
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ШКОЛА «МОРОЗКО»
123060, г. Москва, ул. Расплетина, д. 17, корп. 2
ИНН/КПП 7701172145/773401001
Тел./факс: (499)-194 – 60 – 10
www.l-morozko.ru
e-mail: moris.69@mail.ru

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧУОО Школа «Морозко»




С.Б. Морозова
Приказ №1-ДО от 01.09.2020г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
ЧУОО Школа «Морозко»
на 2020-2025 годы
«От ступени успеха к ситуации успеха»

Каждый человек может достичь успеха, нужно только
иметь цель и стремиться к ней.



Москва, 2020г.

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
Введение	3
1. Паспорт развития Программы развития	5
2. Пояснительная записка	16
3. Информационная справка о ЧУОО Школа «Морозко»	18
3.1 Общие сведения о Школе	18
3.2 Школа «Морозко» как социально ориентированная организация	20
3.3 Управление Школой	24
4. Анализ реализации Программы дополнительного образования до 2020 года	25
4.1 Участие в городских мероприятиях, конкурсах и олимпиадах	25
4.2 Анализ деятельности Школы по реализации Программы допобразования	26
4.3 Анализ материально-технической базы	31
4.4 Анализ кадрового состава	32
4.5 Анализ результатов реализации предыдущей Программы развития	35
5. Реализация Программы развития дополнительного образования на период 2020 -2025 гг.	42
5.1 Миссия, актуальность, цель и задачи Программы	42
5.2 Направления реализации Программы	45
5.2.1 Направление 1. PRO-офис «Дополнительное образование без преград»	45
5.2.2 Направление 2. STEAM – офис	47
5.2.3 Направление 3. PRO-офис «Ступени успеха»	55
5.2.4 Направление 4. PRO-выбор офис	56
5.2.5 Направление 5. PRO-офис «Школа-территория здоровья»	57
5.2.6 Направление 6. PROFi-офис «Траектория профессионального роста педагогов»	57
5.2.7 Направление 7. PRO-офис «Эффективное управление»	58
6. Ожидаемые результаты реализации Программы развития	59
7. Источники финансирования	62
8. Риски при реализации Программы и меры по их снижению	62

ВВЕДЕНИЕ

Сегодня мы живем в мире, особенностью которого, является модернизация и внедрение инновационных техник и технологий в разных областях, в т.ч. нарастают вызовы системе образования и социализации человека.

Модернизация в области российского образования определяет ряд ключевых требований к современной школе как качественно новому явлению на современном этапе своего развития, как основной и продолжительной ступени образования, где происходит развитие и воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности.

И здесь мы можем сказать о миссии Школы «Морозко»: создание уникальной полифункциональной среды — синергии образовательного, научного, художественно-технологического и социокультурного пространства, позволяющего получить качественное образование, гармоничное, всестороннее развитие личности, максимальное развитие талантов и способностей. Именно в такой Школе ребенок развивается как индивид, личность, учитываются его индивидуальные особенности, формируются духовные и нравственные ценности, развиваются творческие способности, проходит успешная адаптация и социализация, строятся отношения в коллективе и социуме.

Государству и обществу нужен креативный и критически мыслящий человек, владеющий основами научных методов познания, мотивированный на творчество, готовый к сотрудничеству и осуществлению учебно-исследовательской, проектной, прикладной, информационно-познавательной и инновационной деятельности, а главное – подготовленный к осознанному выбору своей будущей профессии... — это «портрет современного выпускника».

Формирование «портрета современного выпускника» - это сложный многоэтапный, многокомпонентный процесс, в основе которого лежит ряд направлений, одним из которых является интеграция общего и дополнительного образования на основе принципа преемственности образования, позволяющие мотивировать внутреннюю активность

саморазвития детской и подростковой субкультуры, а приоритетные направления развития современного образования создают условия для превращению жизненного пространства в мотивирующее пространство, определяющее самоактуализацию и самореализацию личности, где воспитание человека, которая начинается с формирования мотивации к познанию, творчеству, труду, спорту, приобщению к ценностям и традициям многонациональной культуры российского народа.

Поэтому все острее встает задача общественного понимания необходимости развития дополнительного образования как открытого вариативного образования и его миссии: наиболее полного обеспечения права человека на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение детей и подростков.

Создавая условия для реализации механизмов персонализации и преемственности, дополнительное образование становится для взрослеющей личности смысловым социокультурным стержнем, ключевой характеристикой которого является познание через творчество, игру, труд и исследовательскую активность.

А в условиях цифровой трансформации образования и информационной социализации дополнительное образование детей может стать инструментом формирования ценностей, мировоззрения, гражданской идентичности подрастающего поколения, адаптивности к темпам социальных и технологических перемен.

Однако в современных условиях, ресурсов отдельно взятой образовательной организации, уже недостаточно для обеспечения всех образовательных и личностных потребностей современного ученика, необходимо включаться в сетевое образовательное сообщество, где Школа, должна стать **центром интеграции** всех тех возможностей, которые есть в современном мегаполисе.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Критерий	
Наименование Программы	Программа развития дополнительного образования детей ЧУОО Школы «Морозко» «От ступени успеха к ситуации успеха» на 2020-2025 годы
Миссия Программы	Определение путей и создание условий для развития системы дополнительного образования, повышения его качества и доступности
Сроки реализации Программы	2020-2025 гг
Основания для разработки Программы	<ol style="list-style-type: none">1. Конституция РФ;2. Всеобщая декларация прав человека" (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948)3. Конвенция о правах ребенка (Генеральная ассамблея ООН от 05.12.1989 г.; Ратифицирована Верховным Советом СССР 13.06.1990г.);4. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;5. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации от 24.07.1998 г. №124-ФЗ (с изм. От16.10.2019);6. Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 г. №10);7. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» 07.05.2018 г. № 204;8. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования» на 2018-2025 годы. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642;9. Национальная программа «Цифровая экономика Российской Федерации» от 24 декабря 2018 г.;10.Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025г.// Распоряжение

Правительство РФ от 29.05.2015 №996-р

11. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
12. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ";
13. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;
14. Приоритетный проект "Доступное дополнительное образование для детей", утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11)
15. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Утвержден Приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196.
16. Приказ Минтруда России от 5 мая 2018 г. № 298-н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
17. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
18. Постановление, Санитарно-эпидемиологические правила Главного государственного санитарного врача России от 30.06.2020 №№ 16, 3.1/2.4.3598-20 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических

	<p>правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»</p> <p>19.Письмо Минпросвещения России от 07.05.2020 № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий»</p> <p>20.Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»</p> <p>21.Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»</p> <p>22.Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»</p> <p>23.Письмо Минобрнауки РФ «О направлении методических рекомендаций по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей» № ВК-1232/09 от 28 апреля 2017 г.</p>
Разработчик и исполнитель Программы	<p>ЧУ ОО Школа «Морозко» Администрация, педагоги дополнительного образования, специалисты, родители (законные представители)</p>
Цель Программы	<p>Внедрение и развитие современной модели дополнительного образования детей, повышения его качества, доступности и конкурентоспособности в</p>

