному развитию процессов личностного самоопределения обучающихся с разным уровнем возможностей, познавательных интересов и склонностей.

Задачи:

- воспитание высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России;
- формирование у учащихся основ гражданской идентичности личности, создание психологических условий для развития умения общаться, сотрудничать;
- развивать умение учиться, самостоятельность, инициативу и ответственность;
- сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье и безопасность учащихся, обеспечить их эмоциональное благополучие;
- развивать творческие способности школьников с учетом их индивидуальных особенностей; сохранить и поддержать индивидуальности каждого ребенка;
- формировать у младших школьников основы теоретического и практического мышления и сознания; дать им опыт осуществления различных видов деятельности;
- создать педагогические условия, обеспечивающие не только успешное образование на данной ступени, но и широкий перенос знаний и умений, освоенных в начальной школе, на следующие ступени образования и во внешкольную практику;
- помочь школьникам овладеть основами грамотности в различных ее проявлениях: учебной, двигательной, духовно-нравственной, социально-гражданской, визуально-художественной, языковой, математической, естественно-научной, технологической;
- дать каждому ребенку возможность ощущать себя субъектом отношений с людьми, с миром и с собой, способным к самореализации в образовательных и других видах деятельности.

Учебный план школы "Морозко" был разработан на основе Московского базисного учебного плана начального общего образования, являющегося методическим документом Департамента образования города Москвы по введению Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и приказа Департамента образования города Москвы № 1187 от 16 июля 2010 года.

Учебный план школы "Морозко" соответствовал действующему законодательству Российской Федерации в области образования: ФБУП, ФГОС НОО и Типовым положением об общеобразовательном учреждении, утвержденным постановлением Правительства РФ от 31 августа 1994 г. № 1008 (в редакции Постановления Правительства РФ от 10.03.2009 № 216) предусматривал:

1. Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2-4 классы – не менее 34 учебных недель.

2. Продолжительность урока:

- **в 1-ом классе** осуществляется с соблюдением следующих требований:

- продолжительность урока для 1 класса – 35 минут (пп. 10.10 СанПиН 2.4.2.2821-10), число уроков в день, в сентябре-октябре – 3,

- в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 N 81 "О внесении изменений N 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях").

С целью реализации «ступенчатого» метода постепенного наращивания учебной нагрузки в первом классе, в соответствии с п.10.10. СанПиН 2.4.2.2821 - 10, обеспечивается организация адаптационного периода (письмо Минобразования РФ от 20 апреля 2001года № 408/13-13).

Обучение осуществлялось в первую смену.

- **во 2 - 4 классе** продолжительность урока 45 минут.

Продолжительность учебной недели в 1-4 классах – 5 дней, в соответствии с п. 10.5 СанПиН 2.4.2.2821-10.

Между началом факультативных занятий и последним уроком проводились перерывы продолжительностью не менее 45 минут. (п.10.6 СанПиН 2.4.2.2821 - 10).

Объем домашних заданий был таким, что затраты времени на их выполнение не превышали (в астрономических часах): во 2-3 классах – 1,5 ч., в 4 классе – 2 часа (п.10.30 СанПиН 2.4.2.2821 - 10).

Обучение осуществлялось в первую смену.

Образовательный процесс школы «Морозко» сопровождается внеурочной деятельностью.

Учебный план школы "Морозко" состоял из двух частей: *инвариантной и внеурочной.*

Инвариантная часть базисного учебного плана отражала содержание образования, которое обеспечивало решение важнейших целей современного начального образования.

Учебный план школы "Морозко" отражал основные показатели:

- перечень учебных предметов, обязательных для изучения;
- указывал и соблюдал объём в часах, выделяемый для урочных занятий на каждый предмет;
- показатели финансирования (в часах);
- указывал и соблюдал максимальный объём домашних заданий

Учебный план начального общего образования был сформирован в «недельной» форме.

Учебный план школы "Морозко" был направлен на достижение результатов, определяемых ФГОС НОО в условиях московской системы образования:

В 2018 году отставаний в прохождении программ учебного плана нет.

Практические части программ (контрольные, практические работы) выполнены в полном объеме.

Выполнение часов компонента образовательного учреждения, использованных на организацию индивидуальных и групповых занятий, на занятия с проектной, исследовательской формами учебной деятельности.

Внеурочная часть базисного учебного плана отражала содержание образования, которое обеспечивало решение важнейших целей современного начального образования, осуществлялось в формах, отличных от классно-урочной, и направленной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы в соответствии ФГОС НОО.

Внеурочная часть базисного учебного плана отражала содержание образования и распределение часов на внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность осуществлялась во вторую половину дня.

Работа с одаренными детьми

В 2018 году была организована работа с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности.

На уроках увеличилось количество времени, отводимого на самостоятельную работу творческого характера, выполнение проектов. Учащиеся получали задания повышенного уровня сложности. Многие педагоги использовали инновационные педагогические технологии (личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные) для организации деятельности учащихся.

Ученики школы «Морозко» приняли участие в Открытой Всероссийской олимпиаде по математике и русскому языку для младших школьников.

В 2018 году практически все учащиеся школы «Морозко» проходили обучение по программе дополнительного образования по английскому языку «Школа завтрашнего дня».

Данная программа использовалась для учащихся 1-4-х классов.

Актуальность применения данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями основной общеобразовательной программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал в соответствии с индивидуальными способностями каждого

Программа «Английский язык» по технологии индивидуализированного обучения «Школа завтрашнего дня» была разработана американской корпорацией Accelerated Christian Education в 1970 году. В настоящий момент используется программа в редакции 2009 года.

В 1-ом полугодии учащиеся 1-ого класса изучали программу «Поговорим по-английски с Эйси и Кристи». Цель данной программы

развить у учащихся навыки понимания англоязычной речи, выполнение команд учителя и подготовить их к изучению следующей программы. После прохождения данной программы был проведен открытый урок для родителей и для стажеров из МПГУ, проходивших практику на базе школы «МОРОЗКО».

Во втором полугодии учащиеся 1-ого класса изучали программу «ABC с Эйси и Кристи». В процессе обучения, учащиеся изучили буквы и звуки английского алфавита, овладевали навыками чтения на английском языке, расширили свой словарный запас. Завершающим мероприятием после окончания данной программы был «Праздник ABC», организованный совместно учителями английского языка российской программы. Все учащиеся получили дипломы об окончании Программы обучения чтению. Также, состоялся открытый урок по теме «Праздник алфавита», на котором учащиеся продемонстрировали навыки чтения и говорения на английском языке.

Учащиеся 2-ого класса продолжили изучение английского языка по программе билингвального обучения. На этом этапе они начали изучать на английском языке такие предметы, как окружающий мир, основы науки о животных и английский язык.

- Учащиеся смогли продемонстрировать свои знания, выступая на ежегодной новогодней программе, где они представили часть программы на английском языке.

- Также, ученики 2-ого класса участвовали в ежегодном рождественском мюзикле Международной школы завтрашнего дня.

- В апреле 2018 года учащиеся 2-ого класса участвовали в интерактивной квэст-игре «ПРОСТОКВАШИНО» вместе с учащимися Международной школы завтрашнего дня, где могли реализовать свои навыки говорения на иностранном языке, общаясь с иностранными учащимися.

- В мае 2018 года учащиеся 3-его класса прошли международное тестирование StanfordTest. Целью данного тестирования является проверка уровня качества знаний по предметам на английском языке. Качество знания оценивается в сравнении с учащимися аналогичного возраста в США.

Учащиеся 3-его класса продолжили изучение предметов на английском языке. Кроме предметов окружающий мир, английский язык, наука о животных и окружающий мир, отдельным предметом преподавалась

грамматика английского языка. В рамках реализации программы билингвального образования, они участвовали в следующих мероприятиях:

- ежегодная школьная новогодней программа;
- ежегодный рождественский мюзикл Международной школы завтрашнего дня;
- мини студенческая олимпиада на базе школы в рамках подготовки к Региональной студенческой олимпиаде, проводимой Международной школой завтрашнего дня;
- региональная студенческая олимпиада Международной школы завтрашнего дня. На этой олимпиаде учащиеся 3-ого класса соревновались в более, чем 20 номинациях на английском языке с другими учащимися из Москвы и других регионов России. Среди номинаций были такие, как кукольное представление, драматический диалог и монолог, сценка, иллюстрированная история, диктант, национальный танец, индивидуальное и групповое пение и др. Все соревнования проводились на английском языке.
- В мае 2018 года учащиеся 3-его класса прошли международное тестирование StanfordTest. Целью данного тестирования является проверка уровня качества знаний по предметам на английском языке. Качество знания оценивается в сравнении с учащимися аналогичного возраста в США.

Учащиеся 4-ого класса проходили завершающий год по программе билингвального обучения. Они продолжили получать предметные знания в таких областях, как английский язык, окружающий мир, этимология, грамматика английского языка и внеклассное чтение. Учащиеся принимали участие в следующих мероприятиях:

- Промежуточное и итоговое тестирование, по результатам которого учащиеся показали уровень обученности 80%.
- В течение всего 2018 года учащиеся поддерживали проект «PENPAL» с учениками Международной школы завтрашнего дня в Москве.
- В ежегодной новогодней программе школы учащиеся исполняли главные роли на английском языке.
- В апреле 2018 года с учащимися был проведен открытый интегрированный урок по предмету «Окружающий мир на английском языке». На этот урок учащиеся продемонстрировали знания не только лексики и грамматики английского языка, но также знания терминологии из таких предметных областей, как окружающий мир и зоология. По

результатам урока все родители обучающихся выразили желание продолжить обучение по данной программе во второй половине дня в рамках программы дополнительного образования, предлагаемой в школе «Морозко».

- В мае 2018 года учащиеся 3-его класса прошли международное тестирование Stanford Test. Целью данного тестирования является проверка уровня качества знаний по предметам на английском языке. Качество знания оценивается в сравнении с учащимися аналогичного возраста в США.

ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ШКОЛА «МОРОЗКО»
123060, г. Москва, ул. Расплеткина, д. 17, корп. 2
ИНН/КПП 7701172145/773401001
Тел./факс: (499)-194 - 60 - 10
www.f-morozko.ru
e-mail: mgis.69@mail.ru

Отчет по результатам Стенфордского тестирования учащихся 4 класса

№ учащегося	Орфография	<u>Аудирование</u>	Чтение	Употребление лексических единиц	Окружающий мир	Обществознание	Средний процент усвоения материала
000001	76%	75%	91%	83%	92%	88%	84%
000002	45%	83%	65%	65%	78%	63%	67%
000003	71%	70%	57%	69%	70%	65%	67%
000004	68%	68%	56%	56%	58%	45%	59%
000006	81%	75%	42%	33%	48%	40%	53%
000007	71%	68%	57%	42%	68%	48%	59%
Итого	69%	73%	59%	58%	69%	58%	65%

Результаты административного контроля

Класс	Тема	Качество %
2а	Табличные случаи сложения и вычитания	80
3а	Сотня	85
4а	Сложение и вычитание многозначных чисел	92
4б	Сложение и вычитание многозначных чисел	89
3а	Слог. Перенос. Предложение.	100
1а	Буквы и звуки. Слог. Ударение.	100
2а	Слог. Ударение. Предложение.	75
3а	Однокоренные слова. Состав слова.	70
4а	Слог. Перенос. Ударение. Фонетический разбор слова	84
4б	Слог. Перенос. Ударение. Фонетический разбор слова	80
4а	Состав слова. Однокоренные слова.	84
4б	Состав слова. Однокоренные слова.	90
4а	Написание безударных гласных и парных согласных	78
4б	Написание безударных гласных и парных согласных	76
4а	Классы и разряды многозначных чисел.	100
4б	Классы и разряды многозначных чисел.	100
3а	Родственные слова.	88
2а	Ударение. Написание имён собственных	70
3а	Безударные гласные, проверяемые ударением.	88
3а	Парные согласные.	88
1а	Первый десяток.	90
4а	Периметр и площадь фигур.	94
4б	Периметр и площадь фигур.	88
3а	Разделительные Ъ и Ь знаки.	87
4а	Падежные окончания имен существительных	92
4б	Падежные окончания имен существительных	88
4а	Падежные окончания имен прилагательных	85
4б	Падежные окончания имен прилагательных	82
4а	Действия с именованными числами.	93
4б	Действия с именованными числами.	95
1а	Предложение.	100
3а	Распознавание частей речи.	94
3а	Сложение и вычитание трехзначных чисел.	100
4а	Порядок действий с трехзначными числами	91
4б	Порядок действий с трехзначными числами	93
4а	Спряжение глаголов.	91
4б	Спряжение глаголов.	93

Результаты выполнения итоговых работ учащимися 1 класса (2018 г.)

РЕГИОН: г. Москва

Код класса: 0101

Код ОО: 9284

Класс: 1А

Название или номер ОО: ЧУ ООО Школа Морозко

№ п/п	Идентификационный код учащегося	МАТЕМАТИКА		РУССКИЙ ЯЗЫК		ЧТЕНИЕ	
		Общий балл ¹	Уровень достижений	Общий балл ¹	Уровень достижений	Общий балл ¹	Уровень достижений
1	77-9284-0101-01	95%	Высокий	95%	Высокий	62%	Базовый
2	77-9284-0101-02	100%	Высокий	77%	Повышенный	77%	Повышенный
3	77-9284-0101-03	74%	Повышенный	64%	Повышенный	92%	Высокий
4	77-9284-0101-04	47%	Базовый	41%	Базовый	62%	Базовый
5	77-9284-0101-05	95%	Высокий	100%	Высокий	100%	Высокий
6	77-9284-0101-06	100%	Высокий	91%	Высокий	92%	Высокий
7	77-9284-0101-08	58%	Базовый	64%	Повышенный		
8	77-9284-0101-09	95%	Высокий	86%	Высокий	92%	Высокий
9	77-9284-0101-10	89%	Высокий	68%	Повышенный	100%	Высокий
10	77-9284-0101-11	53%	Базовый	45%	Базовый	38%	Базовый
11	77-9284-0101-12	68%	Повышенный	73%	Повышенный	54%	Базовый
12	77-9284-0101-13	100%	Высокий	77%	Повышенный	92%	Высокий
13	77-9284-0101-14	89%	Высокий	95%	Высокий	77%	Повышенный
14	77-9284-0101-15	95%	Высокий	73%	Повышенный	85%	Повышенный
Среднее значение по классу:		83%	100% ²	75%	100% ²	79%	100% ²
Среднее значение по региону:		77%	97% ²	67%	87% ²	79%	97% ²

¹ Общий балл – процент от максимального балла за выполнение всей работы.

² % учащихся, достигших базового уровня в соответствии с требованиями ФГОС к подготовке учащихся по математике, русскому языку и чтению.

Результаты выполнения итоговых работ учащимися 2 класса (2018 г.)

РЕГИОН: г. Москва

Код класса: 0202

Код ОО: 9284

Класс: 2А

Название или номер ОО: ЧУ ООО Школа Морозко

№ п/п	Идентификационный код учащегося	МАТЕМАТИКА		РУССКИЙ ЯЗЫК		ЧТЕНИЕ	
		Общий балл ¹	Уровень достижений	Общий балл ¹	Уровень достижений	Общий балл ¹	Уровень достижений
1	77-9284-0202-01	86%	Повышенный	85%	Высокий	55%	Базовый
2	77-9284-0202-02	90%	Высокий	96%	Высокий	60%	Базовый
3	77-9284-0202-03	95%	Высокий	50%	Базовый	50%	Базовый
4	77-9284-0202-04	100%	Высокий	92%	Высокий	80%	Повышенный
5	77-9284-0202-05	90%	Высокий	65%	Повышенный	50%	Базовый
6	77-9284-0202-06	90%	Высокий	62%	Базовый	60%	Базовый
7	77-9284-0202-07	100%	Высокий	100%	Высокий	65%	Повышенный
8	77-9284-0202-08	90%	Высокий	88%	Высокий	75%	Повышенный
9	77-9284-0202-09	95%	Высокий	92%	Высокий	70%	Повышенный
10	77-9284-0202-10	95%	Высокий	62%	Базовый	70%	Повышенный
11	77-9284-0202-11	100%	Высокий	73%	Повышенный	75%	Повышенный
12	77-9284-0202-12	86%	Повышенный	85%	Высокий	85%	Высокий
13	77-9284-0202-13	86%	Повышенный	85%	Высокий	85%	Высокий
14	77-9284-0202-14	86%	Повышенный	69%	Повышенный	50%	Базовый
15	77-9284-0202-15	100%	Высокий	100%	Высокий	80%	Повышенный
16	77-9284-0202-16	100%	Высокий	100%	Высокий	85%	Высокий
17	77-9284-0202-17	90%	Высокий	100%	Высокий	100%	Высокий
18	77-9284-0202-18	90%	Высокий	62%	Базовый	60%	Базовый
Среднее значение по классу:		93%	100% ²	81%	100% ²	70%	100% ²
Среднее значение по региону:		74%	95% ²	65%	86% ²	61%	91% ²

¹ Общий балл – процент от максимального балла за выполнение всей работы.

