

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ШКОЛА «МОРОЗКО»**
123060, г. Москва, ул. Расплетина, д. 17, корп. 2
ИНН/КПП 7701172145/773401001
Тел./факс: (499)-194 – 60 – 10
e-mail: moris.69@mail.ru

«Рассмотрено»
на заседании
педагогического совета
школы «Морозко»
Протокол № 1
«30» августа 2019 г.

«Утверждаю»
Директор школы
«Морозко»
Морозова С.Б.
Приказ № от 30.08.2019г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Частного учреждения общеобразовательной организации
Школы «Морозко»
«Качественное образование и всестороннее развитие личности в
условиях полифункционального образовательного пространства»
на 2019-2025 годы

Москва, 2019

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
Введение	3
1. Паспорт Программы развития	4
2. Пояснительная записка	20
3. Анализ реализации Программы развития «Становление и рост культурно развивающейся личности в современных условиях социума на период 2012-2019 гг.	24
4. Анализ потенциала развития Школы	32
4.1 Общая характеристика Школы – информационно-аналитическая справка	34
4.2 Анализ образовательного процесса Школы	36
5. SWOT – анализ образовательного пространства	77
6. Концепция создания полифункционального образовательного пространства Школы на 2019-2025 гг.	81
7. Система мер по минимизации рисков реализации Программы развития	102
8. Ожидаемые результаты реализации Программы развития	103
9. Механизмы управления реализацией Программы развития	106
9.1 Управленческий механизм реализации Программы развития	106
9.2 Финансовый механизм реализации Программы развития	107

ВВЕДЕНИЕ

«...Вызовы, большие задачи наполняют особым смыслом нашу жизнь. Нам надо быть смелыми в замыслах, делах и поступках, брать на себя инициативу, ответственность, становиться сильнее, а значит — приносить пользу своей семье, детям, всей стране, менять мир, жизнь страны к лучшему, создавать Россию, о которой мы вместе мечтаем»
(Из Послания к Федеральному собранию В.В. Путина, 2018г.)

Школа на современном этапе своего развития, как основная и продолжительная ступень образования, становится ключевым фактором обеспечения качественного образования и развития личности, от которого зависит дальнейшая жизненная успешность и личности, и общества в целом.

Государству и обществу нужен креативный и критически мыслящий человек, владеющий основами научных методов познания, мотивированный на творчество, готовый к сотрудничеству и осуществлению учебно-исследовательской, проектной, прикладной, информационно-познавательной и инновационной деятельности, а главное – подготовленный к осознанному выбору своей будущей профессии... — это «портрет современного выпускника».

И здесь мы можем говорить о миссии Школы: создание уникальной полифункциональной среды — синергии образовательного, научного, художественно-технологического и социокультурного пространства, позволяющего получить качественное образование, гармоничное, всестороннее развитие личности, максимальное развитие талантов и способностей.

Именно в такой Школе ребенок развивается как индивид, личность, учитываются его индивидуальные особенности, формируются духовные и нравственные ценности, развиваются творческие способности, проходит успешная адаптация и социализация, строятся отношения в коллективе и социуме.

Однако в современных условиях ресурсов отдельно взятой образовательной организации уже недостаточно для обеспечения всех образовательных и личных потребностей современного ученика, необходимо развивать долгосрочные связи с социальными и стратегическими партнерами и, Школа, должна стать **центром интеграции** всех тех возможностей, которые есть в современном мегаполисе.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Критерий	
Наименование Программы	Программа развития Частного учреждения общеобразовательной организации школы «Морозко» «Качественное образование и всестороннее развитие личности в условиях полифункционального образовательного пространства» на 2019-2025 годы
Назначение Программы	Программа является организационной основой управления, функционирования и развития ЧУ ОО Школа «Морозко»
Миссия Школы	Создание уникальной полифункциональной среды — синергии образовательного, научного, художественно-технологического и социокультурного пространства, позволяющего получить качественное образование, гармоничное, всестороннее развитие личности, максимальное развитие талантов и способностей.
Концепция Программы	Концепция развития школы разработана в соответствии с инновационными направлениями государственной политики Российской Федерации в области образования, с государственными стандартами образования, стратегией развития и воспитания, нормативными правовыми документами, регламентирующими деятельность школы, Уставом школы. Предусматривает всестороннее совершенствование учебно-воспитательной, научно-методической, организационно-управленческой сфер деятельности, исходя из того, что учащийся/воспитанник обозначен как полноценный субъект образовательного процесса и, живет он в том микросоциуме, которым является школа.