	интересах обучающихся, их родителей (законных представителей), социальных партнёров и общества в целом
<p>Направления и задачи Программы</p>	<p>Направление 1. PRO-офис «Дополнительное образование без преград»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение доступности, вариативности и качества дополнительного образования детей, как ресурса мотивации личности к познанию, творчеству, труду, искусству и спорту 2. Актуализация существующей и формирование новой нормативной правовой базы, регламентирующей деятельность школы в области дополнительного образования детей 3. Внедрение механизмов интеграции общего и дополнительного образования с использованием технологий вариативности и индивидуализации 4. Создание условий для реализации механизмов преемственности дополнительного образования в векторе «от дошкольника до выпускника» 5. Создание условий для вовлечения детей в дополнительное образование независимо от их интересов, склонностей, от места жительства, особенностей психофизиологического развития, социально-экономического положения семьи 6. Создание условий для внедрения механизмов цифровой образовательной среды: технологии дистанционного обучения, технологии виртуальной и дополненной реальности и др. <p>Направление 2. STEAM – офис</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Создание условий для доступа каждого к фундаментальным и прикладным знаниям и технологиям 8. Проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимого условия "социальной ситуации развития" подрастающего поколения 9. Создание условий для разработки и внедрения механизмов непрерывного естественнонаучного, технического, художественного-технологического, социально-педагогического, туристско-краеведческого и физкультурно-спортивного

направлений

Направление 3. PRO-офис «Ступени успеха»

- 10.Создание и поддержка ситуации успеха каждого участника образовательных отношений
- 11.Создание условий для формирования навыков проектно-исследовательской деятельности учащихся
- 12.Создание условий для эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей, талантов, одаренности у обучающихся

Направление 4. PRO-выбор офис

- 13.Создание условий для развития личностных и предпрофессиональных компетентностей и компетенций учащихся в процессе формирования их будущей индивидуальной профессионально-образовательной траектории

Направление 5. PRO-офис «Школа-территория здоровья»

- 14.Создание условий для защиты, сохранения жизни и здоровья учащихся и сотрудников Школы, а также их прав и интересов, социализации и социальной адаптации

Направление 6. PROFI-офис «Траектория профессионального роста педагогов»

- 15.Всестороннее развитие и повышение профессиональных компетенций, профессионального мастерства педагогов дополнительного образования
- 16.Развитие технологии наставничества
- 17.Тиражирование лучших отечественных практик наставничества, проектной деятельности и проектной технологии в дополнительном образовании

Направление 7. PRO-офис «Эффективное управление»

- 18.Развитие организационного потенциала Школы
- 19.Развитие материально-технической базы Школы для получения качественного дополнительного образования и всестороннего развития личности
- 20.Развитие инфраструктуры Школы для удовлетворения разнообразных интересов в соответствии с запросами детей, потребностями

	<p>семьи и общества</p> <p>21.Создание условий для участия семьи и общественности в управлении развитием системы дополнительного образования Школы</p> <p>22.Расширение сетевого пространства</p> <p>23.Расширение форматов сотрудничества, привлечение ресурсов и инвесторов</p> <p>24.Расширение географии реализации мероприятий</p>
<p>Период и этапы реализации Программы</p>	<p>2020-2025 гг.</p> <p>сентябрь – октябрь 2020 — подготовительный (организационный) включает:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание креативно и критически мыслящей команды, нацеленной на значимый конечный результат; 2. Изучение инновационных управленческих технологий 3. Определение путей и создание условий для развития системы дополнительного образования, повышения его качества и доступности 4. Актуализация существующей и формирование новой нормативной правовой базы, регламентирующей деятельность школы в области дополнительного образования детей 5. Актуализация существующих программ дополнительного образования в соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей 6. Разработка линейки вариативных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с учетом социально-адаптивных и личностно-развивающих технологий и социальных запросов <p>ноябрь 2020- май 2025 – основной (деятельностный)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование инфраструктуры и организационно-экономических механизмов реализации цели и задач Программы. 2. Обучение кадров, направленное на достижение ключевых показателей развития системы дополнительного образования. 3. Внедрение инновационных управленческих технологий.

4. Развитие финансово-экономической политики.
5. Разработка методических и дидактических материалов программ дообразования, системы оценки качества, критериев и механизмов.
6. Разработка и внедрение механизмов непрерывного естественнонаучного, технического, художественного-технологического, социально-педагогического, туристско-краеведческого и физкультурно-спортивного направлений.
7. Расширение сетевого образовательного пространства и привлечение внешних партнеров, заинтересованных в развитии дополнительного образования.
8. Реализация линейки вариативных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ учетом социально-адаптивных и личностно-развивающих технологий.
9. Повышение квалификации и профессиональная переподготовка (если необходимо) педагогического коллектива.
10. Реализация механизмов преемственности образования через внедрение и реализацию механизмов системно-деятельностного и практико-ориентированного подходов.
11. Реализация принципов и механизмов здоровьесберегающей среды;
12. Реализация направлений цифровой образовательной среды
13. Реализация условий ранней профессиональной ориентации и социальной адаптации учащихся
14. Совершенствование материально-технической базы;
15. Развитие внешнего взаимодействия Школы с культурными, образовательными учреждениями на городском, региональном, федеральном и международных уровнях
16. Расширение сетевого вектора взаимодействия с общественными и коммерческими организациями на региональном, федеральном и международном уровнях;
17. Ежегодный мониторинг и анализ показателей качества дополнительного образования

	<p>июнь – август 2025 — заключительный</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ и оценка эффективности реализации уели и задач Программы 2. Трансляция педагогического опыта в области дополнительного образования детей 3. Выявление инновационного потенциала дальнейшего развития дополнительного образования, постановка цели и задач нового, более высокого уровня.
<p>Ожидаемые результаты реализации Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечена доступность дополнительного образования для каждого ребенка, в т. ч. для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и детей из социально незащищенных групп населения • Актуализирована существующая и сформирована новая нормативная правовая база, регламентирующая деятельность Школы в области дополнительного образования детей • Создано и развивается полифункциональное пространство дополнительного образования, в котором каждый учащийся/воспитанник имеет доступ к качественному образованию и равные возможности для личностного развития • Развиты нравственно-эстетические ценности у учащихся/воспитанников, практические умения в области социальных отношений, развита активная гражданская позиция • Разработаны и внедрены новые качественные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (в том числе авторские, допрофессиональной подготовки, дистанционные, адаптированные для обучения детей с ОВЗ.) • Актуализированы образовательные программы, обновлены методы, формы и технологии обучения, в т.ч. дистанционные образовательные технологии и технологии виртуальной и дополненной реальности • Обеспечена интеграция общего и дополнительного образования