² % учащихся, достигших базового уровня в соответствии с требованиями ФГОС к подготовке учащихся по математике, русскому языку и чтению.

Результаты выполнения итоговых работ учащимися 2 класса (2018 г.)

РЕГИОН: г. Москва

Код ОО: 9284

Код класса: 0203

Класс: 2Б

Название или номер ОО: ЧУ ООО Школа Морозко

№ п/п	Идентификационный код учащегося	МАТЕМАТИКА		РУССКИЙ ЯЗЫК		ЧТЕНИЕ	
		Общий балл ¹	Уровень достижений	Общий балл ¹	Уровень достижений	Общий балл ¹	Уровень достижений
1	77-9284-0203-01	95%	Высокий	88%	Высокий	70%	Повышенный
2	77-9284-0203-02	95%	Высокий	81%	Повышенный	75%	Повышенный
3	77-9284-0203-03	76%	Повышенный	77%	Повышенный	50%	Базовый
4	77-9284-0203-04	81%	Повышенный	77%	Повышенный	50%	Базовый
5	77-9284-0203-05	90%	Высокий	88%	Высокий	85%	Высокий
6	77-9284-0203-06	76%	Повышенный	96%	Высокий	35%	Базовый
Среднее значение по классу:		86%	100% ²	85%	100% ²	61%	100% ²
Среднее значение по региону:		74%	95% ²	65%	86% ²	61%	91% ²

Результаты выполнения итоговых работ учащимися 3 класса (2018 г.)

РЕГИОН: г. Москва

Код ОО: 9284

Код класса: 0304

Класс: 3А

Название или номер ОО: ЧУ ООО Школа Морозко

№ п/п	Идентификационный код учащегося	МАТЕМАТИКА		РУССКИЙ ЯЗЫК		ЧТЕНИЕ	
		Общий балл ¹	Уровень достижений	Общий балл ¹	Уровень достижений	Общий балл ¹	Уровень достижений
1	77-9284-0304-01	92%	Высокий	89%	Высокий	68%	Повышенный
2	77-9284-0304-02	88%	Высокий	78%	Повышенный	68%	Повышенный
3	77-9284-0304-03	88%	Высокий	86%	Высокий	89%	Высокий
4	77-9284-0304-04	80%	Повышенный	81%	Повышенный	84%	Повышенный
5	77-9284-0304-05	96%	Высокий	97%	Высокий	95%	Высокий
6	77-9284-0304-06	100%	Высокий	97%	Высокий	84%	Повышенный
7	77-9284-0304-07	100%	Высокий	100%	Высокий	95%	Высокий
8	77-9284-0304-08	96%	Высокий	78%	Повышенный	95%	Высокий
9	77-9284-0304-09	88%	Высокий	83%	Повышенный	79%	Повышенный
10	77-9284-0304-10	96%	Высокий	94%	Высокий	100%	Высокий
11	77-9284-0304-11	88%	Высокий	89%	Высокий	84%	Повышенный
12	77-9284-0304-12	100%	Высокий	94%	Высокий	89%	Высокий
13	77-9284-0304-13	84%	Повышенный	92%	Высокий	95%	Высокий
14	77-9284-0304-14	88%	Высокий	83%	Повышенный	84%	Повышенный
Среднее значение по классу:		92%	100% ²	89%	100% ²	86%	100% ²
Среднее значение по региону:		70%	92% ²	61%	91% ²	70%	93% ²

Всероссийские проверочные работы (4 класс)

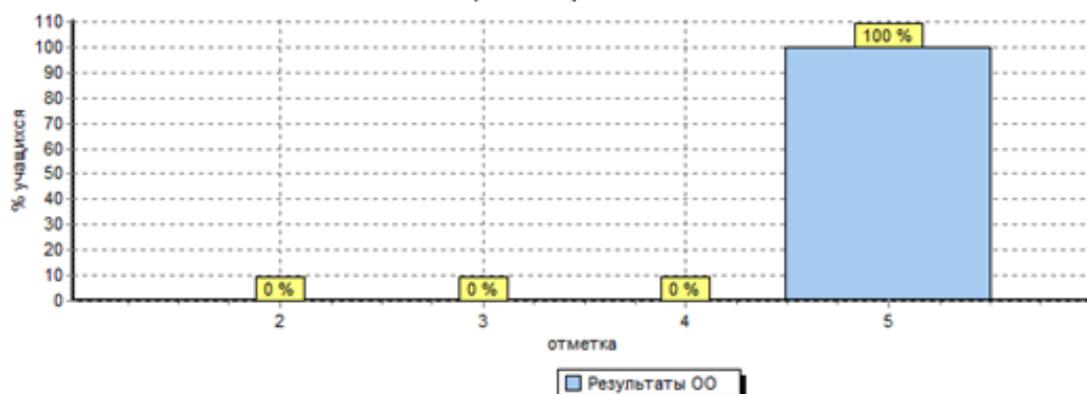
Дата: 25.04.2017
Предмет: Математика

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 18

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1368910	2.2	19.2	31.9	46.7
г. Москва	82361	1.3	11	28.2	59.4
Москва - Северо-Западный	6727	0.85	8.4	25.7	65.1
(sch779383) ЧУ ООО Школа Морозко	13	0	0	0	100

Общая гистограмма отметок



Распределение отметок по вариантам

Вариант	5	Кол-во уч.
9	6	6
11	7	7
Комплект	13	13

Всероссийские проверочные работы (4 класс)

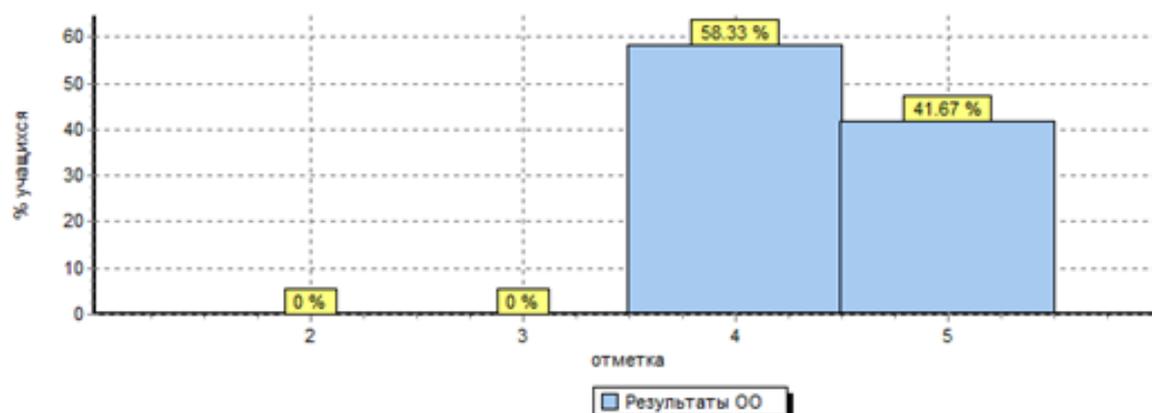
Дата: 18.04.2017
Предмет: Русский язык

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 38

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1343844	3.8	21.7	45.7	28.8
г. Москва	79684	3	15.4	44.9	36.7
Северо-Западный	6653	1.9	13.2	44.8	40.1
(sch779383) ЧУ ООО Школа Морозко	12	0	0	58.3	41.7

Общая гистограмма отметок



Распределение отметок по вариантам

Вариант	4	5	Кол-во уч.
8	4	1	5
17	3	4	7
Комплект	7	5	12

Всероссийские проверочные работы (4 класс)

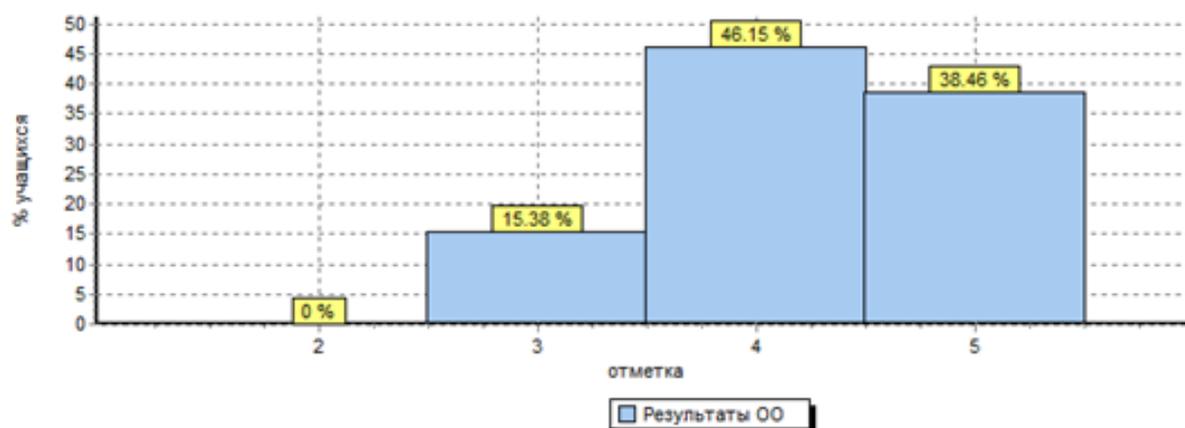
Дата: 27.04.2017
Предмет: Окружающий мир

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 31

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1352719	0.9	24.2	53.2	21.7
г. Москва	80736	0.35	15.9	52.7	31.1
Москва - Северо-Западный	6631	0.17	13.4	52.1	34.3
(sch779363) ЧУ ООО Школа Морозко	13	0	15.4	46.2	38.5

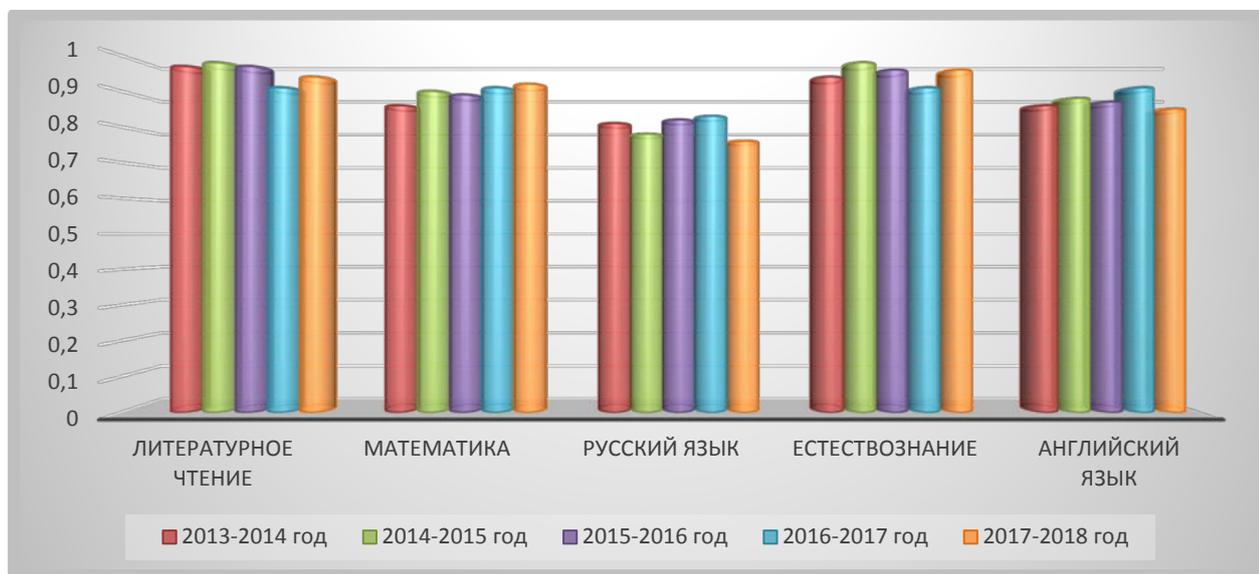
Общая гистограмма отметок



Распределение отметок по вариантам

Вариант	3	4	5	Кол-во уч.
3	1	5	2	8
9	1	1	3	5
Комплект	2	6	5	13

Показатели обученности по предметам: **литературное чтение, математика, естествознание, выше** по сравнению с прошлым годом, а показатели по предметам: **русский язык, английский язык ниже**. Показатели по перечисленным предметам распределились следующим образом:



Итоги обучения

2018 год	показатели
Всего учащихся	81 чел.
Из них: мальчиков	47 чел.
девочек	34 чел.
Аттестовано всего	67 чел.
На "5"	14 чел.
На "4" и "5"	39 чел.
Из них с одной "4"	0 чел.
% качественной успеваемости	79 %
С одной "3"	4 чел.
% успеваемости	100 %
Не успевают	-

Сравнительная характеристика качества обученности

Результаты обученности по предметам, показывают стабильно высокое качество знаний учащихся 1-4 классов, что отражено в таблицах:

Результаты по окончании учебного года	2016	2017	2018
На «5»	10 чел.	12 чел.	14 чел.
На «4» и «5»	28 чел.	31 чел.	39 чел.
С одной «4»	3 чел.	2 чел.	0 чел.
С одной «3»	4 чел.	3 чел.	3 чел.
Неуспевающие	0	0	0

Сравнительная характеристика качества обученности по предметам

Предмет	Качество обученности		
	2016 год	2017 год	2018 год
Литературное чтение	97%	91%	94%
Математика	89%	91%	92%
Русский язык	82%	83%	76%
Естествознание	96%	91%	96%
Английский язык	87%	91%	85%

Вывод: По всем предметам учащиеся показали высокие результаты, это свидетельствует о том, что результаты качества на проверочных работах совпадают с результатами работы, проводимой администрацией или независимой проверкой

Рекомендации: учителям с целью повышения качества знаний учащихся по всем предметам, поднятия престижа школы пересмотреть методику преподавания в младших классах, организовать индивидуальный подход к обучению.

Результативность участия в олимпиадах

Образовательный портал "Продленка"

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Класс	Буква класса	За что награжден	Чем награжден	Место проведения	Количество участников школы
1.	Чертович Леонид	2	а	Олимпиада "Заним.математика"	Диплом I степени	"Продленка"	15
2.	Капитонов Семен	2	а	Олимпиада "Заним.математика"	Диплом I степени	"Продленка"	15
3.	Рубленко Александра	2	а	Олимпиада "Заним.математика"	Диплом I степени	"Продленка"	15
4.	Понкратова Устина	2	а	Олимпиада "Заним.математика"	Диплом I степени	"Продленка"	15
5.	Жигунова Ксения	2	а	Олимпиада "Заним.математика"	Диплом II степени	"Продленка"	15
6.	Ильин Артем	2	а	Олимпиада "Заним.математика"	Диплом II степени	"Продленка"	15
5.	Яковенко Стефания	2	а	Олимпиада "Заним.математика"	Диплом II степени	"Продленка"	15
5.	Наумова Софья	2	а	Олимпиада "Заним.математика"	Диплом II степени	"Продленка"	15

Образовательный портал "Продленка"

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Класс	Буква класса	За что награжден	Чем награжден	Место проведения	Количество участников школы
1.	Чертович Леонид	2	а	Олимпиада "В мире родного языка"	Диплом I степени	"Продленка"	15
2.	Капитонов Семен	2	а	Олимпиада "В мире родного языка"	Диплом I степени	"Продленка"	15
3.	Понкратова Устина	2	а	Олимпиада "В мире родного языка"	Диплом I степени	"Продленка"	15
4.	Жигунова Ксения	2	а	Олимпиада "В мире родного языка"	Диплом I степени	"Продленка"	15
5.	Ильин Артем	2	а	Олимпиада "В мире родного языка"	Диплом I степени	"Продленка"	15
6.	Наумова Софья	2	а	Олимпиада "В мире родного языка"	Диплом I степени	"Продленка"	15

Образовательный портал "Продленка"

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Класс	Буква класса	За что награжден	Чем награжден	Место проведения	Количество участников школы
1.	Капитонов Семен	2	а	Олимпиада "В мире родного языка"	Диплом I степени	"Продленка"	15
2.	Понкратова Устина	2	а	Олимпиада "В мире родного языка"	Диплом I степени	"Продленка"	15
3.	Жигунова Ксения	2	а	Олимпиада "В мире родного языка"	Диплом I степени	"Продленка"	15
4.	Наумова Софья	2	а	Олимпиада "В мире родного языка"	Диплом I степени	"Продленка"	15

Образовательный портал "Продленка"