	<p>И задача всех участников образовательного процесса, а именно, администрации, педагогического коллектива школы и родительского сообщества, заключается не только в совершенствовании образовательного процесса, но и в организации полноценной, всесторонне развитой и продуманной в деталях жизнедеятельности учащихся.</p>
<p>Основание для разработки Программы</p>	<p>Документы международного уровня:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Конвенция о правах ребенка (Генеральная ассамблея ООН от 05.12.1989 г.; Ратифицирована Верховным Советом СССР 13.06.1990г.); <p>Документы федерального уровня:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 г.; • Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации от 24.07.1998 г. №124-ФЗ (с изм. От16.10.2019); • Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изм. на 02.12.2019г.); • Стратегия развития и воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р; • Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года; • Указ Президента РФ от 07.05.2012 г. №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; • Национальный проект «Образование», утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по

стратегическому развитию и нац. Проектам (протокол от 24 декабря 2018 года №16);

- Национальная программа «Цифровая экономика Российской Федерации» от 24 декабря 2018 г.;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» 2018-2025 годы»;
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» от 04.02.2010 г. № 271;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование». Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 № 10);
- Федеральная целевая программа развития образования на 2019-2023 годы// Постановление Правительства РФ от 23.05.2015 г. №497;
- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей» (утв. протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 30 ноября 2016 г. №11);
- Федеральная целевая программа «Исследования и разработки по приоритетным направлениям развития научно-технологического комплекса России на 2014 – 2020 годы» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 21.05.2013 № 426);
- Прогноз научно-технологического развития на долгосрочную перспективу до 2030 года (утверждён Президентом Российской Федерации В.В. Путиным

1 сентября 2013 года);

- Постановление Правительства Российской Федерации от 18 апреля 2016 г. № 317 «О реализации Национальной технологической инициативы»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013г. N544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель);
- Приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 №2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (Зарегистрировано в Минюсте России 04.04.2014 №31823);
- Приказ Минобрнауки от 04.10.2010 №986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
- Распоряжение Правительства РФ от 24.12.2013 г. № 2506-р «Об утверждении Концепции развития математического образования в Российской Федерации»;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным

программам»;

- Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Концепция развития дополнительного образования детей на 2015-2020, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015 г. № №729-р;
- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утверждённым протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 30 ноября 2016 г. №11;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.22.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изм. от 22 мая 2019 г.);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных

организаций»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. №1014"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 21 января 2019 г. № 32 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изм. на 10 июня 2019 г.);
- ФГОС дошкольного образования, приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155;
- ФГОС начального общего образования, приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;
- ФГОС основного общего образования, приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897;
- ФГОС среднего общего образования, приказ Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. №2/15;

- Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. №1/15;
 - Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы», под ред Н.Е. Вераксы, 2019 г.
 - Концепция художественного образования в Российской Федерации, утв. Минобразованием РФ и Минкультуры РФ от 26 ноября 2001 г. в аспекте «Национальной доктрины образования в Российской Федерации до 2025г.»;
 - Проект Концепция непрерывного образования в РФ до 2025 года;
 - Методические рекомендации по развитию государственно-частного и социального партнерства в системе дополнительного образования детей, письмо от 29 сентября 2015 г. № 09-2638 Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобра России;
- Документы регионального уровня:**
- Постановление Правительства Москвы от 27 сентября 2011 года №450-ПП «Об утверждении Государственной программы города Москвы «Развитие образования города Москвы («Столичное образование»)» (с имз. на 4 июня 2019 г.);
- Документы уровня образовательной организации**
- Устав ЧУОО Школа «Морозко»
 - Программа развития ЧУ ОО Школа «Морозко» на 2012-2019 гг.;