- Развиты личностные, интеллектуальные и творческие способности учащихся, проявляющиеся в активном участии в мероприятиях различного уровня, направлений и масштабов
- Созданы условия для выявления и поддержки способностей и одаренности детей, позволяющие позиционировать и индивидуальную траекторию развития
- Созданы условия и развиты механизмы преемственности дополнительного образования в контексте «от дошкольника до выпускника»
- Внедрена современная и безопасная цифровая образовательная среда, обеспечивающая высокое качество и доступность образования
- Реализованы принципы инновационности и вариативности в обучении, путем разработки широкой линейки программ дополнительного образования детей
- Образовательный процесс адаптирован к запросам и потребностям личности и социальному запросу
- Внедрены образовательные здоровьесберегающие технологии, обеспечивающие комфортное пребывание всех участников образовательного процесса
- Процесс обучения ориентирован на личность учащегося, его саморазвитие
- Сформирован кадровый потенциал, отвечающий современным тенденциям государственной политики в области дополнительного образования
- Создана единая система управления школой, отвечающая требованиям современного демократического общества
- Интегрированы уникальные технологии и результаты инновационных исследований в систему выявления и поддержки одаренных детей
- Удовлетворен социальный запрос на создание широкого спектра возможностей для развития интересов, склонностей, способностей и задатков детей
- Упрощены рамки коммуникации между всеми

участниками образовательных отношений

- Расширен спектр предоставляемых дополнительных образовательных услуг
- Обновлена методическая система, отражающая качество дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ
- Совершенствованы технологии обучения, воспитания и развития с учетом индивидуальных и психофизиологических особенностей учащихся
- Развиты и внедрены механизмы личностно-ориентированной системы профессиональной ориентации в условиях сетевого межведомственного взаимодействия, мотивирующей молодежь к осознанному выбору профессии в процессе активной реализации их интересов и склонностей
- Развиты и внедрены механизмы формирования образовательного маршрута/траектории учащихся с учетом их профессионально-ценностных ориентаций и специфики кадрово-экономических потребностей рынка труда
- Разработана и внедрена в практику система научнометодического сопровождения профессиональной деятельности педагогов, развитие наставничества
- Совершенствована система управления образовательной организацией через развитие государственно-общественного управления
- Создана система, в которой, родительское сообщество занимает активную, равнозначную позицию в управлении системой дополнительного образования детей
- Разработаны и внедрены прозрачные механизмы взаимодействия всех участников образовательного процесса, в том числе социальные и стратегические партнеры
- Проводится систематический мониторинг качества дополнительного образования в условиях полифункционального образовательного пространства

Источники финансирования	<p>Бюджетное финансирование</p> <p>Внебюджетные средства от развития системы платных дополнительных образовательных услуг</p> <p>Социальные и стратегические партнеры.</p> <p>Гранты регионального, федерального уровней.</p> <p>Благотворительные пожертвования частных лиц</p>
Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы	<p>Ежегодный мониторинг реализации цели и задач Программы, качественных и количественных результатов</p> <p>Публичный отчет (самообследование), ежегодно, на сайте образовательной организации</p>
ФИО, должность, телефон, факс, e-mail руководителя	<p>Морозова Светлана Борисовна, директор/учредитель</p> <p>+7(499)194-60-10</p> <p>e-mail: moris.69@mail.ru</p>
Адрес сайта ОО	http://lmorozko.ru .
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	серия 77Л01 №0006818, регистрационный №036017 от 17 марта 2015 года, срок действия лицензии - бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 77 А01 № 0003493, регистрационный № 003493 от 09 апреля 2015 года.

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительное образование, реализуемое в Частном учреждении общеобразовательной организации Школе «Морозко» (далее – Школа) – интегрированный процесс воспитания, обучения и всестороннего развития личности посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах учащихся, родителей (законных представителей), общества и государства, направленный на удовлетворение интересов личности, ее склонностей и способностей, содействующей самореализации, культурной адаптации, выходящих за рамки стандарта общего образования, развитие их жизненных и социальных компетенций. В Школе дополнительным образованием охвачены все возрастные и социальные группы, независимо от места их нахождения, особенностей психофизиологического развития и социально-экономического статуса.

Настоящая Программа выступает как интегрированная педагогическая структура, которая:

- максимально приспособлена к запросам и потребностям всех участников образовательных отношений;
- обеспечивает психологический комфорт для всех обучающихся и их личную значимость;
- предоставляет учащимся возможность всестороннего и творческого развития по интересам, возможностям и в индивидуальном темпе;
- обеспечивает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах природосообразности и культуросообразности;
- активно использует возможности окружающей социокультурной среды;
- побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу.

Программа обладает большими возможностями для совершенствования

общего образования, его гуманизации; позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний; позволяет расширить общее образование путём реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ, дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы. Поэтому, ценность дополнительного образования заключается в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает школьникам в профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил, знаний, полученных в базовом компоненте.

3. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ЧУОО Школа «Морозко»

3.1 Общие сведения

Частное учреждение общеобразовательная организация Школа «Морозко» основана в 1997 году и работает, как комплекс непрерывного образования «Детский сад - Школа», осуществляет образовательную деятельность в соответствии с правоустанавливающими документами:

Устав Школы «Морозко», утвержден решением Собрания Учредителей (протокол от 24 ноября 2014 года)

Лицензия на осуществление образовательной деятельности:

серия 77Л01 №0006818, регистрационный №036017 от 17 марта 2015 года, срок действия лицензии – бессрочно

Свидетельство о государственной аккредитации серия 77 А01 № 0003493, регистрационный № 003493 от 09 апреля 2015 года.

Юридический адрес: 123060, г. Москва, ул. Расплетина, д. 17, корп. 2

e-mail: moris.69@mail.ru

Официальный сайт: <http://noumorozko.mskobr.ru>

Сайт-спутник: <http://1-morozko.ru>

Тел./факс: +7(499)194-60-10

Реализуемые образовательные программы:

- ООП дошкольного образования, в соответствии с ФГОС ДО
- ООП начального общего образования, в соответствии с ФГОС НОО

Социальный заказ, инновационная политика государства и г. Москвы в области образования, а также собственные резервы определяют **миссию Школы: создание уникальной полифункциональной образовательной среды — синергии образовательного, научного, художественно-технологического и социокультурного пространства, позволяющего получить качественное образование, гармоничное, всестороннее развитие личности, максимальное развитие талантов и способностей.**

Школа «Морозко» для обеспечения качества образования на всех уровнях и всестороннего развития личности в условиях полифункционального образовательного пространства, осуществляет взаимодействие с организациями – партнёрами, органами исполнительной власти, в формах, удобных для двух сторон, основные из которых представлены в таблице 1