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Класс	Буква класса	За что награжден	Чем награжден	Место проведения	Количество участников школы
1.	Капитонов Семен	2	а	Олимпиада "В мире родного языка"	Диплом I степени	"Продленка"	15
2.	Наумова Софья	2	а	Олимпиада "В мире родного языка"	Диплом I степени	"Продленка"	15
1.	Татаринев Кирилл	4	б	Олимпиада "Интеллект-Ум"	Диплом 1 место	г. Уфа	10
2.	Муравьев Георгий	4	б	Олимпиада "Интеллект-Ум"	Диплом 1 место	г. Уфа	10
3.	Котляров Василий	4	б	Олимпиада "Интеллект-Ум"	Диплом 2 место	г. Уфа	10
4.	Сенина Екатерина	4	б	Олимпиада "Интеллект-Ум"	Диплом 2 место	г. Уфа	10
5.	Горбылева Елена	4	б	Олимпиада "Интеллект-Ум"	Диплом 2 место	г. Уфа	10
6.	Гомзяков Егор	4	б	Олимпиада "Интеллект-Ум"	Диплом 2 место	г. Уфа	10
7.	Аборин Артем	4	б	Олимпиада "Интеллект-Ум"	Диплом 2 место	г. Уфа	11

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Класс	Буква класса	За что награжден	Чем награжден	Место проведения	Количество участников школы
1.	Плюснин Илья	4	а	Олимпиада	Диплом 3 место	г. Москва	10
2.	Гомзяев Егор	4	б	Олимпиада	Диплом 3 место	г. Москва	11

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Класс	Буква класса	За что награжден	Чем награжден	Место проведения	Количество участников школы
1.	Базилевская Кира	4	а	Олимпиада	Диплом 1 место	г. Москва	10
2.	Капитонов СЕМЕН	2	а	Олимпиада	Диплом 3 место	г. Москва	10

Международная олимпиада по английскому языку

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Класс	Буква класса	За что награжден	Чем награжден	Место проведения	Количество участников школы
1.	Зиновьева Анна	3	а	Олимпиада	Диплом 1 место	г. Москва	4
2.	Капитонов Семен	2	а	Олимпиада	Диплом 3 место	г. Москва	4
3.	Киреев Иван	3	а	Олимпиада	Диплом 3 место	г. Москва	4
4.	Волков Егор	3	а	Олимпиада	Диплом 3 место	г. Москва	4

Творческая активность

Номинация " Вокальное искусство"

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Класс	Буква класса	За что награжден	Чем награжден	Место проведения	Количество участников школы
1.	Жуков Вова	3	а	Вокальное искусство песня"Спасибо учитель"	Диплом 1 степени	г.Москва	3
2.	Барздун Соня	3	а	Вокальное искусство песня"Спасибо учитель"	Диплом 1 степени	г.Москва	3
3.	Тозик Тимофей	3	а	Вокальное искусство песня"Чтобы солнышко светило"	Диплом 1 степени	г.Москва	3

Всероссийский конкурс по информатике"Алгоритм"

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Класс	Буква класса	За что награжден	Чем награжден	Место проведения	Количество участников школы
1.	Капитонов Семен	2	а	конкурс по информатике "Алгоритм"	Диплом 1 степени	г.Екатеринбург	37
2.	Яковенко Стефания	2	а	конкурс по информатике "Алгоритм"	Диплом 1 степени	г.Екатеринбург	37
3.	Волков Егор	3	а	конкурс по информатике "Алгоритм"	Диплом 1 степени	г.Екатеринбург	37
4.	Плюснин Илья	4	а	конкурс по информатике "Алгоритм"	Диплом 1 степени	г.Екатеринбург	37
5.	Хорешко Мария	4	б	конкурс по информатике "Алгоритм"	Диплом 1 степени	г.Екатеринбург	37
6.	Дудник Никита	4	а	конкурс по информатике "Алгоритм"	Диплом 2 степени	г.Екатеринбург	37

Всероссийский конкурс по русскому языку "Кириллица "

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Класс	Буква класса	За что награжден	Чем награжден	Место проведения	Количество участников школы
1.	Чертович Леонид	2	а	конкурс по русскому языку "Кириллица"	Диплом 1 степени	г.Бийск	41
2.	Капитонов Семен	2	а	конкурс по русскому языку "Кириллица"	Диплом 1 степени	г.Бийск	41
3.	Понкратовааустина	2	а	конкурс по русскому языку "Кириллица"	Диплом 1 степени	г.Бийск	41
4.	Барздун Софья	3	а	конкурс по русскому языку "Кириллица"	Диплом 1 степени	г.Бийск	41
5.	Зиновьева Анна	3	а	конкурс по русскому языку "Кириллица"	Диплом 1 степени	г.Бийск	41
6.	Киреев Иван	3	а	конкурс по русскому языку "Кириллица"	Диплом 1 степени	г.Бийск	41
7.	Нисанов Назар	3	а	конкурс по русскому языку "Кириллица"	Диплом 1 степени	г.Бийск	41
8.	Горбылева Елена	4	б	конкурс по русскому языку "Кириллица"	Диплом 1 степени	г.Бийск	41
9.	Гомзяков Егор	4	б	конкурс по русскому языку "Кириллица"	Диплом 1 степени	г.Бийск	41
10.	Жигунова Ксения	2	а	конкурс по русскому языку "Кириллица"	Диплом 2 степени	г.Бийск	41
11.	Ильин Артем	2	а	конкурс по русскому языку "Кириллица"	Диплом 2 степени	г.Бийск	41
12.	Рубленко Александра	2	а	конкурс по русскому языку "Кириллица"	Диплом 2 степени	г.Бийск	41

13.	Жуков Владимир	3	а	конкурс по русскому языку "Кириллица"	Диплом 2 степени	г.Бийск	41
14.	Базилевская Кира	4	а	конкурс по русскому языку "Кириллица"	Диплом 2 степени	г.Бийск	41
15.	Киселев Арсений	4	а	конкурс по русскому языку "Кириллица"	Диплом 2 степени	г.Бийск	41
16.	Котляров Василий	4	б	конкурс по русскому языку "Кириллица"	Диплом 2 степени	г.Бийск	41
17.	Маликова Дарья	4	а	конкурс по русскому языку "Кириллица"	Диплом 2 степени	г.Бийск	41
18.	Самуленко Алена	4	а	конкурс по русскому языку "Кириллица"	Диплом 2 степени	г.Бийск	41
19.	Сенина Екатерина	4	б	конкурс по русскому языку "Кириллица"	Диплом 2 степени	г.Бийск	41
20.	Татаринов Кирилл	4	б	конкурс по русскому языку "Кириллица"	Диплом 2 степени	г.Бийск	41
21.	Хорешко Мария	4	б	конкурс по русскому языку "Кириллица"	Диплом 2 степени	г.Бийск	41
22.	Киреева Анна	1	а	конкурс по русскому языку "Кириллица"	Диплом 3 степени	г.Бийск	41
23.	Клешканов Игорь	1	а	конкурс по русскому языку "Кириллица"	Диплом 3 степени	г.Бийск	41
24.	Горецкая Дарья	2	а	конкурс по русскому языку "Кириллица"	Диплом 3 степени	г.Бийск	41
25.	Мосьпан Федор	2	а	конкурс по русскому языку "Кириллица"	Диплом 3 степени	г.Бийск	41
26.	Наумова Софья	2	а	конкурс по русскому языку "Кириллица"	Диплом 3 степени	г.Бийск	41
27.	Чубакова Миланья	4	б	конкурс по русскому языку "Кириллица"	Диплом 3 степени	г.Бийск	41
28.	Агапова	3	а	конкурс по русскому языку	Диплом 3 степени	г.Бийск	41

	Александра			"Кириллица"			
29	Муравьев Георгий	4	б	конкурс по русскому языку "Кириллица"	Диплом 3 степени	г.Бийск	41

"Я-лингвист"

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Класс	Буква класса	За что награжден	Чем награжден	Место проведения	Количество участников школы
1.	Базилевская Кира	4	а	конкурс по русскому языку "Я-лингвист"	Диплом I степени	г.Красноярск	13
2.	Киселев Арсений	4	а	конкурс по русскому языку "Я-лингвист"	Диплом I степени	г.Красноярск	13
3.	Мухина Серафима	4	а	конкурс по русскому языку "Я-лингвист"	Диплом I степени	г.Красноярск	13
4.	Плюснин Илья	4	а	конкурс по русскому языку "Я-лингвист"	Диплом I степени	г.Красноярск	13
5.	Теплов Никита	4	а	конкурс по русскому языку "Я-лингвист"	Диплом I степени	г.Красноярск	13
6.	Федюнина Таисия	4	а	конкурс по русскому языку "Я-лингвист"	Диплом I степени	г.Красноярск	13
7.	Овчаренко Денис	4	а	конкурс по русскому языку "Я-лингвист"	Диплом II степени	г.Красноярск	13
8.	Шульгина Валерия	4	а	конкурс по русскому языку "Я-лингвист"	Диплом II степени	г.Красноярск	13
9.	Божьев Игорь	4	а	конкурс по русскому языку "Я-лингвист"	Диплом III степени	г.Красноярск	13
10.	Дудник Никита	4	а	конкурс по русскому языку "Я-лингвист"	Диплом III степени	г.Красноярск	13

11.	Маликова Дарья	4	а	конкурс по русскому языку "Я-лингвист"	Диплом III степени	г.Красноярск	13
12.	Самуленко Алена	4	а	конкурс по русскому языку "Я-лингвист"	Диплом III степени	г.Красноярск	13
13.	Улановский Иван	4	а	конкурс по русскому языку "Я-лингвист"	Диплом III степени	г.Красноярск	13

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Класс	Буква класса	За что награжден	Чем награжден	Место проведения	Количество участников школы
1.	Чертович Леонид	2	а	"Умка"	Диплом I степени	Алтайский край	15
2.	Капитонов Семен	2	а	"Умка"	Диплом I степени	Алтайский край	15
3.	Рубленко Александра	2	а	"Умка"	Диплом II степени	Алтайский край	15
4.	Ильин Артем	2	а	"Умка"	Диплом II степени	Алтайский край	15
5.	Жигунова Ксения	2	а	"Умка"	Диплом II степени	Алтайский край	15
6.	Понкратова Устина	2	а	"Умка"	Диплом III степени	Алтайский край	15

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Класс	Буква класса	За что награжден	Чем награжден	Место проведения	Количество участников школы
1.	Чертович Леонид	2	а	"Умка"	Диплом I степени	Алтайский край	15
2.	Ильин Артем	2	а	"Умка"	Диплом I степени	Алтайский край	15
3.	Рубленко Александра	2	а	"Умка"	Диплом I степени	Алтайский край	15
4.	Наумова Софья	2	а	"Умка"	Диплом I степени	Алтайский край	15
5.	Горцкая Дарья	2	а	"Умка"	Диплом II степени	Алтайский край	15
6.	Понкратова Устина	2	а	"Умка"	Диплом III степени	Алтайский край	15

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Класс	Буква класса	За что награжден	Чем награжден	Место проведения	Количество участников школы
1.	Наумова Софья	2	а	"Умка"	Диплом I степени	Алтайский край	15
2.	Церетели Петр	2	а	"Умка"	Диплом I степени	Алтайский край	15
3.	Ильин Артем	2	а	"Умка"	Диплом II степени	Алтайский край	15
4.	Бережная Мария	2	а	"Умка"	Диплом II степени	Алтайский край	15

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Класс	Буква класса	За что награжден	Чем награжден	Место проведения	Количество участников школы
1.	Понкратова Устина	2	а	"Умка"	Диплом I степени	Алтайский край	15
2.	Киселев Борис	2	а	"Умка"	Диплом II степени	Алтайский край	15

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Класс	Буква класса	За что награжден	Чем награжден	Место проведения	Количество участников школы
1.	Аборин Артем	4	б	Викторина "Естественные науки"	Диплом 1 место	г. Уфа	10
2.	Сенина Екатерина	4	б	Викторина "Естественные науки"	Диплом 1 место	г. Уфа	10
3.	Гомзяков Егор	4	б	Викторина "Естественные науки"	Диплом 2 место	г. Уфа	10
4.	Татаринов Кирилл	4	б	Викторина "Естественные науки"	Диплом 2 место	г. Уфа	10

Международная природоведческая игра-конкурс «Гелиантус»

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Класс	Буква класса	За что награжден	Чем награжден	Место проведения	Количество участников школы
1	Панюков Максим	1	"А"	игра - конкурс "Гелиантус"	Диплом победителя	г.Киров	41
2	Чертович Леонид	2	"А"	игра - конкурс "Гелиантус"	Диплом победителя	г.Киров	41
3	Церетели Пётр	2	"А"	игра - конкурс "Гелиантус"	Диплом победителя	г.Киров	41
4	Ильин Артем	2	"А"	игра - конкурс "Гелиантус"	Диплом победителя	г.Киров	41
5	Яковенко Стефания	2	"А"	игра - конкурс "Гелиантус"	Диплом победителя	г.Киров	41
6	Наумова Софья	2	"А"	игра - конкурс "Гелиантус"	Диплом победителя	г.Киров	41
7	Татаринов Кирилл	4	"Б"	игра - конкурс "Гелиантус"	Диплом победителя	г.Киров	41
8	Сенина Екатерина	4	"Б"	игра - конкурс "Гелиантус"	Диплом победителя	г.Киров	41
9	Плюснин Илья	4	"А"	игра - конкурс "Гелиантус"	Диплом победителя	г.Киров	41
10	Овчаренко Денис	4	"А"	игра - конкурс "Гелиантус"	Диплом победителя	г.Киров	41
11	Маликова Дарья	4	"Б"	игра - конкурс "Гелиантус"	Диплом победителя	г.Киров	41
12	Горбылева Елена	4	"Б"	игра - конкурс "Гелиантус"	Диплом победителя	г.Киров	41
13	Аборин Артем	4	"Б"	игра - конкурс "Гелиантус"	Диплом победителя	г.Киров	41
14	Котляров Василий	4	"Б"	игра - конкурс "Гелиантус"	Диплом победителя	г.Киров	41

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Класс	Буква класса	За что награжден	Чем награжден	Место проведения	Количество участников школы
1.	Звягинцева Варвара	1	а	конкурс по информатике "КИТ "	Диплом победителя	г.Уфа	26
2.	Клешканов Игорь	1	а	конкурс по информатике "КИТ "	Диплом победителя	г.Уфа	26

3.	Панюков Максим	1	а	конкурс по информатике "КИТ "	Диплом победителя	г.Уфа	26
----	----------------	---	---	----------------------------------	-------------------	-------	----

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Класс	Буква класса	За что награжден	Чем награжден	Место проведения	Количество участников школы
1.	Гомзяков Егор	4	б	конкурс по английскому языку BRITISH BULLDOG	Диплом победителя Диплом 1 место школы	г.Санкт-Петербург	9
2.	Базилевская Кира	4	а	конкурс по английскому языку BRITISH BULLDOG	Диплом 2 место школы	г.Санкт-Петербург	9
3.	Киселев Арсений	4	а	конкурс по английскому языку BRITISH BULLDOG	Диплом 3 место школы	г.Санкт-Петербург	9

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Класс	Буква класса	За что награжден	Чем награжден	Место проведения	Количество участников школы
1.	Самуленко Алена	4	а	"Инфознайка" Конкурс по информатике и ИТ	Диплом победителя муниципальный уров.	г.Чебоксары	31
2.	Сенина Екатерина	4	б	"Инфознайка" Конкурс по информатике и ИТ	Диплом победителя муниципальный уров.	г.Чебоксары	31
3.	Наумова Софья	2	а	"Инфознайка" Конкурс по информатике и ИТ	Диплом победителя федеральный уровень	г.Чебоксары	31
4.	Барздун Софья	3	а	"Инфознайка" Конкурс по информатике и ИТ	Диплом победителя федеральный уровень	г.Чебоксары	31
5.	Гомзяков Егор	4	б	"Инфознайка" Конкурс по информатике и ИТ	Диплом победителя федеральный уровень	г.Чебоксары	31
6.	Аборин Артем	4	б	"Инфознайка"	Диплом победителя	г.Чебоксары	31

				Конкурс по информатике и ИТ	федеральный уровень		
7.	Хорешко Мария	4	б	"Инфознайка" Конкурс по информатике и ИТ	Диплом победителя федеральный уровень	г.Чебоксары	31
8.	Плюснин Илья	4	а	"Инфознайка" Конкурс по информатике и ИТ	Диплом победителя федеральный уровень	г.Чебоксары	31

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Класс	Буква класса	За что награжден "	Чем награжден	Место проведения	Количество участников школы
1.	Звягинцева Варвара	1	а	"По любимым сказкам"	Диплом I место по Российской федер.	"ССИТ"	21
2.	Наумова Софья	2	а	"По любимым сказкам"	Диплом II место по Российской федер.	"ССИТ"	21
3.	Башурова Анжелика	1	а	"По любимым сказкам"	Диплом I место по Центр.федер.округу	"ССИТ"	21
4.	Агапова Саша	3	а	"По любимым сказкам"	Диплом III место по Центр.федер.округу	"ССИТ"	21
5.	Бережная Маша	2	а	"По любимым сказкам"	Диплом III место по Центр.федер.округу	"ССИТ"	21
6.	Федюнина Таисия Маликова Дарья	4 4	а а	"По любимым сказкам" Коллективная работа	Диплом III место по Центр.федер.округу	"ССИТ"	21
7.	Шиянова Ульяна Горбылева Елена	4 4	б б	"По любимым сказкам" Коллективная работа	Диплом III место по Центр.федер.округу	"ССИТ"	21
8.	Курбанлиева Макс	1	а	"По любимым сказкам"	Диплом I место по СЗАО г.Москва	"ССИТ"	21
9.	Нисанов Назар Синяк Саша	3 2	а а	"По любимым сказкам" Коллективная работа	Диплом II место по СЗАО г.Москва	"ССИТ"	21
10.	Хорешко Маша	4	б	"По любимым сказкам"	Диплом III место	"ССИТ"	21

	Сенина Катя	4	б	Коллективная работа	по СЗАО г.Москва		
11.	Шнырева Арина	1	а	"По любимым сказкам"	Диплом III место по СЗАО г.Москва	"ССИТ"	21
12.	Синяк Саша	2	а	"По любимым сказкам"	Диплом I место по району Щукино	"ССИТ"	21
13.	Рубленко Саша	2	а	"По любимым сказкам"	Диплом II место по району Щукино	"ССИТ"	21
14.	Киреева Аня	1	а	"По любимым сказкам"	Диплом III место по району Щукино	"ССИТ"	21
15.	Базилевская Кира	4	а	"По любимым сказкам"	Диплом I место по району Щукино	"ССИТ"	21
	Киселев Арсений	4	а				
	Самуленко Алена	4	а				
16.	Яковенко Стефания	2	а	"По любимым сказкам"	Диплом I место по району Щукино	"ССИТ"	21
17.	Горецкая Дарья	2	а	"По любимым сказкам"	Диплом II место по району Щукино	"ССИТ"	21
18.	Киреев Ваня	3	а	"По любимым сказкам"	Диплом III место по району Щукино	"ССИТ"	21

Воспитательная и организационно-массовая деятельность

В школе организована воспитательная и организационно-массовая работа. В основе воспитательной работы, которая осуществляется как в процессе урочной деятельности, так и во внеурочной деятельности духовно-нравственное и патриотическое воспитание.