	<ul style="list-style-type: none"> • Локальные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность ЧУ ОО Школа «Морозко»
Цель Программы	Создание уникальной полифункциональной среды – образовательного, научного, художественно-технологического и социокультурного пространства, позволяющего получить качественное образование, гармоничное, всестороннее развитие личности, максимальное развитие талантов и способностей, развитие творческого мышления, позволяющего создать свой собственный творческий продукт через идеологию непрерывного развития и вхождение новых поколений в открытое информационное общество, сохранение традиций колы.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества и доступности образования в контексте реализации требований ФГОС ДО, ФГОС НОО. 2. Создание условий для реализации механизмов преемственности образования в векторе «от дошкольника до выпускника». 3. Создание и обеспечение условий для качественного развития профессиональной компетентности и повышения квалификации педагогов. 4. Развитие личностных, интеллектуальных, творческих и креативных способностей учащихся/воспитанников. 5. Выявление и поддержка одаренных детей, вовлечение их в художественно-технологическое творчество и инженерно-техническое проектирование. 6. Разработка и реализация индивидуальных образовательных траекторий в учебном процессе, внеурочной деятельности и дополнительном образовании. 7. Создание условий для успешной социализации и ранней профессиональной ориентации учащихся.

8. Развитие материально-технической базы школы для получения учащимися качественного и всестороннего образования и развития.
9. Совершенствование воспитательной работы, в проекции гражданско-патриотического воспитания, приобщения к традиционным духовным ценностям, освоения нравственных норм через проведение интерактивных образовательных, театрализованных, праздничных программ, ярмарок ремесел, фестивалей искусств, фольклорных программ и др.
10. Развитие навыков проектно-исследовательской деятельности учащихся.
11. Взаимодействия с семьями учащихся в процессе создания и развития социальной среды, активизация позиции родителей как участников образовательного процесса.
12. Формирование комфортной, здоровьесберегающей образовательной среды, способствующей привитию культуры здорового образа жизни в контексте участия в языковых, спортивных, военно-патриотических мероприятиях регионального, федерального и международного уровней.
13. Повышение уровня комфортности и технологической оснащенности образовательного и воспитательного процессов.
14. Создание и реализация механизмов интеграции дошкольного, начального и дополнительного образования.
15. Совершенствование системы общественно-государственного управления
16. Обеспечение информационной открытости полифункционального образовательного пространства в целях эффективности качества управления, расширения форм сотрудничества с социальными и педагогическими

	<p>партнерами.</p> <p>17. Создание и развитие принципиально новых направлений в области дополнительного образования детей: художественно-технологическое, инженерно-техническое, естественнонаучное и др.</p> <p>18. Построение педагогом индивидуального образовательного маршрута, предполагающего развитие профессиональных качеств, выбор наиболее оптимальных маршрутов собственного развития профессиональных качеств, эффективного использования личностных ресурсов, собственного потенциала успешной самореализации.</p>
<p>Период и этапы реализации Программы</p>	<p>2019-2025 гг.</p> <p>2019-2021 — подготовительный (организационный) включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание креативно и критически мыслящей команды, нацеленной на значимый конечный результат; • выявление перспективных направлений и моделирование работы школы в условиях полифункционального образовательного пространства; • актуализацию существующей и формирование новой нормативной правовой базы, регламентирующей деятельность школы в рамках полифункционального образовательного пространства; • формирование инфраструктуры и организационно-экономических механизмов реализации этапов Программы; • обучение кадров, направленное на достижение ключевых показателей развития школы;

- изучение инновационных управленческих технологий;
- разработку алгоритма и плана работы по совершенствованию качественного образования в условиях полифункционального образовательного пространства;
- формирование механизмов развития кластера с использованием принципов и механизмов государственно-частного партнерства;
- привлечение к апробации педагогических и иных инновационных технологий, ведущих специалистов, творческих групп;
- модернизация и разработка инновационных образовательных программ в системе дошкольного, начального общего и основного общего образования;
- актуализация существующих и разработка новых образовательных программ дополнительного образования детей, направленных на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации;
- разработка механизмов непрерывного художественного-технологического и инженерного образования;
- разработка современной системы оценки качества образования, основанной на принципах открытости, объективности, прозрачности, общественно-профессионального участия;
- подготовку социальных условий реализации и финансирования программы развития в школе;
- привлечение внешних партнеров, заинтересованных в развитии школы;