Таблица 1

№ пп	Наименование организации-партнера	Вид(форма)взаимодействия
1	Департамент образования города Москвы	нормативно-регулирующее, методическое
2	ГБУ г. Москвы «Московский дом общественных организаций»	комплексная поддержка социально ориентированных некоммерческих организаций
3	НОУ ВО МСПИ	научно-методическое обеспечение образовательного процесса, организации и проведения практики, совершенствование системы подготовки и повышения квалификации педагогических кадров
4	ФГБОУ ВО МПГУ	научно-методическое обеспечение образовательного процесса, организации и проведения практики, совершенствование системы подготовки и повышения квалификации педагогических кадров
5	ОАНО ВО «МСПУ»	научно-методическое обеспечение образовательного процесса, организации и проведения практики студентов, совершенствование системы подготовки и повышения квалификации педагогических кадров
6	Международный Социальный Проект фестивалей и конкурсов культуры, искусства, науки и образования «София-Русь»	организационно-методическая поддержка и участие в международном социальном проекте фестивалей-конкурсов искусства, культуры, науки и образования
7	Московская государственная	университетские субботы, мастер-классы по рисунку, живописи, лепке, художественной

	художественно-промышленная академия имени С.Г. Строганова	росписи и т.д.
8	Центр Культуры «Салют»	Проведение концертов классической и народной музыки, праздничных массовых мероприятий, мастер-классов, выставок детского художественного творчества, фестивалей и конкурсов культуры и искусства.
9	Американское аккредитационное агентство AI (Accreditation International)	процедура международной аккредитации
	Международная Школа Завтрашнего дня, Москва	сотрудничество в части участия в семинарах, тренингах, конференциях, в Международной олимпиаде по английскому языку
	ГБОУДОД «Детская Музыкальная Школа им. В.В. Андреева»	проведение совместных мероприятий, музыкальных гостиных, лекториев, концертов, музыкальных лекториев и т. Д
	Образовательный журнал «Обруч»	публикации статей педагогов, участие в конкурсах
	Научно-Практический Центр «Миротворец»	участие в проектах и программах в сфере духовно-нравственного развития детей
	Инновационно-образовательный комплекс Техноград (ВДНХ), Москва	мастер-классы, ранняя профориентация учащихся, трансляция педагогического опыта

3.2 Школа «Морозко» как социально ориентированная общеобразовательная организации

Частное учреждение общеобразовательная организация Школа «Морозко» (далее – ОО, Школа «Морозко») является социально ориентированной некоммерческой организацией (данные реестра Минэкономразвития – 3 кв. 2017 года, ОКВЭД – 85.11)¹

¹ Реестр СОНКО Минэкономразвития России <http://nko.economy.gov.ru/Public/NewsPage/Details.html?id=101>

Школа имеет государственную лицензию, государственную аккредитацию и Международную Аккредитацию.

Директор Школы «Морозко» – Морозова Светлана Борисовна – успешный руководитель и эффективный лидер, член Совета директоров Московского отделения АСНООР. История становления и развития Школы «Морозко» — это и история успехов и достижений руководителя образовательной организации.

Так, с 2005 г. Школа «Морозко» входит в Европейскую Сеть Школ содействия здоровью как участник проекта "Обучение здоровью в образовательных учреждениях РФ", который реализовывался Евросоюзом в сотрудничестве с Министерством образования РФ.

В сертификате (EUROPEAD|113158|C|RU) по итогам участия в проекте содержится формулировка, которая отражает миссию учреждения : "Школа всей своей деятельностью стремится помочь учащимся, их семьям, своему персоналу и обществу в целом в достижении физического, эмоционального и социального благополучия".

В 2009 году образовательный журнал "Обруч" снял фильм об опыте работы школы «Морозко» в области школьного здоровьесбережения с целью распространения опыта не только в России, но и за рубежом (имеются 2 версии фильма – на русском и английском языках)

<https://vimeo.com/23625597>

В 2009 г. Школа «Морозко» стала победителем IX Всероссийского конкурса «1000 лучших предприятий и организаций России в номинации «Активный участник реализации приоритетных национальных проектов России».

В 2011 году Школа «Морозко» стала третьим учреждением в России, которое успешно прошло процедуру международной аккредитации, что означает соответствие не только отечественным, но и международным стандартам образования

В 2019 г. Школа «Морозко» стала победителем конкурса Грантов Мэра Москвы с авторским, социально-ориентированным проектом «**Дети для детей города**». Этот уникальный, масштабный, инновационный проект рассчитан прежде всего на детскую и молодежную аудиторию столицы – от дошкольников до студенческой аудитории, охватывая подопечных благотворительных фондов – детей из многодетных семей, детей-инвалидов, детей из социально-незащищенных слоев населения. Зрителями мероприятий и концертов Проекта с участием детей вышеуказанных категорий являются люди пожилого возраста, инвалиды, ветераны труда и ВОВ. Школа «Морозко» в рамках Проекта «Дети для детей города» вовлекает активно своих многочисленных партнеров к проведению культурных мероприятий - детских праздников, музыкально-театрализованных представлений, анимационных тематических программ, фестивалей и конкурсов различных творческих направлений, выставок художественного творчества, концертов, музыкальных гостиных-лекториев, творческих вечеров и встреч с известными деятелями культуры и искусства. Партнерами Школы являются образовательные организации и учреждения культуры Москвы, детские художественные и музыкальные школы, школы искусств, центры досуга, дворцы культуры, творческие коллективы и студии столицы. Школа вместе со своими партнерами проводит на регулярной основе большое количество мероприятий различной направленности и тематики для детской, молодежной и взрослой аудитории столицы, **цифровой след** www.sofiarus.org и www.l-morozko.ru

В 2020 г. Школа «Морозко» вошла в Национальный реестр «Ведущие образовательные учреждения России» на основании предложений Управы района Щукино г. Москвы, свидетельство № 1100 от 24.03.2020г.

Школа стабильно показывает высокий уровень качества образования и всестороннего развития личности. На базе школы работают стажерские площадки для студентов двух педагогических ВУЗов - МПГУ и МСПИ. Учителя постоянно дают открытые уроки и проводят мастер-классы, делятся

своим профессиональным мастерством со студентами и преподавателями Москвы и из регионов РФ.

Школа «Морозко» по признанию АСНООР (Ассоциации Негосударственных Образовательных Организаций Регионов России) является одной из лучших частных образовательных организаций России, инновационная деятельность которой оценена не только в рамках города Москвы, но и на всероссийском и международном уровне. Являясь составной частью столичной системы образования, Школа «Морозко» вносит большой вклад в развитие образования города Москвы, как социально ориентированная образовательная организация (цифровой след - <http://nko.economy.gov.ru/Public/NewsPage/Details.html?id=101>), в аспекте обеспечения качественного образования, всестороннего развития личности, а также социальной адаптации учащихся в условиях полифункционального образовательного пространства (образовательного, научного, художественного, технологического, социокультурного), подтверждая свою инновационную деятельность многочисленными проектами, направленными на: обеспечение доступного и качественного образования, формирование среды, благоприятствующей становлению и росту развивающейся личности в соответствии индивидуальными психофизиологическими особенностями, выявление, развитие и поддержку не только талантливых и одаренных детей, но детей с особыми образовательными потребностями, детей из многодетных семей, детей-инвалидов, детей из социально-незащищенных слоев населения.