Внеурочная деятельность, формируемая участниками образовательного процесса ФГОС НОО в 1-4 классах (по выбору учащихся)

В школе ведется внеурочная деятельность по следующим направлениям деятельности:

Направление внеурочной деятельности	Виды деятельности
Спортивно – оздоровительное	<ul style="list-style-type: none">• динамические паузы• спортивные праздники• внутришкольные чемпионаты по футболу, пионерболу, шашкам, шахматам, дзюдо
Духовно – нравственное направление	<ul style="list-style-type: none">• Основы православной культуры,• народные праздники
Социальное направление	<ul style="list-style-type: none">• «Мир деятельности»
Общеинтеллектуальное направление	<ul style="list-style-type: none">• работа с одаренными детьми, предметные недели, олимпиады различных уровней,• кружок «Занимательная математика»,• Информатика и ИКТ (работа в информационном пространстве)
Общекультурное направление	<ul style="list-style-type: none">• Посещение художественных выставок, музеев, фестивалей искусств, театров• экскурсионные программы по историческим и памятным местам, посещение православных святынь Москвы и области• участие в выставках, концертах, праздниках, посвященных памятным датам и юбилеям• мероприятия в рамках предметных недель• общешкольные праздники

**Мероприятия, проведенные за 2018 год
в рамках внеклассной работы и воспитывающей деятельности**

Название	Класс	Ответственный
День знаний. День рождения города. 870 лет Москве.	1-4	Кл. рук.
День знаний.		Курдюкова С.В. С.С.
Классный час «Мы уже второклассники»	2б	Лебедева Л.А.
Проект «Интересное путешествие летом»	2б	Лебедева Л.А.
Сбор благотворительной помощи для приюта животных «Хутор Котоконь» в Смоленской области (корма, лекарства, средства по уходу и содержанию животных).	1-4	Кл. рук.
Беседа «Я имею право. У меня есть обязанности».	2б	Лебедева Л.А.
Классный час «Питание и здоровье»	2б	Лебедева Л.А.
Проект «Удивительная наука. Удивительное изобретение»	2б	Лебедева Л.А.
Экскурсия в музей шоколада.	2б	Лебедева Л.А.
Экскурсия в Дарвиновский музей.	2б	Лебедева Л.А.
Общешкольный праздник «День учителя»	1-4 класс	Курдюкова С.В. Дроздович О.И., Кл. рук.
Изготовление стенгазеты, посвященной юбилею школы «Морозко»	2б	Паникарова Т.Ю.
Конкурс стихотворений об осени	1-2	Киселева А.А., Кемайкина Л.Ю.
Экскурсия в театр кукол С. Образцова.	2а	Киселева А.А.
Экскурсия в Государственный музей А.С.Пушкина	2а	Киселева А.А.
Викторина по сказкам А.С.Пушкина .	2а	Киселева А.А.
Классный час «Правила этикета»	2б	Лебедева Л.А.

Классный час «Что значит дружить?»	2б	Лебедева Л.А.
Проект «Собирай по ягодке, наберешь и кузовок» (устное народное творчество)	2б	Лебедева Л.А.
Выступление учащихся школы и воспитанников детского сада на открытии Территориального Центра Социального Обслуживания «Щукино»	1-4	Горячева Л.Н.
Конкурс загадок о животных.	2а	Киселева А.А.
Проект «По страницам Красной книги России»	2а	Киселева А.А.
Выступление учащихся школы на концерте в честь «Дня инвалида», организованного Управками районов «Щукино» и «Хорошево-Мневники», ТСЦО «Щукино».	1-4	Горячева Л.Н.
Выступление учащихся школы «Морозко» на премьере балета «Спящая красавица» в рамках совместного Международного проекта хореографических коллективов Италии и России, который состоялся в театре Людмилы Рюминой.	1-4	Горячева Л.Н.
Участие в Международном конкурсе-игре по математике «Слон»	2а	Киселева А.А.
Проект «Как построить дом »	2а	Киселева А.А.
Квест «Космическое путешествие»	2б	Лебедева Л.А.
Праздник фонетики.	2б	Лебедева Л.А.
Этическая беседа «Умей держать свое слово»	2б	Лебедева Л.А.
Школа Вежливости	2б	Лебедева Л.А.
Развлекательная программа «Новогодний хоровод»	2а	Киселева А.А.
Проект «Письмо Деду Морозу»	1-4	Кл. рук.
Акция милосердия «Мешок Деда Мороза»	1-4	Кл.рук.
Благотворительная акция «Игрушка своими руками для детского приюта Таджикистана»	1-4	Кл.рук
Акция «Дети для детей города»	1-4	Кл.рук.
Новогодняя, Благотворительная, социокультурная, интерактивная программа для подопечных фондов СЗАО, САО и ЦАО г. Москвы, многодетных семей из фонда	1-4	Курдюкова С.В. Дроздович О.И.

<p>«Семейный очаг», МОМС «Материнство и детство» инвалидов Всероссийского общества слепых «В гостях у «Морозко»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анимационная развлекательная программа с Дедом Морозом и Снегурочкой; - выставка детского художественного творчества на тему Рождества из бумагопластики, меха, керамики, ткани, бросового материала; - выставка новогодних елочных украшений, изготовленных руками детей; - благотворительная ярмарка в поддержку детей-инвалидов; - музыкальный, театрализованный, костюмированный спектакль «Морозко». 		<p>Классные руководители, Горячева Л.Н., Парсанова Е.В.</p>
Турнир юных математиков (урок – соревнование в командах)	2а	Киселева А.А.
Неделя дружных ребят (беседы, игры, задания, физминутки)	2а	Киселева А.А.
Проект по русскому языку «Непослушные (словарные) слова». Бурков А., Кайдалов А.	2а	Киселева А.А.
Беседа «Золотые правила этики»	2а	Киселева А.А.
Классный час во 2 классе «Доброта в отношениях с людьми»	2а	Киселева А.А.
Экскурсия в Переделкино «Дом – музей К.И.Чуковского»	2а	Киселева А.А.
Масленичная неделя. Уголок быта	2а	Киселева А.А.
Развлекательно – игровая программа «С 23/8 февраля»	2а	Киселева А.А.
Интеллектуальная игра «Поле чудес»	2а	Киселева А.А.

<p>Благотворительная пасхальная акция и социокультурные мероприятия в партнерстве с фондом «Мотомилосердие», ТСЦО «Щукино», Ресурсным центром НКО СЗАО, Фондом «Материнство и детство» СЗАО, благотворительными и православными организациями.</p>	1-4	<p>Горячева Л.Н., Парсанова Е.В., Финеева О.В.</p> <p>Классные руководители</p>
<p>Праздничные мероприятия, посвященные Дню Победы: «Лента памяти», «Свеча памяти», патриотические акции, проводимые совместно с Культурным центром Вооруженных Сил РФ, ДК «Аструм», партнерскими организациями</p>	1 – 4	<p>Классные руководители</p>
<p>Экскурсия для учащихся 1 класса в музей занимательных наук «Экспериментаниум»</p>		<p>Кемайкина Л.Ю. Ретюнская Д.А.</p>
<p>Экскурсия по Москве для учащихся 1 класса «Посвящение в Москвичи»</p>		<p>Кемайкина Л.Ю. Ретюнская Д.А.</p>
<p>Общешкольная экскурсия по памятным местам Северо – Западного округа г. Москвы</p>		<p>Горячева Л.Н., Парсанова Е.В.</p>
<p>Отчетный концерт. Музыкально – театрализованное представление, посвященное окончанию учебного года «Церемония награждения».</p>		<p>Федотова С.В., Парсанова Е.В., Горячева Л.Н., классные руководители</p>

В течение года состоялись открытые уроки для администрации и родителей:

№ п/п	Ф.И.О педагога	Занятие	класс
1.	Федотова С.В.	Музыка «Я танцую – я живу»	1
2.	Лебедева Л.А.	Математика «Умножение двузначного числа на однозначное»	3
3.	Духан Н.Ю.	Математика «Закрепление приемов вычисления в пределах 100»	2
4.	Андреева О.А.	ИЗО «Зимний пейзаж»	4б
5.	Малова Е.А.	Формирование элементарных математических представлений и развитие речи. «Счет в пределах 10. Закрепление»	Д/С подг. Гр.
6.	Киселева А.А.	Окружающий мир. Преемственность детского сада и начальной школы	Д/С подг. Гр.
7.	Алентьева О.В.	Логопедическое занятие в детском саду. Здоровьесбережение. «Звук и буква Ч. День защитника отечества»	Старшая группа
8.	Красавин М.А.	Спортивный праздник. Школа + детский сад. Преемственность. «Физкульт - Ура».	Подг. Гр. + 4 класс
9.	Тхоривская Ю.Ю.	Урок с использованием системно – деятельностной технологии. Английский язык.	4 класс
10.	Малова Е.А.	Деятельность в детском саду с использованием системно – деятельностной технологии. Образовательная область «Математика». «Измерение объёма с помощью мерки».	Старшая группа
11.	Ретюнская Д.А.	Информатика. Системно –	2 класс

		деятельностный урок. «Одинаковые бусины. Разные бусины»	
12.	Егорова М.В.	Английский язык.	3 класс
13.	Пенькова Т.С.	Хореография. «Импровизация»	4 класс
14.	Егорова М.В.	Английский язык. «Забавное путешествие»	1 класс
15.	Замятина Е.В.	Английский язык в детском саду. «Сказка»	д/с дня группа

Важным для формирования универсальных учебных действий в соответствии с запланированными результатами ФГОС НОО является организация экскурсионной деятельности.

В Школе «Морозко» были организованы и проведены следующие экскурсии:

№ п/п	Название	Ответственный
1.	Экскурсия для учащихся 3 класса: «Мастерславль – город детских профессий»	Лебедева Л.А.
2.	Экскурсия для учащихся 4-х классов в музей занимательных наук.	Мельник М.С., Киселева А.А.
3.	Общешкольная загородная экскурсия в Музей – усадьбу А.П.Чехова «Мелихово», посещение Давидовой пустыни в г. Талеж.	Горячева Л.Н., Парсанова Е.В.
4.	Экскурсия для учащихся 2-го класса. Дом – музей В.М. Васнецова.	Духан Н.Ю.
5.	Экскурсия для учащихся 4-х классов. Дом – музей В.М. Васнецова.	Мельник М.С., Киселева А.А.
6.	Экскурсия для учащихся 2-го класса. Планетарий.	Духан Н.Ю.
7.	Экскурсия для учащихся 3, 4 –х классов в музей Васнецова	Классные руководители
8.	Экскурсия для учащихся 2-го класса в музей занимательных наук «Экспериментаниум»	Духан Н.Ю.

9.	Экскурсия для учащихся 2-го класса в Музей «Самоцветы»	Духан Н.Ю.
10.	Экскурсия для учащихся 4-х классов в Музей Русской иконы	Горячева Л.Н. Витковская Л.А.
11.	Экскурсия для учащихся 1 класса в музей занимательных наук «Экспериментаниум»	Цветынина В.С. Ретюнская Д.А.
12.	Экскурсия по Москве для учащихся 1 класса «Посвящение в Москвичи»	Цветынина В.С. Ретюнская Д.А.
13.	Общешкольная экскурсия по памятным местам Северо – Западного округа г. Москвы	Горячева Л.Н., Парсанова Е.В.

Методическая работа школы по обеспечению перехода на новые образовательные стандарты

В 2018 учебном году продолжилась работа по переходу начальной школы на новые образовательные стандарты.

Для создания условий успешного перехода прошли **педагогические советы:**

1. Цели и задачи школы в новом году. Утверждение плана работы на 2018 год.
2. Итоги образовательного процесса во 2-4 классах за 1 четверть.
2. Итоги образовательного процесса в 1-4 классах за 1 полугодие. Анализ работы внеурочной деятельности за 1 полугодие
3. Итоги образовательного процесса в 1-4 классах за 3 четверть.
4. Итоги образовательного процесса в 1-4 классах. Анализ работы внеурочной деятельности за 2 полугодие

Существует прямая зависимость результатов образования от повышения профессионального потенциала педагогов.

Учителя два раза в год проводят открытые уроки и ставшие уже традиционными открытые массовые мероприятия:

- 1) День Знаний;
- 2) День Города;
- 3) Праздник осени;
- 4) День учителя;
- 5) Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»;
- 6) «Праздник первых каникул» для учащихся 1 класса;
- 7) Выездные экскурсии;
- 8) Спортивный праздник для 2 класса «Джунгли зовут»;
- 9) Общешкольный конкурс на лучшую новогоднюю игрушку, изготовленную руками детей;
- 10) Праздничное театрализованное новогоднее представление для родителей в Концертном зале Дома культуры «В гостях у сказки»;
- 11) Участие в Ежегодном Рождественском Фестивале детского творчества «Рождественский альбом»;
- 12) Рождество Христово. Общешкольный праздник;
- 13) Проведение ежегодного спортивного конкурса «Мисс «Морозко»;
- 14) Подготовка и участие в предметной неделе «Русского и английского языков и литературы в Международной школе завтрашнего дня»;
- 15) Участие в выездной ежегодной Международной олимпиаде в Международной школе Завтрашнего дня;
- 16) Участие в предметных олимпиадах различного уровня;
- 17) Музыкальная гостиная
- 18) Широкая Масленица. Лыжные гонки и спортивные соревнования, посвященные Масленице и проходам зимы;
- 19) Оформление в классах и группах детского сада уголков «Русского быта». Фольклорная программа с чаепитием;
- 20) «Спорт и я – верные друзья» - спортивный праздник, посвященный мамам, бабушкам и всем женщинам;

21) Всероссийская открытая олимпиада для младших школьников по математике и русскому языку;

22) Празднование Пасхи. Общешкольный праздник;

23) День Победы;

24) Проведение театрализованного представления, посвященного окончанию учебного года. Подведение итогов. Награждение учащихся и педагогов школы.

25) Подготовка к летним каникулам (работа школьного лагеря, отдых на море, участие в фестивалях детского творчества).

Работа психологической службы

В течение учебного года педагог-психолог осуществлял профессиональную деятельность, ориентированную на профилактику и поддержания благоприятной психологической обстановке и созданию здоровьесберегающей среды для всех участников образовательного процесса – учеников, педагогов, воспитателей, администрации школы. В рамках указанной деятельности проводились следующие мероприятия:

1) Присутствие на занятии с целью ознакомления с детским коллективом, мониторинга качества образовательной деятельности педагога, профилактики педагогически некорректных действий, отслеживания трудностей учителя на уроке, выявления детей, имеющих сложности в обучении. Приоритетными являются первый и второй классы, для которых вопрос психологического сопровождения адаптации к школе наиболее актуален (проведено 24 наблюдения).

2) Индивидуальная диагностика ребенка (проведены 23 диагностические встречи у 13 детей).

3) Индивидуальные встречи с ребенком для оказания психологической (5 встреч у 2-х детей) помощи (по запросу родителей или по запросу самого ребенка).