- разработку механизмов комплексного взаимодействия с образовательными, культурными, научными учреждениями района и города, общественными и коммерческими организациями, государственными структурами;

2021-2023 гг. - основной - проведение мероприятий, направленных на реализацию этапов Программы:

- реализация направлений работы школы в условиях полифункционального образовательного пространства;
- внедрение нормативной правовой базы, регламентирующей деятельность школы в рамках полифункционального образовательного пространства;
- реализация экономических механизмов в условиях государственно-частного партнерства;
- повышение квалификации и профессиональная переподготовка (если необходимо) педагогического коллектива;
- апробация инновационных административно-управленческих технологий;
- реализация методик и технологий по совершенствованию качественного образования в условиях полифункционального образовательного пространства;
- апробация механизмов развития кластера с использованием принципов и механизмов государственно-частного партнерства;
- реализация инновационных принципов в работе школы: создание уникальной среды — образовательного, художественно-технологического и социокультурного пространства, направленных на

качественное образование, гармоничное и всестороннее развитие личности каждого;

- обеспечение преемственности образования через внедрение и реализацию механизмов системно-деятельностного и практико-ориентированного подходов;
- реализация принципов и механизмов здоровьесберегающей среды;
- реализация направлений цифровой образовательной среды;
- реализация условий ранней профессиональной ориентации и социальной адаптации учащихся;
- содержание образовательных программ проецируется с учетом социально-адаптивных и личностно-развивающих технологий;
- апробация новых образовательных программ дополнительного образования, направленных на всестороннее развитие личности, максимальное развитие талантов и способностей, творческого и креативного мышления;
- развитие материально-технической базы;
- развитие внешнего взаимодействия школы с культурными, образовательными учреждениями на городском, региональном, федеральном и международных уровнях;
- расширение вектора направлений взаимодействия с общественными и коммерческими организациями на региональном, федеральном и международном уровнях;
- мониторинг текущих показателей;

2024-2025 — заключительный

	<ul style="list-style-type: none"> • информационно-аналитическая деятельность школы; • диагностика качественных и количественных показателей; • анализ внедрения инновационных технологий; • качественный показатель образования как индикатор в условиях полифункционального образовательного пространства; • анализ положительных и отрицательных тенденций реализации Программы развития; • трансляция передового педагогического опыта; • тиражирование полученного разностороннего опыта; • научное осмысление опыта получения качественного образования в условиях полифункционального образовательного пространства на принципах государственно-частного партнерства; • выявление инновационного потенциала дальнейшего развития школы, постановка задач нового, более высокого уровня.
<p>Ожидаемые результаты реализации Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создано и развивается полифункциональное образовательное пространство, в котором каждый учащийся/воспитанник имеет доступ к качественному образованию и равные возможности для личностного развития. • Развиты нравственно-эстетические ценности у учащихся/воспитанников, практические умения в области социальных отношений, развита активная гражданская позиция. • Развиты личностные, интеллектуальные и

творческие способности учащихся, проявляющиеся в активном участии в мероприятиях различного уровня, направлений и масштабов.

- Созданы условия для выявления и поддержки одаренных детей, позволяющие позиционировать и индивидуальную траекторию развития.
- Внедрена и апробирована образовательная платформа для непрерывного образования в контексте «от дошкольника до выпускника».
- Внедрена современная и безопасная цифровая образовательная среда, обеспечивающая высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.
- Реализованы принципы инновационности и вариативности в обучении, путем разработки широкой линейки программ внеурочной деятельности и дополнительного образования детей.
- Образовательный процесс адаптирован к запросам и потребностям личности.
- Процесс обучения ориентирован на личность учащегося, его саморазвитие.
- Сформирован кадровый потенциал, отвечающий современным тенденциям государственной политики в области образования.
- Создана единая система управления школой, отвечающая требованиям современного демократического общества.
- Интегрированы уникальные технологии и результаты инновационных исследований в систему выявления и поддержки одаренных детей.
- Создана полифункциональная образовательная среда нового формата, вовлекающая всех