Положительный результат реализации многих проектов, реализованных Школой «Морозко» под руководством Морозовой С.Б., и решение оперативных задач внутри них, во многом зависели не только от профессионализма команды, но и от инновационного практического опыта, транслируемого стратегическими партнёрами, которых Школа активно привлекает к проведению мероприятий в рамках Проектов (например, авторский проект Школы «Дети для детей города» - победителя гранта Мэра Москвы -2019).

3.3 Управление Школой

Административно-управленческую работу школы обеспечивают:

- директор
- заместитель директора по учебно-воспитательной работе
- заместитель директора по научно-методической и инновационной деятельности
- заместитель директора по ИТ-технологиям
- заместитель директора по административно-хозяйственной работе

Коллегиальное управление осуществляется общим собранием трудового коллектива педагогических работников и специалистов и педагогическим советом.

Педагогический совет представляет собой постоянно действующий коллегиальный орган самоуправления педагогических работников, созданный для определения стратегии развития Школы и решения основополагающих вопросов учебно-воспитательной работы.

В Школе функционирует Методический совет, представляющий собой систему взаимодействующих структур, участников, условий и процессов, а также приемов и форм, техник и технологий, мероприятий, направленных на всестороннее развитие и повышение педагогического мастерства, профессиональных компетенций, саморазвития и самообразования, творческого потенциала педагогических работников Школы, соответствующих профессиональным стандартам.

4.АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ за период 2016 – 2020гг

4.1 Участие в городских мероприятиях, конкурсах и олимпиадах

Одним из приоритетных направлений деятельности школы «Морозко» в период до 2019 году было создание развивающей, творческой образовательной среды, способствующей раскрытию природных возможностей каждого ребёнка, выявлению и развитию одарённости, через участие школьников в различного рода конкурсах олимпиадах и викторинах городского, регионального и федерального масштаба.

Олимпиада - одна из общепризнанных форм работы с одарёнными детьми. Участие в олимпиадном движении играет большую роль в формировании личности ребенка, воспитывая ответственность за начатое дело, целеустремлённость, трудолюбие. Предметные олимпиады не только поддерживают и развивают интерес к предмету, но и стимулируют активность, самостоятельность учащихся при подготовке вопросов по темам, в работе с дополнительной литературой; они помогают школьникам формировать свой творческий мир. С помощью олимпиады ученики могут проверить знания, умения, навыки по предмету не только у себя, но и сравнить свой уровень с другими.

Олимпиады:

1. Всероссийская открытая олимпиада для младших школьников и учащихся средней школы.
2. Международная дистанционная олимпиада «Путь к знаниям» от проекта «Олимпиадия».
3. Конкурс «Московский школьник 21 века»
4. Окружной конкурс детского творчества «Покровская сторонushка».
5. Конкурс детского рисунка «Мир науки глазами детей» в рамках Всероссийского фестиваля науки НАУКА O+.
6. Международный конкурс-игра по русскому языку «Ёж».

7. Международный проект фестивалей-конкурсов культуры, искусства, науки, образования «СОФИЯ-РУСЬ». Конкурс декоративно-прикладного искусства «Керамик».

8. Международный проект фестивалей-конкурсов культуры, искусства, науки, образования «СОФИЯ-РУСЬ». Конкурс изобразительного искусства «Палитра».

9. Международный конкурс «Лисенок» (русский язык и математика).

4.2 Анализ деятельности Школы по реализации Программы дообразования

В Школе «Морозко» был создан широкий спектр возможностей для всестороннего развития личности посредством инструментария дополнительного образования детей.

Цель: обеспечение прав учащихся на получение дополнительного образования в соответствии с их потребностями и возможностями, создание условий для саморазвития, развития индивидуальных склонностей и способностей, познание к творчеству, социальной адаптации и успешной социализации личности.

Задачи:

обеспечение благоприятных условий освоения общечеловеческих социально-культурных ценностей;

качество и непрерывность дополнительного образования как средства ранней профессиональной ориентации и самоопределения учащихся;

вариативность направлений и программ дополнительного образования;

ориентация на максимальную самореализацию личности;

формирование основ проектной и исследовательской деятельности;

формирование и развитие метапредметных навыков и компетенций;

формирование и развитие творческого потенциала и лидерских качеств учащихся через комплексную поддержку значимых инициатив участников образовательного процесса и активизацию деятельности детских общественных объединений школы;

обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического и трудового воспитания учащихся;

выявление и развитие творческого потенциала учащихся;

создание условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения;

выявление, развитие и поддержка талантливых учащихся;

удовлетворение потребностей в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом и интеллектуальном развитии;

формирование общей культуры учащихся;

расширение социального партнерства;

совершенствование материально-технической базы;

Механизмы/инструменты:

разработка программ дополнительного образования, направленных на личностное, интеллектуальное, нравственное, художественно-эстетическое и др. развитие;

проведение проектно-ориентированных мероприятий для детей, родителей;

анкетирование;

презентации педагогического опыта в дополнительном образовании;

разработка механизмов интеграции общего и дополнительного образования;

формирование в средствах массовой информации нового имиджа дополнительного образования;

кооперация и интеграция ресурсов в рамках кластерных систем;

партнерство школы, государства, институтов гражданского общества и семьи;

конкурентная среда, стимулирующая обновление содержания и повышения качества услуг;

персонифицированное финансирование;

единая система учета личных достижений детей в дополнительных общеобразовательных программах и др.;

олимпиады;

интеллектуальный марафон;

индивидуальные консультации;

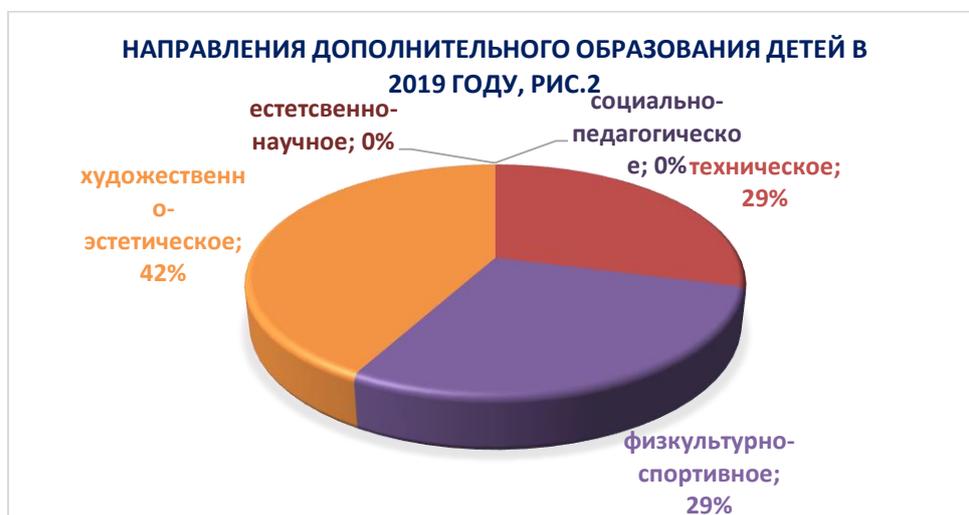
день наук;

проектная и исследовательская деятельность и др.