4) Выступление на родительских собраниях с целью самопрезентации; ознакомления родителей с корпоративной культурой учебного заведения, просвещения в наиболее актуальных психологических аспектах воспитания детей каждого возраста; информирования об их возможностях получения психологических услуг; стимулирования к активному сотрудничеству в

образовательном процессе. Выступления проведены в 1-м, 2-м, 3-их и 4-м классе в начале учебного года, а также одно выступление в первом классе в декабре.

5) Анализ и интерпретация результатов мониторинга внешней оценки качества образования.

6) Проведение консультаций педагогам по результатам наблюдений, бесед с родителями и анализа результатов внешней оценки качества образования МЦКО с целью профилактики и повышения качества преподавательской деятельности. В том числе консультации проводились по вопросам управления групповой динамикой класса, поиска средств помощи конкретному ребенку в связи с определенными проблемами, построение индивидуального маршрута обучения для учеников с трудностями обучения, профилактика эмоционального выгорания, оказания психологической поддержки, преодоления психологических трудностей в субъективном проживании ощущения личной неуспешности, повышения качества сотрудничества между педагогом первой и второй половины дня (дано 36 консультаций и проведено 47 бесед).

7) Индивидуальные беседы с родителями. Часть из них проходила по инициативе родителя, часть – по инициативе педагога-психолога (проведено 8 бесед).

8) Индивидуальные консультации родителям как по результатам ежегодного мониторинга, так и по частным вопросам (проведено 34 консультации).

9) Написание характеристик на учеников по результатам мониторинга и наблюдений.

10) Совещания с администрацией, а именно, заместителем директора по УВР и заместителем директора по административным вопросам, для решения текущих учебных задач по обеспечению качества образовательной среды, разработки путей внедрения новых федеральных государственных стандартов, решения методических и воспитательных вопросов (проведено 54 совещания).

11) Посещение курсов повышения квалификации, а именно: обучению применения экспертной системы профориентации «ARISTON» (Греция), посещение цикла научно-практических и проектировочных семинаров

«Технология проектирования урока на основе системно-деятельностного подхода» (72 часа).

12) Проведение и консультирование по результатам тестирования «ARISTON».

13) Проведение двух этапов диагностики дошкольной готовности среди детей подготовительной группы детского сада (диагностику прошли 13 детей).

14) Проведение диагностики, экспертиза и консультация родителей и администрации школы по вопросу психологической готовности ребенка к обучению в первом классе (5 консультаций и экспертиз).

15) Ведение профессиональной документации.

Адаптация первоклассников к школе

Первые две четверти обучения уделялось особое внимание присутствию на занятиях первоклассников. Наблюдение проводилось с целью мониторинга успешности адаптации к учебному процессу каждого из учеников, отслеживания групповой динамики класса в целом, развития взаимоотношений учеников друг с другом, между учениками и педагогом. При необходимости сразу же проводились консультации педагогу и воспитателю. Большое значение придавалось встречам и беседам с родителями первоклассников.

В течение года были проведены встречи родителями учеников первого класса.

Большая часть встреч была проведена по инициативе самого родителя. Со многими неоднократно проводились повторные консультации. Как правило, поводом для обращения становились признание родителем индивидуальных особенностей ребенка и волнение за перспективы обучения.

Родители обращались к психологу с такими проблемами, как:

- проблема адаптации в новом коллективе из-за того, что у ребенка были проблемы с нервной системой. Своевременно полученная информация о психолого-физиологических особенностях ребенка позволила заранее скорректировать стиль общения с учеником, построить максимально аккуратный и эффективный подход к общению педагога с учеником.

- проблема освоении ребенком учебного материала 1 класса из-за того, что ребенок не готов к обучению. По результатам встречи, мама приняла решение перевести 6-тилетнюю девочку обратно в подготовительную группу

детского сада. Результаты наблюдения за ребенком в течение года подтвердили правильность этого решения.

Психологом приглашались на беседы родители, чьим детям было трудно адаптироваться к обучению и общению в детском коллективе класса.

Неоднократно проводились беседы об особенностях поведения и развития детей. Был разработан индивидуальный подход к обучению и воспитанию таких детей, создан специальный учебный режим, в соблюдение которого были активно вовлечены родители. Такой комплекс мер, как регулярное отсматривание поведения учеников, интервьюирование педагогов принесли результат и во второй половине учебного года дети показали значительный прогресс в социализации, дисциплине на уроке и соблюдении норм поведения в школе.

В сентябре была проведена диагностика готовности первоклассника под эгидой МРКО. По результатам на каждого ученика класса была составлена характеристика, описаны индивидуальные особенности адаптации. Также был описан адаптационный процесс класса в целом. По результатам была проведена консультация педагога.

Работа со вторым классом

Первые две четверти производилось присутствие на занятии. Особенно интенсивно в первую четверть и при появлении нового ребенка в классе.

Особое внимание уделялось развитию детей с рисками сложностей в обучении или поведении.

На каждого ребенка была написана индивидуальная характеристика по результатам данных прошлого года МРКО и наблюдений в учебном процессе. Проводилась неоднократное консультирование педагога по индивидуальным особенностям учеников и способов работы с ними.

Работа с третьим классом

Работа с третьим классом проводилась преимущественно в форме наблюдения на занятии, на перемене, интервьюирования педагогов. По результатам давались рекомендации педагогу.

Консультационная работа с педагогом, помимо рекомендаций индивидуально по каждому ребенку, была направлена в целом на формирование навыка держать себя авторитетно, говорить кратко и четко. Еще

часть работы была посвящена гармонизации взаимоотношений между педагогом и воспитателем.

Работа с четвертыми классами

Нами было проведено наблюдение на занятиях в течение первой четверти обучения.

Педагоги неоднократно обращались по вопросу методов преодоления сложностей в решении задач. В этом вопросе были изучены материалы за предыдущие 3 года обучения, результаты тестирования «АРИСТОН», проведена консультационная встречи с родителями. Нами многократно предлагались различные способы и приёмы решения задач. Педагогам были предложены несколько вариантов игр для детей на перемене для психологической разгрузки.

На всех детей написаны психологические характеристики. Проводились встречи с родителями и беседы по телефону.

Работа с педагогами

В течение года работа с педагогами проводилась консультации преимущественно эпизодически ввиду сильной занятости учителей. Были посещены все открытые занятия. Сразу после наблюдений на занятии или же при необходимости давались рекомендации по работе с каким-либо конкретным ребенком или же классом в целом. Особенно интенсивно шла работа с педагогами первого, второго и третьего классов. Педагогам дан раздаточный материал с дыхательными упражнениями для детей для снятия напряжения и повышения работоспособности на уроке.

Иногда по мере необходимости коллегам оказывалась психологическая поддержка.

Один раз была прочитана лекция для педагогов и воспитателей 4-х классов по психологическим особенностям детей 10-11 лет.

Общий результат

По результатам внешней оценки качества образования 1 «А» класса согласно общему результату класса дети имеют нормальный уровень готовности к обучению в первом классе. Нет ни одного показателя, выходящего за пределы нормы. В познавательной сфере средние итоги по тестам «Графический диктант» (умение слышать и верно выполнять инструкции

педагога), «Образец и правило» (умение понимать и продуктивно использовать сложную систему правил; работа зрительных анализаторов), «Первая буква» (уровень развития фонематического слуха), а также шкала общей успешности в 4-х тестах располагаются в зоне выше 50% и до 60%, что говорит об уровне подготовке к обучению в школе выше средней ситуации по региону. Результат по тесту «Рисунок человека» расположен на уровне 49%, что на 1% ниже региона и, тем не менее, является нормальным. Это позволяет предполагать, что общий интеллектуальный уровень детей (а не дошкольной подготовки) незначительно ниже результата региона.

В индивидуально-личностной сфере ученики в среднем имеют нормальные уровни мотивации к обучению и эмоционального благополучия. Остальные показатели заметно ниже среднего результата региона, но в пределах минимальной нормы. Другими словами, в среднем дети этого класса еще пока не научились в достаточной степени соблюдать нормы поведения в школе, организовать себя на уроке и рабочее пространство, имеют некоторые затруднения в общении со сверстниками и умеренно тревожатся. Все эти обстоятельства закономерны для первых дней обучения в новых условиях и коллективе, значительных отклонений от нормы нет. Мы считаем вполне корректным рассматривать такое положение дел как нормальное для первого месяца обучения. Наблюдение за работой педагога в последующий период показало благополучное протекание адаптационного процесса. Можно говорить о возрастании умения вести себя в школе и сплоченности между ребятами класса.

По результатам тестирования, в среднем дети получали нормальные и повышенное участие семьи в подготовке к первому классу.

В целом дети платят адекватную цену за адаптацию к школе, некоторые из них имеют ослабленное здоровье, по мнению классного руководителя 45% не достаточно хорошо подготовлены к школе, что не совпадает с видением родителей. 33% из них считают, что их ребенок подготовлен нормально, остальные 67% - на высоком уровне.

По общим результатам получается, что педагог на 55% оценивает подготовку детей к первому классу как нормальную и у 45% как заниженную. В то время как 65% родителей считают детей подготовленными на высоком уровне, а 35% на нормальном и нет ни одного, кто оценил подготовку как низкую.

У 12% детей имеется несоответствие массы тела к росту, остальные по данному показателю находятся в норме. 100% детей класса имеют основную физкультурную группу и 1-ую группу здоровья.

Психологом школы проводилась следующая работа:

1) Присутствие на занятии с целью ознакомления с детским коллективом, мониторинга качества образовательной деятельности педагога, профилактики педагогически некорректных действий, отслеживания трудностей учителя на уроке, выявления детей, имеющих сложности в обучении. Приоритетными являются первый и второй классы, для которых вопрос психологического сопровождения адаптации к школе наиболее актуален (проведено 24 наблюдения).

2) Индивидуальная диагностика ребенка (проведены 23 диагностические встречи у 13 детей).

3) Индивидуальные встречи с ребенком для оказания психологической (5 встреч у 2-х детей) помощи (по запросу родителей или по запросу самого ребенка).

4) Выступление на родительских собраниях с целью самопрезентации; ознакомления родителей с корпоративной культурой учебного заведения, просвещения в наиболее актуальных психологических аспектах воспитания детей каждого возраста; информирования об их возможностях получения психологических услуг; стимулирования к активному сотрудничеству в образовательном процессе. Выступления проведены в 1-м, 2-м, 3-их и 4-м классе в начале учебного года, а также одно выступление в первом классе в декабре.

5) Проведение, анализ и интерпретация результатов мониторинга внешней оценки качества образования.

6) Проведения консультаций педагогам по результатам наблюдений, бесед с родителями и анализа результатов внешней оценки качества образования МЦКО с целью профилактики и повышения качества преподавательской деятельности. В том числе консультации проводились по вопросам управления групповой динамикой класса, поиска средств помощи конкретному ребенку в связи с определенными проблемами, построение индивидуального маршрута обучения для учеников с трудностями обучения, профилактика эмоционального выгорания, оказания психологической

поддержки, преодоления психологических трудностей в субъективном проживании ощущения личной неуспешности, повышения качества сотрудничества между педагогом первой и второй половины дня (дано 36 консультаций и проведено 47 бесед).

7) Индивидуальные беседы с родителями. Часть из них проходила по инициативе родителя, часть – по инициативе педагога-психолога (проведено 8 бесед).

8) Индивидуальные консультации родителями как по результатам ежегодного мониторинга, так и по частным вопросам (проведено 34 консультации).

9) Написание характеристик на учеников по результатам мониторинга и наблюдений.

10) Совещания с администрацией, а именно, заместителем директора по УВР и заместителем директора по административным вопросам, для решения текущих учебных задач по обеспечению качества образовательной среды, разработки путей внедрения новых федеральных государственных стандартов, решения методических и воспитательных вопросов (проведено 54 совещания).

11) Посещение курсов повышения квалификации, а именно: обучению применения экспертной системы профориентации «ARISTON» (Греция), посещение цикла научно-практических и проектировочных семинаров «Технология проектирования урока на основе системно-деятельностного подхода» (72 часа).

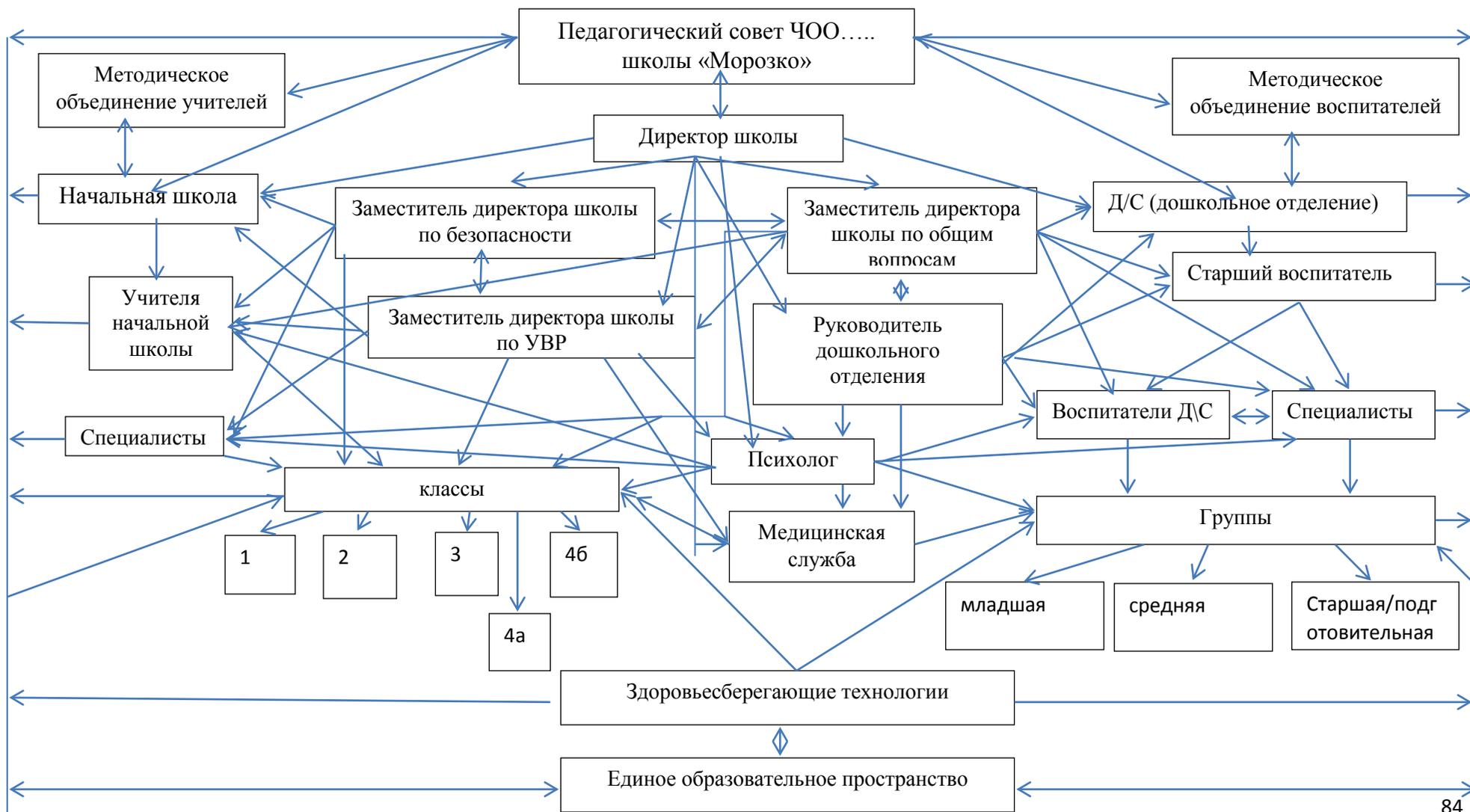
12) Проведение и консультирование по результатам тестирования «ARISTON».

13) Проведение двух этапов диагностики дошкольной готовности среди детей подготовительной группы детского сада (диагностику прошли 13 детей).

14) Проведение диагностики, экспертиза и консультация родителей и администрации школы по вопросу психологической готовности ребенка к обучению в первом классе (5 консультаций и экспертиз).

15) Ведение профессиональной документации.

Система управления Школой «Морозко»



Характеристика педагогического коллектива

Административный аппарат школы состоит из 4 человек: директор и 4 заместителей директора.

Административный аппарат осуществляет базовые управленческие действия в школе: планирование, организацию, руководство, контроль, анализ.

Среди членов администрации функциональные обязанности распределены следующим образом:

Морозова Светлана Борисовна, директор высшей квалификационной категории, осуществляет непосредственное управление Частным учреждением образовательной организацией школой «Морозко», включая управления имуществом в пределах, установленных законодательством РФ, Уставом школы, в соответствии с должностной инструкцией.

Парсанова Елена Викторовна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе первой квалификационной категории, руководит организацией учебно-воспитательного процесса на уровне начального общего образования.

Горячева Людмила Николаевна, заместитель директора по общим вопросам, руководит организацией учебно-воспитательного процесса обеспечивает информатизацию учебно-воспитательного процесса.

Киселева Татьяна Ивановна, руководитель дошкольного отделения Школы «Морозко»

В школе постоянно отслеживаются результаты профессионального мастерства педагогических работников, выраженных в итогах аттестации.