	<p>участников современного образовательного процесса в безграничное информационно-образовательное пространство, в его развитие и расширение границ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Удовлетворен социальный запрос на создание широкого спектра возможностей для развития интересов, склонностей, способностей и задатков детей. • Упрощены рамки коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. • Расширен спектр предоставляемых дополнительных образовательных услуг. • Обновлена методическая система, отражающая качество образовательных программа • Совершенствованы технологии обучения, воспитания и развития с учетом индивидуальных и психофизиологических особенностей учащихся. • Родительское сообщество занимает активную, равнозначную позицию в управлении школой. • Разработаны и внедрены прозрачные механизмы взаимодействия всех участников образовательного процесса, в том числе социальные и стратегические партнеры. • Используется практика процедуры независимой оценки качества образования. • Проводится систематический мониторинг качества образования в условиях полифункционального образовательного пространства
<p>Разработчики Программы</p>	<p>Педагогический коллектив ЧУ ОО Школа «Морозко», г. Москва, СЗАО, под руководством директора — Морозовой С.Б.</p>

Исполнители Программы	Администрация, педагогический коллектив, родительская общественность, социальные и стратегические партнеры
Источники финансирования	<p>Бюджетное финансирование</p> <p>Внебюджетные средства от развития системы платных дополнительных образовательных услуг</p> <p>Социальные и стратегические партнеры.</p> <p>Гранты регионального, федерального уровней.</p> <p>Благотворительные пожертвования частных лиц</p> <p>Обеспечение прозрачности отчета об эффективности расходования средств.</p>
Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы	<p>Начальный мониторинг — определение первичного состояния исследуемого объекта</p> <p>Промежуточные отчет о реализации направлений и отдельных проектов/направлений Программы</p> <p>Ежегодный мониторинг реализации Программы по выделенным направлениям.</p> <p>Публичный отчет (самообследование), ежегодно, на сайте образовательной организации</p>
ФИО, должность, телефон, факс, e-mail руководителя	<p>Морозова Светлана Борисовна, директор/учредитель</p> <p>+7(499)194-60-10</p> <p>e-mail: moris.69@mail.ru</p>
Адрес сайта ОО	https://noumorozko.mskobr.ru
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	серия 77ЛЮ1 №0006818, регистрационный №036017 от 17 марта 2015 года, срок действия лицензии - бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 77 А01 № 0003493, регистрационный № 003493 от 09 апреля 2015 года.

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа перспективного развития (далее - Программа) ЧУ ОО Школа «Морозко» (далее — Школа) **«Качественное образование и всестороннее развитие личности в условиях полифункционального образовательного пространства» на 2019-2025 годы** является принципиальным основанием для организации образовательной, воспитательной и развивающей деятельности Школы и предназначена для дальнейшего совершенствования и развития образовательного процесса, процесса духовно-нравственного воспитания и всестороннего развития личности в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФГОС НОО, а также стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития Школы на период до 2025 года в логике современной государственной образовательной политики с учётом потенциала саморазвития Школы.

Ключевая идея, лежащая в основе Программы – идея поступательного развития.

Разработка настоящей Программы осуществлялась исходя из понимания того, что развитие носит вероятный характер и обусловлен многообразием внешних и внутренних факторов, влияющих на него на протяжении всего временного периода действия Программы. При этом следует учитывать ряд факторов – по происхождению, направленности и периодичности действия, степени и характеру, которые могут оказывать различное влияние на достижение цели и задач Программы, они могут быть достигнуты и не достигнуты, могут быть реализованы частично. При всём при этом, предполагается, что в процессе реализации Программы развития, в Школе могут возникать новые, позитивные непрогнозируемые элементы поступательного развития, которые предполагается отслеживать в периодах поэтапной реализации Программы развития и фиксировать при управленческом анализе.