В Школе «Морозко» создан широкий спектр возможностей дополнительного образования детей. Внеучебная работа с обучающимися проходит в форме внеурочной деятельности и в рамках дополнительного образования. Количество объединений дополнительного образования представлено на диаграмме ниже на рис. 1

Реализация направлений программ дополнительного образования детей в 2019 году была определена с учетом социального запроса (анкетирование родителей (законных представителей) и смещена в сторону художественно-эстетического направления, поскольку развитие художественно-технологического образования в Школе «Морозко» является одним из приоритетных, позволяя не только детям, но родительскому сообществу активно участвовать в совместных мероприятиях, направленных на популяризацию художественно-технологического образования детей как одного из принципов конвергентного образования.

рис. 1



Дополнительным образованием охвачены 83 ребёнка, как дошкольного (старшая и подготовительная группы), так и начального общего образования (1-4 классы).

рис. 2



рис. 3



рис. 4



рис. 5

Таким образом, можно сделать вывод о том, что наполняемость групп по представленным выше направлениям, в соответствии с социальным запросом, отражает положительную динамику, в среднем своем показателе прироста от 2 до 6% соответственно направлениям и анализируемым годам, отраженной на диаграмме, рис. 6.

Возрастная аудитория детей, участвующих в освоении программ дополнительного образования – от 6 лет – это старшая и подготовительные группы дошкольного отделения Школы, и, соответственно, учащиеся 1- 4 классов в возрастной категории от 7 до 11 лет.

4.3 Анализ материально-технической базы школы характеризуется следующими параметрами:

Школа расположена на 1 и 2 этаже жилого дома в помещении детского сада общей площадью 909 кв. м. Школа обладает материальной базой, представлена в таблице 2

Таблица 2

1 этаж	2 этаж	Цоколь
Учебные кабинеты - 7 Медицинский кабинет - 1 Столовая и пищеблок -2 Музыкально – гимнастический зал – 1 Раздевалки - 5	Групповые комнаты - 2 Спальня - 2 Кабинет для занятий д/о-2	Кабинет директора- 1 Методический кабинет – 1 Хранилище продовольственное (секционное) - 1

Оборудование учебных кабинетов находится в отличном состоянии. Все учебные кабинеты отремонтированы, оборудованы учебной мебелью, регулируемой под рост ребенка.

В кабинетах имеются аудио- и видеоманитофоны, ТВ, интерактивные доски, мультимедийные установки, необходимое учебно-методическое оборудование, (иллюстрационный, дидактический, методический материалы, библиотечка и пр.).

В школе имеется доступ к Интернету для работы учеников и педагогического коллектива.

Немаловажное значение в организации образовательного процесса, в создании единого образовательного пространства имеет оборудование, дидактическое и методическое обеспечение учебных кабинетов, а также интерьер коридоров, залов, рекреаций, столовой и других помещений Школы «Морозко». Необходимо отметить, что в школе на протяжении последних лет велась серьезная работа по оборудованию и оформлению интерьеров учебных классов. Сегодня все учебные кабинеты, в которых занимаются 1-4-е классы, ГПД, группы дошкольного отделения отвечают санитарным нормам.

Образовательный процесс в части дополнительного образования реализуется с помощью современного компьютерного и интерактивного оборудования в соответствии с реализуемыми направлениями образовательной программы Школы. Для педагогов организована локальная сеть с доступом в Интернет. Доступ в Интернет, обеспечивающий скорость доступа до 20 Мбит/сек. Договор на предоставление услуг доступа к сети Интернет заключён с провайдером ОАО "Ростелеком".

Организована фильтрация контента, ограничивающая доступ к ресурсам, причиняющим вред здоровью и развитию обучающихся.

4.4 Анализ кадрового состава

Общая укомплектованность работниками Школы «Морозко» на вышеуказанный отчётный период представлена в таблице 3 и отражена на диаграмме, рис. 6:

Таблица 3

№ пп	Наименование	Показатель, ед.
1	Руководящие работники	8
2	Учебно-вспомогательный персонал	5
3	Педагогические работники	20
4	Дошкольное отделение	8
5	Обслуживающий персонал	8
6	Всего по образовательной организации:	48



рис. 6

Сравнительные результаты мониторинга данных по педагогическому составу представлены в разрезе 2017 г., 2018 г., 2019 г., на диаграммах (рис.7,8,9,10):