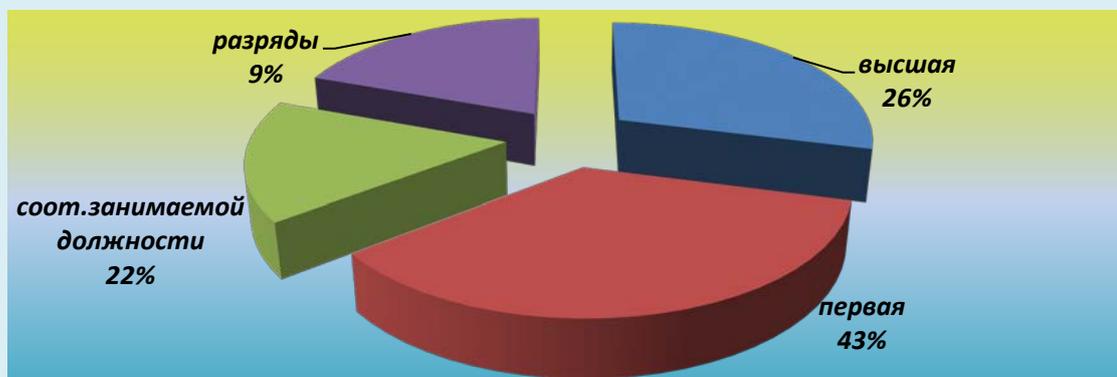
Педагогический коллектив Школы «Морозко» стабилен.

В школе постоянно отслеживаются результаты профессионального мастерства педагогических работников, выраженных в итогах аттестации.

Численность работников школы «Морозко»

№ п/п	Наименование раздела	Количество единиц
1	Руководящие работники	8
2	Учебно-вспомогательный персонал	5
3	Педагогические работники	20
4	Дошкольное отделение	7
5	Обслуживающий персонал	8
	Итого по учреждению:	48

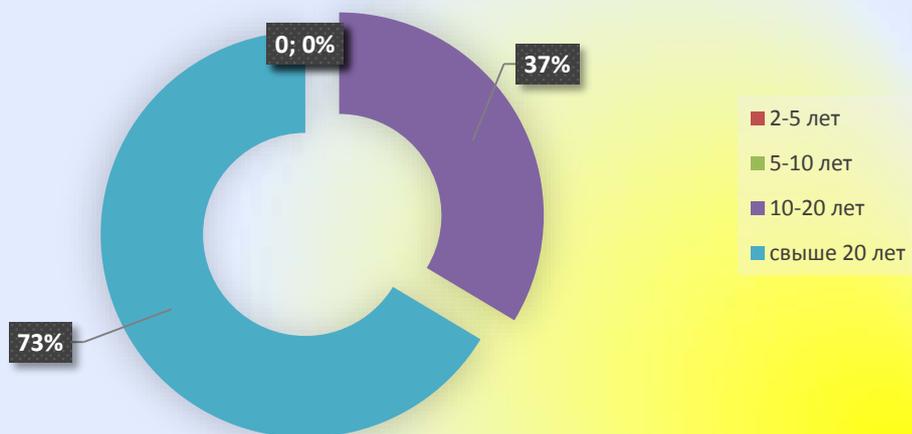
Квалификация педагогических кадров школы "Морозко"



Структура персонала школы "Морозко" по уровню образования



Структура педагогического стажа сотрудников школы "Морозко"



Методическая работа педагогического коллектива была направлена на совершенствование опыта педагогических работников, осуществляющих образовательный процесс в урочной и внеурочной деятельности. Методическая деятельность осуществлялась как целостная система научно – обоснованных методов, форм и технологий повышения качества образования, осуществляемая через совершенствование программно-методического обеспечения и профессионального мастерства педагогических кадров, и обеспечивающая высокий уровень результативности образовательного процесса.

Цель методической деятельности – создание научно – обоснованных условий вовлечений всех категорий педагогических кадров в процесс педагогического творчества, направленный на повышение качества базовых составляющих образовательного процесса.

Под базовыми составляющими понимаются: педагогические условия; методические условия; содержание образовательного процесса; результат образовательной деятельности.

Задачи:

- Формирование научного обоснования образовательной деятельности через привлечение специалистов в области педагогической науки, поиск и систематизация научно – педагогических знаний, изучение и обобщение педагогического опыта;

- Совершенствование педагогического мастерства всех категорий организаторов педагогического процесса через внедрение системы освоения общедидактических подходов;

- Стимулирование стремления педагогических кадров к самосовершенствованию через использование новых педагогических технологий и создание новых приемов педагогической деятельности;

- Создание системы презентации педагогического опыта, внедрения элементов опытно – экспериментальной деятельности, работу стажерской площадки в рамках сетевого взаимодействия с Московским социально-педагогическим институтом;

- Вовлечение всех категорий педагогических кадров в процесс создания научно – обоснованного и педагогически эффективного методического, в том числе и программно-методического обеспечения образовательного процесса;

- Разработка и внедрение целостной системы психолого-педагогического мониторинга базовых составляющих образовательного процесса (урочной и внеурочной деятельности).

Сформирована единая образовательная линия учебно-методического комплекса, разработаны рабочие программы по предметам с учетом требований ФГОС НОО.

Повышение квалификации, педагогического мастерства кадров

По ознакомлению с новой формой аттестации педагогических работников в ОУ проводились индивидуальные консультации с учителями. Материалы по аттестации были представлены учителям для обсуждения. Был проведен круглый стол, для подробного освещения данного вопроса.

Руководитель – 1	Воспитатели д/о -4
Завуч -1	ОПК – 1
Учителя – 7	Психолог -1
Воспитатели ГПД – 4	Логопед - 1

В прошедшем учебном году прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности следующие педагогические работники:

1. Андреева О.А.
2. Мельник М.С.
3. Фролова С.С.
4. Парсанова Е.В.
5. Ретюнская Д.А.
6. Витковская Л.А.
7. Прохорова С.Э.
8. Краснослободцева Ю.В.
9. Замятина Е.В.
10. Рябочкина Е.П.

Прошли курсы повышения квалификации, следующие педагогические работники:

№	Ф.И.О.	Должность	Кол – во часов	Название курса	Место прохождения
1.	Морозова С.Б.	Директор	72	Разработка методического материала по результатам цикла семинарских занятий «Проектирование системно – деятельностного урока»	Битянова М.Р. – к.п.н., директор Автономной некоммерческой организации «Центр психологического сопровождения образования «Точка ПСИ»
2.	Парсанова Е.В.	Зам. по УВР	72		
3.	Духан Н.Ю.	Учитель	72		
4.	Киселева А.А.	Учитель	72		
5.	Лебедева Л.А.	Учитель	36		
6.	Цветынина В.С.	Учитель	72		
7.	Ретюнская Д.А.	Воспитатель	72		
8.	Прохорова С.Э.	Воспитатель	36		
9.	Краснослободцева Ю.В.	Воспитатель	72		
10.	Фролова С.С.	Учитель	36		
11.	Тхоривская Ю.Ю.	Учитель	72		
12.	Романова М.С.	Педагог-психолог	72		
13.	Рябочкина Е.П.	Воспитатель	72		
14.	Малова Е.А.	Воспитатель	72		
15.	Тхоривская Ю.Ю.	Учитель	72	Современные формы и методы обучения англ. языку детей младшего школьного возраста	ПУ «Первое сентября»
16.	Тхоривская Ю.Ю.	Учитель	36	Психологические факторы школьной спешности	ПУ «Первое сентября»
17.	Федотова С.В.	Учитель	72	Реализация программы воспитания и социализации обучающихся в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС	АПК И ППРО

В школе ведется методическое сопровождение самообразования и саморазвития педагогических работников. Действует методическое объединение.

Работа педагогического коллектива была направлена на преемственность здоровьесберегающих инновационных технологий на различных уровнях образования с использованием проектирования системно – деятельностного урока, формирование универсальных учебных действий и повышение качества предметных образовательных результатов.

Активное участие в работе методического обеспечения принимают участие следующие педагогические работники:

- 1) Киселева А.А.
- 2) Мельник М.С.
- 3) Ретюнская Д.А.
- 4) Романова М.С.
- 5) Петрова И.Н.
- 6) Краснослободцева Ю.В.
- 7) Лебедева Л.А.

Всего прошло 5 заседаний методического объединения.

На методических объединениях были рассмотрены следующие вопросы:

- Знакомство с нормативно-правовыми документами на новый учебный год – Морозова С.Б.;
- Итоги деятельности структурного подразделения за прошедший год и задачи на новый учебный год. Корректировка и утверждение плана работы методического объединения, выбор председателя и секретаря методического объединения – Морозова С.Б.
- Результаты промежуточной аттестации учащихся – Парсанова Е.В.;
- Обсуждение единой методической темы года «Преемственность здоровьесберегающих инновационных технологий на различных уровнях образования с использованием проектирования системно-деятельностного урока» - Парсанова Е.В.
- Обсуждение плана открытых уроков, образовательной деятельности, внеурочной деятельности в рамках системно-деятельностного подхода.
- Организация педагогического мониторинга «Готовность первоклассников к обучению в школе».

- Обсуждение графика и формы прохождения аттестации педагогических работников
- Обсуждение плана подготовки и проведения школьного тура Всероссийской открытой олимпиады для младших школьников по математике и русскому языку.
- Обсуждение рабочих программ по предметам на новый год – Парсанова Е.В.;
- Обсуждение тем выступлений педагогов школы на научно – практической конференции посвященной юбилею Л.С.Выготского.
- Обсуждение локального акта об изменении форм и сроков получения образования.
- Составление циклограммы участия в конкурсах и олимпиадах.
- Обсуждение результатов мониторинга «Готовность первоклассников к обучению в школе». Романова М.С.
- Составление и обсуждение графика открытых уроков, образовательной деятельности в детском саду, внеурочной деятельности, массовых мероприятий в рамках стажерской площадки. Парсанова Е.В., Петрова И.Н.
- Обсуждение планов открытых уроков, образовательной деятельности, внеурочной деятельности в рамках системно-деятельностного подхода. Парсанова Е.В., Петрова И.Н.
- Обсуждение плана подготовки и проведения обязательной диагностики читательской грамотности учащихся 4 класса по материалам МЦКО Парсанова Е.В.
- Обсуждение этапов реализации общешкольного проекта «Праздник Рождества» Морозова С.Б.
- «Реализация деятельностного подхода в достижении метапредметных результатов при обучении английскому языку»Тхоривская Ю.Ю.
 - Достижение метапредметных результатов освоения ООП через формирование проектных умений на уроках иностранного языка в начальной школе.Егорова М.В.
- Обсуждение циклограммы участия в конкурсах, фестивалях и олимпиадах различного уровня. Парсанова Е.В.
- Подведение итогов образовательного процесса за 1 полугодие. Парсанова Е.В.
- Обсуждение результатов проекта «Праздник Рождества». Морозова С.Б.

- Обсуждение результатов работы стажерской площадки за 1 – е полугодие. Морозова С.Б.
- Анализ открытых уроков, внеурочной деятельности, массовых мероприятий, учебных занятий детей . Парсанова Е.В., Петрова И.Н.
- Обсуждение и составление плана подготовки к организации и проведению финального тура Всероссийской открытой олимпиады для младших школьников по математике и русскому языку. Ангелюк О.В.
- Обсуждение и составление плана подготовки к участию в международной олимпиаде по английскому языку. Тхоривская Ю.Ю.
- Обсуждение и составление плана подготовки к Стенфорскому тестированию учащихся 3-4 классов. Назначить ответственного за составление списка участников тестирования. Парсанова Е.В.
- Подведение итогов образовательного процесса за 3 четверть. Парсанова Е.В.
- Подготовка к проведению обязательной независимой диагностики учащихся 4-х классов по материалам МЦКО. Парсанова Е.В.
- Обсуждение результатов проведения финального тура Всероссийской открытой олимпиады для младших школьников по математике и русскому языку. Морозова С.Б.
- Подготовка к организации и проведению церемонии награждения победителей финального тура Всероссийской открытой олимпиады для младших школьников по математике и русскому языку. Морозова С.Б.
- Обсуждение результатов проведения мастер-классов в рамках работы стажировочной площадки. Парсанова Е.В.
- Распространение положительного опыта работы учителей - новаторов (обсуждение открытых уроков и массовых мероприятий, отражающих результаты внедрение здоровьесберегающих технологий)
- Роль системного подхода в работе психологической службы школы с родителями и детьми. Романова М.С.
- Корректировка работы с электронным журналом. Парсанова Е.В.
- Составление плана реализации общешкольного проекта «Звездная церемония». Парсанова Е.В.
- Подведение итогов образовательного процесса за 2-е полугодие. Парсанова Е.В.
- Результаты проведения обязательной диагностики учащихся 4-х классов. Парсанова Е.В.

- Обсуждение итогов работы по единой методической теме года. Парсанова Е.В.
- Анализ открытых уроков, внеурочной деятельности, массовых мероприятий. Парсанова Е.В.
- Анализ работы стажировочной площадки за год. Парсанова Е.В.
- Качество реализации учебных планов и программ, разработка и совершенствование учебно-методического, дидактического и материально-технического обеспечения учебно-воспитательного процесса, методическое обеспечение учебных занятий и качественного выполнения требований нормативных документов по организации образовательного процесса. Ангелюк О.В.
- Календарно-тематическое планирование уроков, индивидуальных занятий, факультатива, элективных и спец курсов, предметных кружков. Разработка методического материала: мультимедийные продукты, электронные пособия, тесты, тексты и задания контрольных работ, экзаменационные билеты и практические задания к ним для проведения промежуточной аттестации, другие учебно - методические материалы, различного рода доклады, сообщения, выносимые на публичные выступления и др. Парсанова Е.В.
- Подготовка к итоговому педсовету. Парсанова Е.В.

Участие в научно-практической конференции

Учителя школы и воспитатели детского сада приняли участие в ежегодной Научно-практической конференции, которую проводила кафедра педагогики и психологии МСПИ – «**Непрерывное образование учителя: теория и практика**». Во время пленарных заседаний учителя и воспитатели поделились опытом организации личностно-ориентированного обучения с использованием системно-деятельностного подхода в организации образовательного процесса.

№ п/п	Тема выступления	Докладчик	Содокладчик
1.	Роль психологической службы разноуровневой образовательной организации в формировании здоровьесберегающей среды обучения в рамках системно-деятельностного подхода	Романова Мария Сергеевна	Морозова Светлана Борисовна
2.	Принцип взаимосвязи дошкольного и школьного образования в логопедической деятельности	Алентьева Ольга Владимировна	Ретюнская Диана Александровна
3.	Формирование наглядно-действенного мышления в образовательной деятельности у детей дошкольного возраста	Малова Екатерина Андреевна	Парсанова Елена Викторовна

Повышение квалификации

Важным направлением работы является постоянное совершенствование педагогического мастерства педагогических кадров не только через курсовую систему повышения квалификации, через организацию обучающих семинаров, вебинаров, но и через организацию методической работы школы, через организацию и взаимопосещение открытых уроков и мастер-классов, участие в работе стажерской площадке, а также через самообразование.

В связи с введением ФГОС НОО большое внимание было уделено овладению учителями информационными технологиями и ИКТ компетентностью. С целью информатизации учебного процесса учителя

школы продолжили оснащение рабочих мест техникой, происходит своевременное обслуживание техническое уже имеющихся аппаратов.

У педагогов есть возможность дистанционного консультирования учащихся, дистанционного общения с родителями. В школе продолжает работать электронный журнал, дневник.

Для педагогических работников школы был организован семинар «Современный урок: реализация требований ФГОС НОО и ОО на основе системно – деятельностного подхода». Автор Битяновой М.Р. – доктор психологических наук, директор Автономной некоммерческой организации «Центр психологического сопровождения образования «Точка ПСИ».

Учителя школы «Морозко» подготовили и провели открытые уроки в рамках семинара

№	Фамилия	Класс	Тема урока / занятия
	Духан Н. Ю.	4 класс	Тема урока: «Спряжение глаголов-исключений»
	Малова Е.А.	Д/С, подг. гр.	Тема занятия: «Измерение объёма с помощью мерки».
	Киселёва А. А.	3 класс	Тема урока: «Состав слова (морфемика)»
	Краснослободцева Ю.В.	3 класс	Тема урока: «Путь дерева» (Информатика)
	Ретюнская Д. А.	3 класс	Тема урока: «Одинаковые бусины. Разные бусины»
	Рябочкина Е. П.	1 класс	Тема урока: Сложение однозначных чисел с переходом через десяток»
	Тхоривская Ю.Ю.	3 класс	Тема урока: «Внешность. Степени сравнения»(англ. яз.)

В школе работает стажерская площадка в соответствии с договорами о сетевом взаимодействии.