Вышесказанное позволяет позиционировать проработку ценностно-целевого блока и определение **ключевых направлений** развития Школы в условиях полифункционального образовательного пространства, которые в дальнейшем будут конкретизированы **в инициативных проектах**, направленных на решение актуальных задач современного образования в России.

Ключевыми направлениями настоящей Программы развития можно считать:

- *нормативное* — является обязательным для выполнения в полном объеме;
- *целеполагающее* — определит ценности и задачи, ради достижения которых и вводится настоящая Программа;
- *процессуальное* — определит логическую последовательность мероприятий, организационных форм и методов, средств и условий развития Школы;
- *оценочное* — выявит качественные изменения в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации Программы развития.

Программа **определена** как стратегический документ, отражающий основные ориентиры инновационной государственной политики Российской Федерации в области образования с учетом особенностей развития системы образования города и района.

В Программе **отражены** целевые, содержательные, результативные и ценностно-смысловые приоритеты развития образовательной организации, заданы векторы основных перспективных направлений её развития в части способов и механизмов их реализации в условиях полифункционального образовательного пространства на принципах государственно-частного партнерства, а также значимых изменений, способствующих реализации качественного образования на уровнях.

Программа **выстроена** в направлении необходимости консолидированного участия в решении задач развития Школы всех участников образовательных отношений, включая выразительную роль социальных и стратегических партнеров.

Целесообразно отметить **актуальность** разработки Программы, которая заключается в определении тактических и стратегических задач деятельности образовательной организации с учетом возможности реализации **социального проекта создания полифункциональной образовательной организации «Школа-Ресурсный Центр» Большого Города «Будущее России» как научного, художественно-технологического, социокультурного, образовательного пространства предоставления образовательных, социально-значимых, социокультурных услуг на принципах**

государственно - частного партнерства,

которая объединит и интегрирует систему общего и дополнительного образования, где науку, культуру и образование нельзя рассматривать в отрыве друг от друга. Вовлечение детей одновременно в художественно-технологическое и техническое творчество позволит развивать у детей креативный образ мышления, с акцентом не на шаблонное мышление, не на копирование чужих идей и явлений окружающего мира, а на создание и проектирование собственных, революционных, фантастических образов и идей, концепций будущего. Для реализации модели непрерывного художественно-технологического образования может быть предложено интересное, эффективное и одновременно инновационное решение - сетевое взаимодействие в рамках **«государственно-частного партнерства»** (далее – ГЧП), как наиболее гибкой, современной модели образовательной организации, отвечающей новым, быстро меняющимся условиям, отраженной в Федеральном Законе РФ «Об Образовании в Российской Федерации» и ряде инициатив, направленных на создание необходимых условий для повышения конкурентоспособности страны, повышения качества жизни её граждан и обеспечения экономического роста и национального суверенитета.

Школа «Морозко» в этом кластере отлично укладывается в начальное его, кластера, звено - реализация образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

Комплементарные идеи Программы основываются на масштабных ориентирах развития образования, сформулированных в нормативных правовых документах на международном, федеральном, региональном уровнях, выстроенные в диапазоне ключевых направлений перспективного развития Школы, отражающие концептуальные основы деятельности, дополняя указанные приоритетные направления, что позволяет создать **уникальную модель полифункционального образовательного пространства** для получения учащимися/воспитанниками качественного образования и всестороннего развития личности.

Содержательные идеи Программы представлены с позиции краткого анализа образовательной ситуации, сложившейся на сегодняшний день в Школе, характеристику значимых проблем её развития, стратегические установки дальнейшего преобразования, а также мероприятия по реализации этой стратегии, правовое, организационное, кадровое и материально-

техническое обеспечение развития качественного образования и всестороннего развития личности в условиях полифункционального образовательного пространства на принципах государственно-частного партнерства.