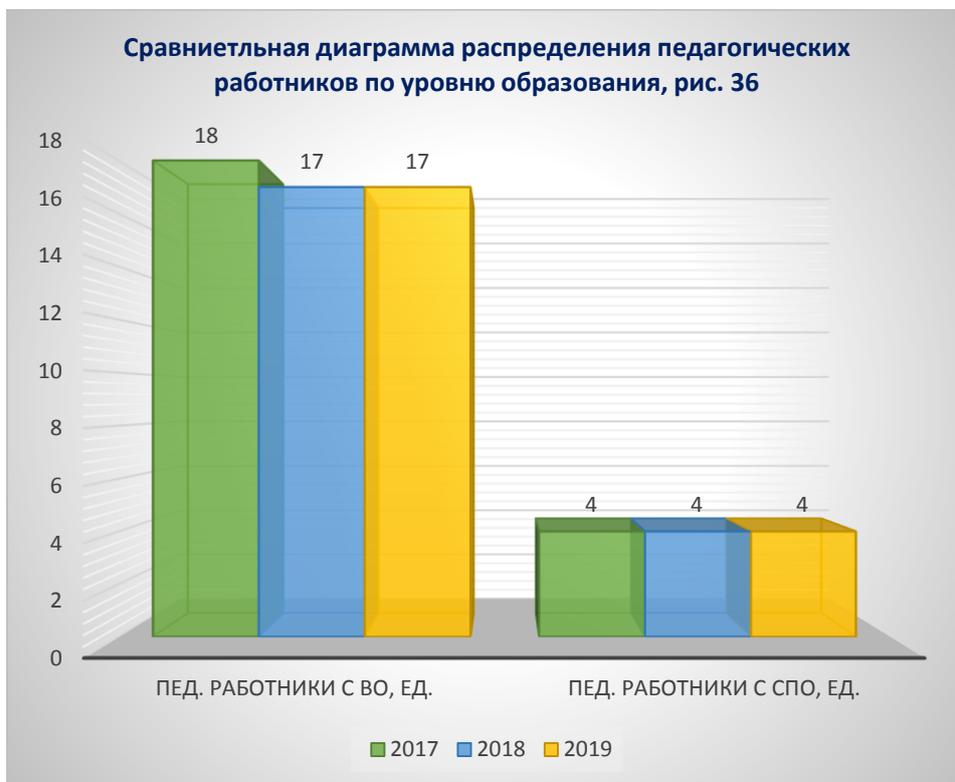


рис. 7

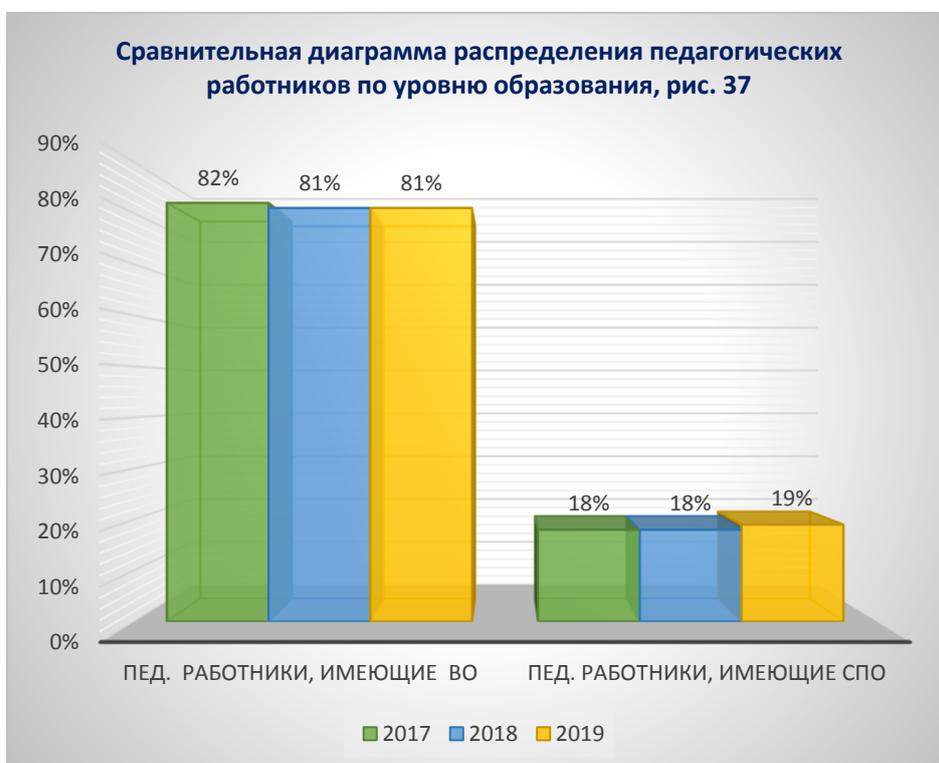


рис.8



рис. 9

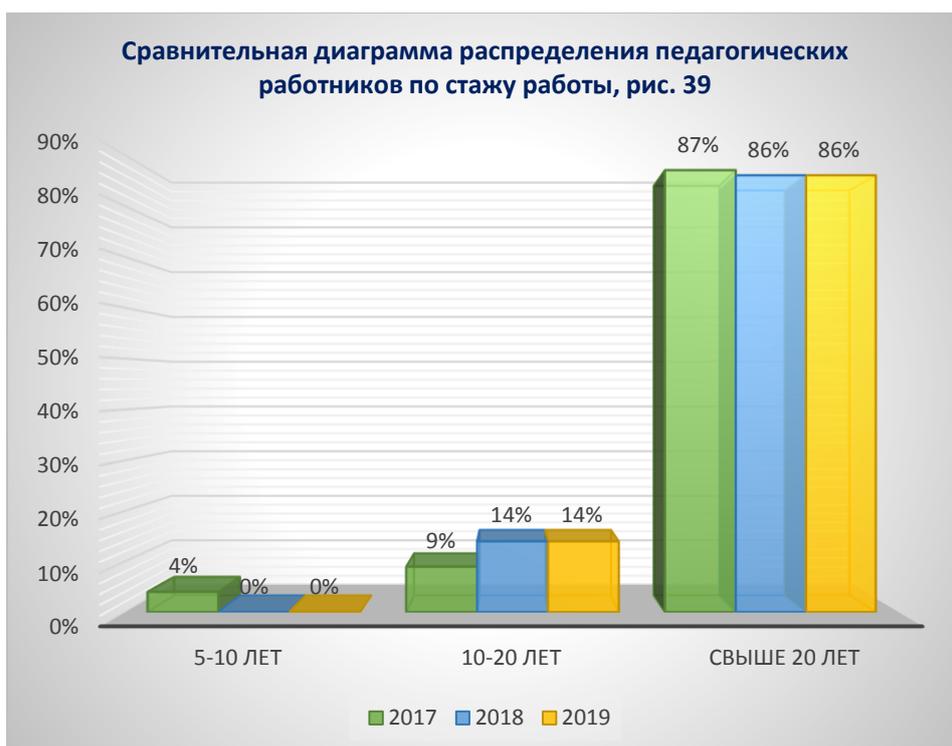


рис. 10

Таким образом, в Школе сложился компетентный высококвалифицированный коллектив, имеющий высокий образовательный уровень. Из анализа статистических данных по педагогическому составу Школы «Морозко» видно, что коллектив достаточно стабилен, активного движения контингента не отмечается. Подбор и расстановка кадров

проводится с учетом уровня профессионального мастерства учителя, творческого потенциала личности педагога, индивидуальных запросов и уровня подготовленности учителя к решению той или иной педагогической задачи, сохранению лучших традиций отечественной педагогики и выполнению социального заказа современного общества.

Педагогические работники, работающие в Школе «Морозко» своевременно повышают свой профессиональный уровень. Формированию индивидуального стиля деятельности учителя и росту его профессионализма способствует аттестация педагогических работников, которая проводится в соответствии с нормативными правовыми документами, регулирующими порядок аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

4.5 Анализ результатов предыдущей Программы развития

В соответствии с целью и задачами Программы развития на период 2016-2020 гг были получены основные результаты:

1. Соответствие деятельности Школы в части реализации программ дополнительного образования детей. требованиям законодательства.
2. По итогам работы 2019 г. Школа «Морозко» стала победителем конкурса Грантов Мэра Москвы с авторским, социально-ориентированным проектом **«Дети для детей города»**.
3. В 2020 г. Школа «Морозко» вошла в Национальный реестр «Ведущие образовательные учреждения России» на основании предложений Управы района Щукино г. Москвы, свидетельство № 1100 от 24.03.2020г.
4. Полнота реализации программ дообразования с учетом реализуемых направлений – 99%, охват детей – 100%.
5. Обновлены существующие и разработаны новые дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, отвечающие запросам всех участников образовательных отношений.
6. Обновлены методические и дидактические материалы, оценочные средства.