В 2018, в нашей школе проводятся мастер-классы, открытые уроки, круглые столы, семинары-практикумы, творческие мастерские, на которых учителя Школы "Морозко" передают свои передовые, новаторские идеи и

находки, свой педагогический опыт и профессиональное мастерство педагогам и студентам МПГУ и МСПУ.

Всего за этот учебный год прошли стажировку:

- бакалавры МСПИ – 36 человек;
- магистранты МПГУ – 12 человек.

Результаты работы стажерской площадки были обобщены и вынесены на обсуждение на итоговый педагогический совет.

В работе стажерской площадки активное участие принимали:

1. Парсанова Е.В. – заместитель директора по УВР;
2. Горячева Л.Н. – заместитель директора по общим вопросам;
3. Алентьева Ольга Владимировна, учитель - логопед
4. Андреева Ольга Алексеевна, учитель изобразительной деятельности
5. Васильева Оксана Юрьевна, медицинская сестра
6. Духан Наталия Юрьевна, учитель начальных классов
7. Егорова Марина Валерьевна, учитель английского языка
8. Киселева Анна Александровна, учитель начальных классов
9. Лебедева Лариса Анатольевна, учитель начальных классов
10. Малова Екатерина Андреевна, воспитатель группы продленного дня
11. Пенькова Татьяна Станиславовна, хореограф
12. Петрова Ирина Николаева, старший воспитатель
13. Ретюнская Диана Александровна, воспитатель группы продленного дня
14. Романова Мария Сергеевна, педагог - психолог
15. Тхоривская Юлия Юрьевна, учитель английского языка
16. Федотова Светлана Владимировна, музыкальный руководитель
17. Фролова Светлана Сергеевна, учитель физической культуры

Открытые уроки, занятия в рамках стажерской площадки

№ п/п	Ф.И.О педагога	Занятие	Класс
1.	Федотова С.В.	Музыка «Я танцую – я живу»	1 класс
2.	Лебедева Л.А.	Математика «Умножение двузначного числа на однозначное»	3 класс
3.	Духан Н.Ю.	Математика «Закрепление приемов вычисления в пределах 100»	2 класс
4.	Андреева О.А.	ИЗО «Зимний пейзаж»	4б класс

5.	Парсанова Е.В. Зам. дир. по УВР	Экскурсия по школе	
6.	Малова Е.А.	Формирование элементарных математических представлений и развитие речи. «Счет в пределах 10. Закрепление»	Д/С подг. Гр.
7.	Киселева А.А.	Окружающий мир Преемственность д/с и школы	Д/С подг. Гр.
8.	Парсанова Е.В.	Экскурсия по школе. Управление учебным процессом в школе.	студенты
9.	Васильева О.Ю.	Здоровьесбережение. Преемственность в мед. Обслуживании д/с и школа.	студенты
10.	Алентьева О.В.	Логопедическое занятие в д/с. Здоровьесбережение. «Звук и буква Ч. День защитника отечества»	Старшая группа
11.	Красавин М.А.	Спортивный праздник. Школа + д/с Преемственность. «Физкульт - Ура».	Подг. Гр. + 4 класс
12.	Тхоривская Ю.Ю.	Системно – деятельностный урок. Англ.яз.	4 класс
13.	Романова М.С.	Управление. Психолого – педагогическое сопровождение образовательного процесса.	студенты
14.	Романова М.С.	Психологическое занятие в рамках системно – деятельностного урока со студентами	студенты
15.	Малова Е.А.	Занятие в рамках системно – деятельностного урока «Измерение объема с помощью мерки»	Старшая группа
16.	Петрова И.Н. методист детского сада	Здоровьесбережение. Как меняются условия обучения в зависимости от возраста ребенка сада	студенты
17.	Парсанова Е.В.	КРУГЛЫЙ СТОЛ. Защита проектов	студенты
18.	Парсанова Е.В.	Экскурсия по школе. Управление в школе	студенты
19.	Васильева О.Ю.	Здоровьесбережение. Преемственность в мед. Обслуживании д/с и школа	студенты
20.	Ретюнская Д.А.	Информатика. Системно – деятельностный урок. «Одинаковые бусины. Разные бусины»	2 класс
21.	Егорова М.С.	Английский язык.	3 класс
22.	Пенькова Т.С.	Хореография. «Импровизация»	4 класс
23.	Егорова М.В.	Английский язык	1 класс
24.	Замятина Е.В.	Английский язык в детском саду. «Сказка»	д/с средняя группа

Результаты работы стажерской площадки были обобщены и вынесены на обсуждение на педагогический совет школы.

По результатам проведения практики студентов НОУ ВО МСПИ был проведен Круглый стол. В подготовке и работе круглого стола приняли участие:

- 1) Морозова С.Б. – директор школы «Морозко»,
- 2) Парсанова Е.В. – заместитель директора по УВР;
- 3) Романова М.С. – педагог- психолог школы.

Учителя проводят ставшие уже традиционными открытые массовые мероприятия:

- 1) День Знаний;
- 2) День Города;
- 3) Праздник осени;
- 4) День учителя;
- 5) Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»;
- 6) «Праздник первых каникул» для учащихся 1 класса;
- 7) Выездные экскурсии;
- 8) Спортивный праздник для 2 класса «Джунгли зовут»;
- 9) Общешкольный конкурс на лучшую новогоднюю игрушку, изготовленную руками детей;
- 10) Праздничное театрализованное новогоднее представление для родителей в Концертном зале Дома культуры «В гостях у сказки»;
- 11) Участие в Ежегодном Рождественском Фестивале детского творчества «Рождественский альбом»;
- 12) Рождество Христово. Общешкольный праздник;
- 13) Проведение ежегодного спортивного конкурса «Мисс «Морозко»;
- 14) Подготовка и участие в предметной неделе «Русского и английского языков и литературы в Международной школе завтрашнего дня»;
- 15) Участие в выездной ежегодной Международной олимпиаде Международной школе Завтрашнего дня;
- 16) Участие в предметных олимпиадах различного уровня;
- 17) Музыкальная гостиная

18) Широкая Масленица. Лыжные гонки и спортивные соревнования, посвященные Масленице и проходам зимы;

19) Оформление в классах и группах детского сада уголков «Русского быта». Фольклорная программа с чаепитием;

20) «Спорт и я – верные друзья» - спортивный праздник, посвященный мамам, бабушкам и всем женщинам;

21) Всероссийская открытая олимпиада для младших школьников по математике и русскому языку;

22) Празднование Пасхи. Общешкольный праздник;

23) День Победы;

24) Проведение театрализованного представления, посвященного окончанию учебного года. Подведение итогов. Награждение учащихся и педагогов школы.

25) Подготовка к летним каникулам (работа школьного лагеря, отдых на море, участие в фестивалях детского творчества).

Вывод:

В школе "Морозко" целенаправленно ведется работа по внедрению новых образовательных стандартов в начальной школе, в рамках этой деятельности осуществляется постепенно повышение квалификации всех учителей начальных классов. Учителя используют в своей работе элементы системно - деятельностного подхода и личностно-ориентированных технологий обучения.

Рекомендации:

- продолжить поэтапное повышение квалификации учителей по мере введения ФГОС.

- учитывать новые технологии и формы обучения, ориентированные на достижение образовательного результата;

- заменять технологии и формы обучения, которые не отвечают требованиям стандарта.

Итоги 2018 учебного года

Награды учителей

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Должность	За что награжден	Чем награжден	Место проведения	Количество участников школы
1.	Духан Наталья Юрьевна	учитель	Конкурс "Кириллица"	Благодарственное письмо	г.Бийск	41
			Конкурс "Умка" (математика, рус-яз, чтение, окр.мир)	Благодарственные письма	Алтайский край	15
			Конкурс "Продленка" (математика, рус-яз, чтение, окр.мир)	Благодарственные письма	Всероссийский образовательный портал "Продленка"	15
			Всероссийская олимпиада	Благодарственное письмо	г.Москва	10

			Помощь в организации и проведении производственной практики студентов факультета педагогики и психологии НОУ ВО МСПИ	Благодарность 2018 гг.	г.Москва	
2.	Киселева Анна Александровна	учитель	Конкурс "Кириллица"	Благодарственное письмо	г.Бийск	41
			Конкурс "Я-лингвист"	Благодарственное письмо	г.Красноярск	13
			Всероссийская олимпиада	Благодарственное письмо	г.Москва	10
			Помощь в организации и проведении производственной практики студентов факультета педагоги-	Благодарность .	г.Москва	

			ки и психологии НОУ ВО МСПИ			
3.	Мельник Марина Самуиловна	учитель	Конкурс "Кириллица"	Благодарственное письмо	г.Бийск	41
			Олимпиада по р.яз. "Интеллектуум"	Благодарственное письмо	г.Уфа	10
			Викторина "Естественные науки"	Благодарственное письмо	г.Уфа	10
4.	Лебедева Лариса Анатолевна	учитель	Конкурс "Кириллица"	Благодарственное письмо	г.Бийск	41
			Помощь в организа- ции и проведении производственной практики студентов факультета педагоги- ки и психологии НОУ ВО МСПИ	Благодарность	г.Москва	
5.	Цветынина	учитель	Конкурс	Благодарственное	г.Бийск	41

	Вален- тина Сергеевна		"Кириллица"	письмо		
6.	Ретюнская Диана Александровна	учитель	Конкурс "Кириллица"	Благодарственное письмо	г.Бийск	41
			Конкурс "Алгоритм"	Благодарственное письмо	г.Красноярск	37
			Конкурс "Кит"	Благодарственное письмо	г.Уфа	26
			Конкурс - игра "Инфознайка"	Благодарственное письмо	г.Чебоксары	31
			Помощь в организа- ции и проведении производственной практики студентов факультета педагоги- ки и психологии НОУ ВО МСПИ	Благодарность	г.Москва	
8.	Егорова Марина	учитель	Конкурс	Благодарственное	город	9

	Валерьевна		BRITISH BULLDOG	письмо	Петербург	
9.	Пенькова Татьяна Станиславовна	педагог - хореограф	Международная олимпиада	Благодарственное письмо	г.Москва	4
			Помощь в организа- ции и проведении производственной практики студентов факультета педагоги- ки и психологии НОУ ВО МСПИ	Благодарность	г.Москва	
10.	Тхоривская Юлия Юрьевна	учитель	Международная олимпиада	Благодарственное письмо	г.Москва	4
			Помощь в организа- ции и проведении производственной практики студентов факультета педагоги- ки и психологии НОУ ВО МСПИ	Благодарность	г.Москва	
11.	Егорова Мария	учитель	Международная	Благодарственное	г.Москва	4

	Валерьевна		олимпиада	письмо		
			Помощь в организации и проведении производственной практики студентов факультета педагогики и психологии НОУ ВО МСПИ	Благодарность	г.Москва	
12.	Парсанова Елена Викторовна	Заместитель директора по УВР	Научно-практическая конференция "Наш вклад в развитие отечественного психолого-педагогического образования"	Сертификат	г.Москва НОУ ВО МСПИ Факультет педагогики и психологии	6
			Научно-практическая конференция "Наш вклад в развитие отечественного пси-	Благодарность за активное участие	г.Москва НОУ ВО МСПИ Факультет педагогики	

			холого-педагогического образования"		и психологии	
			Международная сетевая научная конференция Российской академии образования.	Свидетельство "Непрерывное образование учителя: теория и практика"	г.Москва	
			За организацию и проведение производственной практики студентов факультета педагогики и психологии НОУ ВО МСПИ	Благодарственное письмо	г.Москва	
13.	Морозова Светлана Борисовна	Директор	За организацию и проведение	Благодарственное письмо	г.Москва НОУ ВО МСПИ	

			производственной практики студентов факультета педагоги- ки и психологии НОУ ВО МСПИ		Факультет педагогика и психологии	
			Научно-практическая конференция "Наш вклад в развитие отечественного пси- холого-педагогичес- кого образования"	Сертификат	г.Москва НОУ ВО МСПИ Факультет педагогика и психологии	
			Научно-практическая конференция "Наш вклад в развитие отечественного пси- холого-педагогичес- кого образования"	Благодарность за активное участие	г.Москва НОУ ВО МСПИ Факультет педагогика и психологии	
14.	Федотова	учитель	Помощь в организа-	Благодарность	г.Москва	

	Светлана Владимировна		ции и проведении производственной практики студентов факультета педагоги- ки и психологии НОУ ВО МСПИ			
15.	Фролова Светлана Сергеевна	учитель	Помощь в организа- ции и проведении производственной практики студентов факультета педагоги- ки и психологии НОУ ВО МСПИ	Благодарность	г.Москва	
16.	Андреева Ольга Алексеевна	учитель	Помощь в организа- ции и проведении производственной	Благодарность	г.Москва	

			практики студентов факультета педагоги- ки и психологии НОУ ВО МСПИ			
17.	Васильева Оксана Юрьевна	Медицинская сестра	Помощь в организа- ции и проведении производственной практики студентов факультета педагоги- ки и психологии НОУ ВО МСПИ	Благодарность .	г.Москва	
18.	Романова Мария Сергеевна	педагог- психолог	Помощь в организа- ции и проведении производственной практики студентов факультета педагоги- ки и психологии	Благодарность гг.	г.Москва	

			НОУ ВО МСПИ			
			Научно-практическая конференция "Наш вклад в развитие отечественного психолого-педагогического образования"	Сертификат	г.Москва НОУ ВО МСПИ Факультет педагогики и психологии	
			Научно-практическая конференция "Наш вклад в развитие отечественного психолого-педагогического образования"	Благодарность за активное участие	г.Москва НОУ ВО МСПИ Факультет педагогики и психологии	
19.	Алентьева Ольга Владимировна	учитель-логопед	Помощь в организации и проведении производственной практики студентов	Благодарность	г.Москва	

			факультета педагоги- ки и психологии НОУ ВО МСПИ			
			Научно-практическая конференция "Наш вклад в развитие отечественного пси- холого-педагогичес- кого образования"	Сертификат	г.Москва НОУ ВО МСПИ Факультет педагогика и психологии	
			Научно-практическая конференция "Наш вклад в развитие отечественного пси- холого-педагогичес- кого образования"	Благодарность за активное участие	г.Москва НОУ ВО МСПИ Факультет педагогика и психологии	
20.	Петрова Ирина Николаевна	Старший воспитатель	Помощь в организа- ции и проведении производственной	Благодарность	г.Москва	

			практики студентов факультета педагоги- ки и психологии НОУ ВО МСПИ			
			Научно-практическая конференция "Наш вклад в развитие отечественного пси- холого-педагогичес- кого образования"	Сертификат	г.Москва НОУ ВО МСПИ Факультет педагогики и психологии	
			Научно-практическая конференция "Наш вклад в развитие отечественного пси- холого-педагогичес- кого образования"	Благодарность за активное участие	г.Москва НОУ ВО МСПИ Факультет педагогики и психологии	
21.	Малова Екатерина	воспитатель	Помощь в организа-	Благодарность	г.Москва	

	Андреевна		ции и проведении производственной практики студентов факультета педагоги- ки и психологии НОУ ВО МСПИ			
			Научно-практическая конференция "Наш вклад в развитие отечественного пси- холого-педагогичес- кого образования"	Сертификат	г.Москва НОУ ВО МСПИ Факультет педагогика и психологии	
			Научно-практическая конференция "Наш вклад в развитие отечественного пси- холого-педагогичес- кого образования"	Благодарность за активное участие	г.Москва НОУ ВО МСПИ Факультет педагогика и психологии	

22.	Горячева Людмила Николаевна	Заместитель директора по общим вопросам	За организацию и проведение производственной практики студентов факультета педагоги- ки и психологии НОУ ВО МСПИ	Благодарственное письмо	г.Москва НОУ ВО МСПИ Факультет педагогика и психологии
-----	-----------------------------------	--	--	--------------------------------	--

Награды учителей

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Должность	За что награжден	Чем награжден	Место проведения
1.	Парсанова Елена Викторовна	Заместитель директора по УВР	Производственная практика	Благодарственное письмо	школа Морозко
			Научно-практическая конференция "Наш вклад в развитие отечественного психолого-педагогического образования.	Благодарность Сертификат	Московский социально- педагогический институт
2.	Духан Наталия	Учитель	Конкурс "Умка"	Благодарственное	Алтайский край

	Юрьевна			письмо	
			Производственная практика	Благодарственное письмо	школа Морозко
			Олимпиада по математике	Сертификат куратора	г. С-Петербург
3.	Киселева Анна Александровна	Учитель	Конкурс "Кириллица"	Благодарственное письмо	г.Бийск
			Производственная практика	Благодарственное письмо	школа Морозко
			"Русский медвежонок"	Благодарность	г. Киров
			Всероссийская Олимпиада	Грамота	г. Москва
4.	Мельник Марина Самуиловна	Учитель	Конкурс "Кириллица"	Благодарственное письмо	г.Бийск
			"Интеллект-Ум" математика	Диплом	г. Уфа
			"Интеллект-Ум" литерат. чтение	Диплом	г. Уфа
			"Интеллект-Ум" русский язык	Диплом	г. Уфа
			"Русский медвежонок"	Благодарность	г. Киров
			Всероссийская Олимпиада	Грамота	г. Москва
5.	Лебедева	Учитель	Конкурс	Благодарственное	г.Бийск