Концептуальные идеи разработки Программы выстроены с учетом анализа имеющихся условий, ресурсов и достижений Школы за период с 2012-2019г., учитывая при этом ключевые положения реализуемых Школой образовательных программ:

- дошкольного образования - «От рождения до школы», Н.Е. Вераксы, инновации которой представлены основными компонентами оптимальной организации образовательно-воспитательного процесса;

- начального общего образования, использующих учебно-методический комплекс «Школа России» (далее - УМК), направленный на обеспечение результатов освоения основной образовательной программы и в полном объеме соответствующий требованиям ФГОС

и позволяет ответить на новые запросы общества, родительского сообщества и, вместе с тем, обеспечить преемственность направлений развития предыдущей Программы по пути прогрессивного инновационного развития.

Принципиальные идеи Программы отражают требования современного образования, а именно: доступность, качество, эффективность, представлены в надстройке «качество образования и всесторонне развитие личности в условиях полифункционального образовательного пространства» и позволят ответить на вопрос: каким должно быть образование в России?

Методологические идеи Программы сочетают целенаправленную управленческую деятельность не только администрации и педагогического коллектива Школы, но и творческие инициативы родительской общественности, социальных и стратегических партнеров, укладываясь в комплекс взаимосвязанных мероприятий, активностей и инициатив, результатом которых являются инновационные продукты, которые Школа может транслировать и распространять в системе образования.

Программа может быть основой для разработки новых и корректировки действующих планово-программных документов, определяющих основные векторы развития образовательной организации.

Таким образом, **идейный концепт** Программы выстраиваясь в целостную стратегическую линию развития Школы, позволяя генерировать на своей базе

инновационные идеи и продукты, способствует созданию уникальной полифункциональной среды как синергии художественно-технологического, образовательного и социокультурного пространства.

7. СИСТЕМА МЕР ПО МИНИМИЗАЦИИ РИСКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности, представленные в таблице 18, а именно

Таблица 18

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно-правовые риски	
Неполнота отдельных нормативно—правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса школе в целом	Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. Систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской общественностью по разъяснению конкретных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность в школе и содержание образовательного процесса в целом
Финансово-экономические риски	
Нестабильность и недостаточность бюджетного и внебюджетного финансирования	Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. Средства, полученные от платных образовательных услуг. Гранты. Софинансирование социальных партнеров
Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)	
Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по внедрению инновационных образовательных технологий. Недостаточная инициатива участия в различных конкурсных мероприятиях	Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
Ресурсно-технологические риски	
Неполнота ресурсной базы для реализации направлений, подпрограмм и	Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех

мероприятий среднесрочный и долгосрочный периоды.	Программы на и долгосрочный	компонентов Программы. Участие педагогов и ОО в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.
---	-----------------------------	---

8. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

- Инфраструктура и организация образовательного процесса Школы соответствует требованиям нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность общеобразовательной организации.
- Создано и развивается полифункциональное образовательное пространство, в котором каждый учащийся/воспитанник имеет доступ к качественному образованию и равные возможности для личностного развития.
- Развиты нравственно-эстетические ценности у учащихся/воспитанников, практические умения в области социальных отношений, развита активная гражданская позиция.
- Развиты личностные, интеллектуальные и творческие способности учащихся, проявляющиеся в активном участии в мероприятиях различного уровня, направлений и масштабов.
- Созданы условия для выявления и поддержки одаренных детей, позволяющие позиционировать и индивидуальную траекторию развития.
- Внедрена и апробирована образовательная платформа для непрерывного образования в контексте «от дошкольника до выпускника».
- Внедрена современная и безопасная цифровая образовательная среда, обеспечивающая высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.
- Реализованы принципы инновационности и вариативности в обучении, путем разработки широкой линейки программ внеурочной деятельности и дополнительного образования детей.
- Образовательный процесс адаптирован к запросам и потребностям личности.