	Лариса Анатольевна		"Кириллица"	письмо	
			"Русский медвежонок"	Благодарность	г. Киров
			Всероссийская Олимпиада	Грамота	г. Москва
6.	Цветынина Вален- тина Сергеевна	Учитель	Конкурс "Кириллица"	Благодарственное письмо	г.Бийск
			"Русский медвежонок"	Благодарность	г. Киров
			За огромный вклад	Благодарственное письмо	МБОУ СОШ № 49
			Всероссийская Олимпиада	Грамота	г. Москва
7.	Ретюнская Диана Александровна	Учитель	Конкурс "Кириллица"	Благодарственное письмо	г.Бийск
			"Интеллект-Ум" математика	Благодарность	г. Уфа
			"Русский медвежонок"	Благодарность	г. Киров
			Производственная практика	Благодарственное письмо	школа Морозко
			Конкурс "Алгоритм"	Сертификат	г.Екатеринбург
			Игра-конкурс "Инфознайка"	Грамота III степени	г. Киров
			Всероссийская Олимпиада	Грамота	г. Москва

8.	Горячева Людмила Николаевна	Заместитель директора по общим вопросам	Производственная Практика студентов Московского социально-педагогического института	Благодарственное письмо	школа Морозко
9.	Грачева Вера Сергеевна	учитель	Производственная практика	Благодарственное письмо	школа Морозко
10.	Тхоривская Юлия Юрьевна	Учитель	Производственная практика	Благодарственное письмо	школа Морозко
			Региональная олимпиада в Ершово	Сертификат	Ершово
11.	Малова Екатерина Андреевна	воспитатель	Производственная практика	Благодарственное письмо	школа Морозко
12.	Фролова Светлана Сергеевна	учитель	Производственная практика	Благодарственное письмо	школа Морозко
			Региональная олимпиада в Ершово	Сертификат	Ершово
13.	Федорова Наталья Викторовна	логопед	Производственная практика	Благодарственное письмо	школа Морозко
14.	Замятина Екатерина Валентиновна	учитель	Производственная практика	Благодарственное письмо	школа Морозко
15.	Рябочкина Елена Петровна	воспитатель	Научно-практическая конференция "Наш вклад в развитие отечественного	Благодарность Сертификат	Московский социально-педагогический институт

			психолого-педагогического образования.		
17.	Пенькова Татьяна Станиславовна	хореограф	Региональная олимпиада в Ершово	Сертификат	Ершово
18.	Петрова Ирина Николаевна	Старший воспитатель	Научно-практическая конференция "Наш вклад в развитие отечественного психолого-педагогического образования.	Сертификат	Московский социально- педагогический институт

Общие выводы: Анализ результатов, представленных в отчете показывает, что проделана большая работа по формированию устойчивой мотивации и развитию творческой активности учащихся педагогическим коллективом школы.

В прошедшем учебном году все учащиеся школы были обеспечены учебниками, в каждом учебном кабинете есть комплект учебно-методической литературы по предмету.

Работа с учебным кабинетом в этом году не ограничивалась только проверкой их санитарного состояния, т.к. учебно-дидактическое, материальное содержание кабинетов влияет на организацию учебного занятия и результативность обученности учащихся. Продолжилась работа по созданию и оформлению паспорта кабинета. Учителя проводили работу по систематизации методических пособий и дидактических материалов. Приобреталась методическая литература и электронные образовательные программы. Учителями создавались презентации.

В учебных кабинетах созданы условия, способствующие сохранению здоровья учащихся. В кабинетах имеются инструкции по противопожарной безопасности, технике безопасности, план эвакуации, в них соблюдаются режим проветривания, санитарно - гигиенические требования, практически все имеют аптечки. Каждый кабинет оснащен ТСО (ноутбуки, телевизоры, оргтехника, мультимедийные проекторы).

Общие выводы:

Для усовершенствования внедрения ФГОС ДО и ФГОС НОО необходимо:

- Научно-методическое обеспечение изучения и реализации ФГОС, создать необходимые условия для внедрения инноваций в УВП, реализации образовательной программы, программы развития школы.
- Внедрение новых форм непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов (методический десант, тьютерство, дистанционные семинары и т.д.).
- Продолжить работу над темой «Развитие творческой индивидуальности личности в условиях формирования перехода на новые образовательные стандарты».

- Развитие и совершенствование системы работы и поддержки одаренных учащихся.
- Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов
- Использование инновационных технологий для повышения качества образования.
- Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
- Обеспечить методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами
- Продолжить работу по расширению образовательных услуг школы.
- Участвовать в реализации механизмов выявления и внедрения инновационного опыта как основного инструмента модернизации московской региональной системы образования, в формировании подходов и механизмов, позволяющих поддерживать направления деятельности, от которых будет получен наибольший эффект для развития системы образования города Москвы.

Приоритетное направление в работе педагогического коллектива:

1. Непрерывное повышение квалификации, педагогического мастерства кадров, обеспечивающих высокий уровень усвоения базового и программного материала учащимися школы.
2. Методическая поддержка учителей при переходе к стандартам второго поколения
3. Методическая помощь в осуществлении проектной и научно-исследовательской работы.
4. Обеспечение роста профессиональной компетентности учителей школы, как условие реализации целей развития личности учащихся; совершенствование учебно-воспитательного процесса.

5. Создание банка данных результатов инновационных преобразований в работе педагогов школы.

Методическая тема года школы на 2019 учебный год: **«Повышение мотивации учащихся к учебной деятельности через внеурочную работу».**

Подводя итоги работы за 2018 год хочется особо отметить слаженность в работе педагогического коллектива, стабильность в результативности образовательного процесса, которая подтверждается не только результатами внутреннего контроля и психолого-педагогического мониторинга образовательного процесса, но и результатами внешних проверок, контрольных работ, диагностик МЦКО.

Хочется отметить, что из многообразия направлений и форм организации образовательного процесса школы, педагогический коллектив выделяет работу с одаренными детьми.

Значимость работы с одаренными детьми определяется несколькими обстоятельствами: осознанием обществом «человеческого потенциала» как важнейшей предпосылки и основного ресурса своего развития; ускорением динамики жизни, увеличением информационной и эмоциональной нагрузок на человека, множеством проблем, решение которых требует огромных интеллектуальных усилий; требованиями социума к профессиональной деятельности личности, которая должна быть творческой, активной, социально ответственной, с развитым интеллектом, высоко образованной.

Приоритетным видом одаренности, рассматриваемым, выявляемым и развиваемым в большей степени педагогическим коллективом Школы «Морозко» является **общая одаренность** - высокий уровень развития общих способностей, определяющий сравнительно широкий диапазон деятельности, в которой человек может достичь больших успехов. Общая одаренность является основой развития специальных способностей.

Но, для гармонического развития ребенка очень важны и другие виды одаренности, которые, наряду с общей одаренностью рассматриваются коллективом школы как приоритетные:

- *интеллектуальная одаренность* — способность анализировать, мыслить, сопоставлять факты. Интеллектуальные дети в семье — «умники» и

«умницы»), а в школе — отличники, но среди них есть такие, которые учатся на «отлично» только по одному-двум предметам и не успевают по другим.

- *«художественная» одаренность*— которая подразумевает высокие достижения в области художественного творчества и исполнительского мастерства в музыке, живописи, скульптуре, драматургии (театре). Выделяют художественно-изобразительную, художественно-литературную и музыкальную одаренности.

Выявление и работа с одаренными детьми, прежде всего, обусловлена своей сложностью и загадочностью, а также потребностью современного общества в неординарной творческой личности. Неопределенность современной окружающей среды требует не только высокую активность человека, но и его умения, способности нестандартного поведения. Раннее выявление, обучение и воспитание одаренных и талантливых детей составляет одну из главных задач совершенствования системы образования.

Значимость работы с одаренными детьми определяется несколькими обстоятельствами: осознанием обществом «человеческого потенциала» как важнейшей предпосылки и основного ресурса своего развития; ускорением динамики жизни, увеличением информационной и эмоциональной нагрузок на человека, множеством проблем, решение которых требует огромных интеллектуальных усилий; требованиями социума к профессиональной деятельности личности, которая должна быть творческой, активной, социально ответственной, с развитым интеллектом, высоко образованной. Это обосновывает применение здоровьесберегающих технологий.

Выделяя одним из приоритетных направлений своей деятельности работу с одаренными детьми, коллектив Школы «Морозко» уделяет большое внимание сохранению здоровья всех участников образовательного процесса. Школа «Морозко» своей деятельностью стремится помочь учащимся, их семьям, всему персоналу и обществу в целом в достижении и сохранении физического, психоэмоционального и социально-нравственного благополучия, так как по современным представлениям целостное здоровье человека имеет три составляющие:

1) физическое здоровье, или здоровье тела, которое подразумевает наличие у организма человека резервных возможностей, обеспечивающих его оптимальную адаптированность к изменениям внешней и внутренней среды;

2) психоэмоциональное здоровье, характеризующееся состоянием внимания, памяти, мышления, особенностями эмоционально-волевых качеств, способностью к саморегуляции, управлению своим внутренним психологическим состоянием;

3) социально-нравственное здоровье, отражающее систему ценностей и мотивов поведения человека в его взаимоотношениях с внешним миром, проявляющееся в признании общечеловеческих духовных ценностей, в уважении к иным точкам зрения и результатам чужого труда, активной жизненной позицией.

Для формирования, сохранения и укрепления этих составляющих целостного здоровья человека, в образовательную практику Школы «Морозко» внедряются и будут продолжаться внедряться здоровьесберегающие технологии, как система мер по охране и укреплению здоровья учащихся, учитывающая важнейшие характеристики образовательной среды с точки зрения ее воздействия на здоровье учащихся, технологии, соответствующие возрасту, устраняющие перегрузки и сохраняющие здоровье школьников.

Педагогический коллектив школы «Морозко» всей своей деятельностью стремится не просто выявить одаренность в определенном направлении у своих учеников и воспитанников, но и помочь учащимся, их семьям, всему персоналу и обществу в целом в достижении и сохранении физического, психоэмоционального и социально-нравственного благополучия, но эта деятельность сводится не только к отдельному набору оздоровительных и профилактических мероприятий, к соблюдению санитарных норм и правил, к комплексу мер по сохранению только физического здоровья, не учитывая при этом сохранение психоэмоционального и социально-нравственного здоровья. Для сохранения физического, психоэмоционального и социально-нравственного здоровья коллективом Школы «Морозко» проводится комплекс мер, направленных на организацию уникального развивающего пространства, обеспечивающего реализацию образовательного процесса, учитывая особенности организации всех его компонентов: обучающего, развивающего, воспитывающего и социализирующего, в том числе и профориентационного.

В Школе «Морозко» стали традиционными отчетные концерты, выставки, соревнования, мастер-классы, творческие мастерские. Ежегодно проводится праздничная новогодняя Шоу-программы, в основе которой лежат рождественские и новогодние сюжеты. В этих программах участвуют

все воспитанники и ученики Школы «Морозко». Обязательным является ежегодный отчетный концерт в конце учебного года.

Ведется большая методическая работа, функционирует стажерская площадка. С этой целью Школа «Морозко» работает в рамках сетевого взаимодействия с рядом ведущих вузов России: МПГУ, МСПИ, МГХПА им. С.Г.Строгонова, МГИМ им. А.Г.Шнитке. Школа «Морозко» сотрудничает с Издательским Домом «Элит-М», с ГБУДО г. Москвы ДМШ им. В.В.Андреева, с ЧУОО «Институт естественных наук и экологии» и др. В Школе «Морозко» открыта стажерская площадка МСПИ.

Школа «Морозко» организовала и на протяжении ряда лет проводит совместно с МПГУ Всероссийскую Открытую Олимпиаду для младших школьников и учащихся средней школы. Ежегодно все ученики школы «Морозко» принимают участие в этой Олимпиаде www.rf-olimp.ru. Школа «Морозко» организовала и проводит совместно с МСПИ и Издательским Домом «Элит-М» Международный социальный проект конкурсов-фестивалей искусства, культуры, науки и образования «София-Русь» по 24-м фестивальным направлениям www.sofiarus.org.

Педагогический коллектив Школы «Морозко» считает, что олимпиадное движение, направленное на развитие интеллектуальных способностей детей. Олимпиадное движение предъявляет собой новые требования к содержанию и качеству образования, формам и методам учебной работы в соответствии с ФГОС нового поколения, именно поэтому олимпиадное движение стало инновационной технологией в образовательной политике школы. Успех на олимпиаде требует тщательной подготовки детей, выходящей за рамки школьной программы, интеллектуальной зрелости, развития коммуникабельности, способности ориентироваться в незнакомой обстановке и быстро оценивать новую информацию, умение сконцентрироваться на выполнение поставленной задачи, готовности принимать самостоятельные, неординарные решения, в том числе и в стрессовой ситуации, а эти качества являются очень важными для современного молодого человека.

В школе ведется большая просветительская работа. В каникулярное время проводятся экскурсии по Москве, Подмосковию, странам ближнего и дальнего зарубежья.

Показатели деятельности дошкольного отделения и общеобразовательной школы приложены в приложениях 1 и 2.

Эти показатели дают возможность признать образовательную деятельность Школы «Морозко» удовлетворительной и наметить пути развития на следующий учебный год.

Для этого перед педагогическим коллективом школы ставятся следующие задачи на 2019 год:

1. Создание условий для повышения качества образовательного процесса: совершенствования механизмов повышения мотивации учащихся к учебной деятельности;
 - формирование у учащихся ключевых компетенций в процессе овладения универсальными учебными действиями;
 - развитие внутришкольной системы оценки качества образования, сопоставления достигаемых образовательных результатов с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданием потребителей образовательных услуг;
2. Совершенствование воспитательной системы школы через:
 - активизацию деятельности классных руководителей и учителей – предметников по формированию личностных качеств учащихся;
 - сплочение классных коллективов через повышение мотивации учащихся к совместному участию в общешкольных внеклассных мероприятиях, проектной деятельности;
 - расширение форм взаимодействия с родителями;
 - профилактику вредных привычек
3. Совершенствование системы внеурочной деятельности на основе:
 - обеспечения благоприятных условий для выявления, развития и поддержки одарённых детей в различных областях деятельности;
 - повышение эффективности работы по развитию творческих способностей, интеллектуальных, нравственных качеств учащихся для формирования у них гражданственности, патриотизма, социального взаимодействия с окружающей средой;
 - развитие самореализации, самообразования для дальнейшей профориентации учащихся.

4.Повышение профессиональной компетенции учителя через:

- развитие внутришкольной системы повышения квалификации учителя, развитие мотивов его профессиональной творческой деятельности, современного, диалектического стиля педагогического мышления, готовности к профессиональному самосовершенствованию, работе над собой;
- совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений
- развитие системы самообразования, презентацию портфолио результатов деятельности учителя;
- внедрение в педагогическую практику учителей и воспитателей системно-деятельностного подхода к планированию и реализации уроков, занятий, массовых мероприятий;
- использование ИКТ как механизма реализации ФГОС на уроках и внеурочное время;
- развитие мотивов профессиональной творческой деятельности учителя, современного, диалектического стиля педагогического мышления учителя, готовности к профессиональному самосовершенствованию, работе над собой.

Приложение 1

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОГО ОТДЕЛЕНИЯ ЧАСТНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ШКОЛЫ
«МОРОЗКО»,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	45 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	45 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной	-

	образовательной организации	
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	5 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	40 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	100
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	45 человек 100/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	-
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	-
1.5.3	По присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	7 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	9 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	7 человек 77,8/%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	7 человек 77,8/%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2 человека 22,2/%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2 человека 22,2/%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	9 человек 100/%
1.8.1	Высшая	2 человека 0,2%
1.8.2	Первая	7 человек

		77 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	9 человек %
1.9.1	До 5 лет	-
1.9.2	Свыше 30 лет	2 человек 0,2 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	-
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека 2,2%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	9 человек 100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	9 человека 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек 9/45
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного	2,8 кв. м

	воспитанника	
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	100,0 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	Совмещен с музыкальным
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧАСТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ ШКОЛЫ «МОРОЗКО»,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	81 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	53 человек / 79%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	67 человек/ 100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	164 человек/ 100%
1.19.1	Регионального уровня	-
1.19.2	Федерального уровня	52 человек/31 %
1.19.3	Международного уровня	112 человек/ 68%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	-
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	-
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	-
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	19 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	19 человек/ 100%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических	19 человек/

	работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	100%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	-
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	-
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	19 человек/ 100%
1.29.1	Высшая	9 человек/ 47%
1.29.2	Первая	1 человек/ 6%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	19 человек/ 100%
1.30.1	До 5 лет	3 человек/ 16%
1.30.2	Свыше 30 лет	6 человек/ 32%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	- %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человек/ 21%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	26 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических	26 человек/

	и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	18 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	67 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,9 кв. м