- Процесс обучения ориентирован на личность учащегося, его саморазвитие.
- Сформирован кадровый потенциал, отвечающий современным тенденциям государственной политики в области образования.
- Создана единая система управления школой, отвечающая требованиям современного демократического общества.
- Интегрированы уникальные технологии и результаты инновационных исследований в систему выявления и поддержки одаренных детей.
- Создана полифункциональная образовательная среда нового формата, вовлекающая всех участников современного образовательного процесса в безграничное информационно-образовательное пространство, в его развитие и расширение границ.
- Удовлетворен социальный запрос на создание широкого спектра возможностей для развития интересов, склонностей, способностей и задатков детей.
- Упрощены рамки коммуникации между всеми участниками образовательных отношений.
- Расширен спектр предоставляемых дополнительных образовательных услуг.
- Обновлена методическая система, отражающая качество образовательных программ
- Совершенствованы технологии обучения, воспитания и развития с учетом индивидуальных и психофизиологических особенностей учащихся.
- Родительское сообщество занимает активную, равнозначную позицию в управлении школой.
- Разработаны и внедрены прозрачные механизмы взаимодействия всех участников образовательного процесса, в том числе социальные и стратегические партнеры.
- Используется практика процедуры независимой оценки качества образования.

- Материально-техническая база Школы укомплектована в полном объеме и соответствует нормативным требованиям.
- В реализацию образовательной деятельности полифункционального образовательного пространства внедрены и используются инновационные образовательные технологии.
- 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей социальному запросу внеурочной деятельностью и дополнительным образованием.
- Учащиеся вовлечены в научное, художественно-технологические, социокультурное образовательное пространство.
- Проводится систематический мониторинг качества образования в условиях полифункционального образовательного пространства.

9. МЕХАНИЗМЫ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

9.1 Управленческий механизм реализации Программы развития представлен системой управления Программой и предполагает формирование механизмов для поддержания процессов саморазвития Школы, отраженных в таблице 19

Таблица 19

Организационные формы в управлении Программой	Функции в управлении
Ежегодное совещание по Программе развития	<ul style="list-style-type: none"> • Определение стратегической политики Школы (ориентиров развития). • Выявление образовательных потребностей учащихся и педагогов на ближайшую и среднесрочную перспективу. • Экспертная оценка эффективности текущих преобразований. • Уточнение компетенции и разграничения полномочий структурных подразделений в управлении развитием лица. • Утверждение механизмов профессионального и общественного контроля над развитием образовательной ситуации в Школе.
Инициативная группа Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> • Содействие становлению стратегической направленности в деятельности Школы.

	<ul style="list-style-type: none"> • Содействие развитию управленческих навыков у членов администрации, руководителей структурных подразделений, проектов и программ. • Формирование финансовой, экономической, правовой и управленческой компетентности у сотрудников, имеющих влияние на развитие образовательной ситуации Школы. • Мониторинг и анализ состояния Школы, доработка Концепции и Программы развития • Организация и проведение научно-практических конференций, связанных с реализацией Программы развития • Консультационная поддержка социально-культурных инициатив. • Поиск партнеров среди экспертных и профессиональных сообществ. • Проведение экспертизы качества программных мероприятий. • Участие в разработке нормативных документов, касающихся развития Школы
Совет Школы в реализации Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> • Решение финансовых вопросов, главным образом касающихся части внебюджетных средств, расходующихся на Программу развития. • Поиск заинтересованных в реализации Программы партнеров среди государственных и коммерческих структур. • Проведение экспертизы качества программных мероприятий. • Оказание материально-технической, финансовой, организационной и иной поддержки социально-культурным инициативам, проектам и программам.
Координационный совет руководителей структурных подразделений, проектов и программ	<ul style="list-style-type: none"> • Консолидация усилий и организация взаимодействия между различными структурными подразделениями, проектами и программами. • Поиск социальных партнеров в реализации педагогических и ученических инициатив, проектов и программ. • Определение сфер взаимодействия между структурными подразделениями, с одной стороны, и руководителями проектов и программ, с другой. • Координация межструктурных образовательных и социально-культурных инициатив. • Оказание правовой и организационной поддержки в реализации проектов и программ.

<p>Педагогический совет Школы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Экспертиза направленности и содержания социально-культурных и образовательных программ, реализуемых в Школе. • Участие в разработке нормативно-правовой документации по вопросам развития • Социальная и правовая защита работников Школы • Участие в разрешении социальных и профессиональных конфликтов. • Оказание информационной и интеллектуальной поддержки социально-культурным инициативам, проектам и программам.
---------------------------------------	--