7. Оптимизированы технологии образовательного процесса: в результате обучения педагогических кадров (серия семинаров, открытых занятий, мастер классов), заметен переход от традиционных репродуктивных педагогических технологий к использованию современных педагогических технологий, актуализирующих творческое начало, познавательную активность ребенка.

8. Активно применяются информационно-коммуникационные технологии, технологии дистанционного обучения, электронные образовательные ресурсы.

9. Обеспечение доступности дополнительного образования осуществляется через реализацию программ дополнительного образования на бюджетной основе или с предоставлением субсидии

10. Развита инновационная деятельность в рамках сетевого взаимодействия

11. Развито направление досуговой деятельности не только для детей, но и для взрослых, направленного на реализацию их активного социально значимого досуга. Отмечается устойчивая динамика проведения социокультурных и иных массовых акций и мероприятий. В 2020 году в условиях сложной санитарно-эпидемиологической ситуации в г. Москва, школа сохранила, и даже повысила динамику участия детей в социально значимых мероприятиях, перейдя на дистанционные образовательные технологии, что отражено в результатах проекта «Дети для детей города».

12. Обеспечение безопасности образовательного процесса происходит в соответствии с трудовым законодательством, нормативно-правовыми актами Школы с учетом требований охраны труда, техники и пожарной безопасности, электробезопасности, санитарно-гигиенического режима.

13. Наблюдается рост уровня достижений обучающихся и творческого коллектива Школы. Показателем результативности является наличие гранта Мэра Москвы в 2019г.

14. Совершенствуется материально-техническая база.

Исходя из вышесказанного, достигнутые успехи обусловлены рядом факторов, среди которых можно выделить такие, как: стабильность и высокий профессионализм педагогического коллектива; внедрение инновационных технологий и инструментов для повышения качества дополнительного образования и всестороннего развития личности; расширение сетевого образовательного пространства и развитие социального партнерства в области дополнительного образования детей.

В целом, можно отметить характер реализации предыдущей Программы развития, как динамичный, а достигнутые результаты позитивные.

Однако, анализ оценки потенциала развития дополнительного образования в Школе выявил ряд проблем:

- развиты не все направления дополнительного образования;
- нечетко прослеживается интеграция общего и дополнительного образования;
- недостаточно проработаны критерии выявления личностных результатов обучающихся;
- недостаточно развита материально-техническая база;
- недостаточно развит организационный потенциал школы;
- недостаточно развиты механизмы интеграции общего и дополнительного образования с использованием технологий вариативности и индивидуализации;
- недостаточно развиты условия для реализации механизмов преемственности дополнительного образования в векторе «от дошкольника до выпускника»;
- недостаточно развиты условия для формирования навыков проектно-исследовательской деятельности учащихся;
- недостаточно развиты условия для эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей, талантов, одаренности у обучающихся.

Итогом анализа потенциала развития и проблемный анализ деятельности Школы в области дополнительного образования является вывод о том, что в настоящее время Школа располагает сложившейся системой дополнительного образования, хотя существует ряд проблем, которые возможно решить в Программе развития дополнительного образования на период 2020-2025 гг и, соответственно, состояние дополнительного образования к 2025 году будет характеризоваться следующими результатами:

- Обеспечена доступность дополнительного образования для каждого ребенка, в т. ч. для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и детей из социально незащищенных групп населения
- Актуализирована существующая и сформирована новая нормативная правовая база, регламентирующая деятельность Школы в области дополнительного образования детей
- Создано и развивается полифункциональное пространство дополнительного образования, в котором каждый учащийся/воспитанник имеет доступ к качественному образованию и равные возможности для личностного развития
- Развиты нравственно-эстетические ценности у учащихся/воспитанников, практические умения в области социальных отношений, развита активная гражданская позиция
- Разработаны и внедрены новые качественные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (в том числе авторские, дополнительной профессиональной подготовки, дистанционные, адаптированные для обучения детей с ОВЗ)
- Актуализированы образовательные программы, обновлены методы, формы и технологии обучения, в т.ч. дистанционные образовательные технологии и технологии виртуальной и дополненной реальности

- Обеспечена интеграция общего и дополнительного образования
- Развиты личностные, интеллектуальные и творческие способности учащихся, проявляющиеся в активном участии в мероприятиях различного уровня, направлений и масштабов
- Созданы условия для выявления и поддержки способностей и одаренности детей, позволяющие позиционировать и индивидуальную траекторию развития
- Созданы условия и развиты механизмы преемственности дополнительного образования в контексте «от дошкольника до выпускника»
- Внедрена современная и безопасная цифровая образовательная среда, обеспечивающая высокое качество и доступность образования
- Реализованы принципы инновационности и вариативности в обучении, путем разработки широкой линейки программ дополнительного образования детей
- Образовательный процесс адаптирован к запросам и потребностям личности и социальному запросу
- Внедрены образовательные здоровьесберегающие технологии, обеспечивающие комфортное пребывание всех участников образовательного процесса
- Процесс обучения ориентирован на личность учащегося, его саморазвитие
- Сформирован кадровый потенциал, отвечающий современным тенденциям государственной политики в области дополнительного образования
- Создана единая система управления школой, отвечающая требованиям современного демократического общества
- Интегрированы уникальные технологии и результаты инновационных исследований в систему выявления и поддержки одаренных детей
- Удовлетворен социальный запрос на создание широкого спектра

возможностей для развития интересов, склонностей, способностей и задатков детей

- Упрощены рамки коммуникации между всеми участниками образовательных отношений
- Расширен спектр предоставляемых дополнительных образовательных услуг
- Обновлена методическая система, отражающая качество дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ
- Совершенствованы технологии обучения, воспитания и развития с учетом индивидуальных и психофизиологических особенностей учащихся
- Развиты и внедрены механизмы личностно-ориентированной системы профессиональной ориентации в условиях сетевого межведомственного взаимодействия, мотивирующей молодежь к осознанному выбору профессии в процессе активной реализации их интересов и склонностей
- Развиты и внедрены механизмы формирования образовательного маршрута/траектории учащихся с учетом их профессионально-ценностных ориентаций и специфики кадрово-экономических потребностей рынка труда
- Разработана и внедрена в практику система научно-методического сопровождения профессиональной деятельности педагогов, развитие наставничества
- Совершенствована система управления образовательной организацией через развитие государственно-общественного управления
- Создана система, в которой, родительское сообщество занимает активную, равнозначную позицию в управлении системой дополнительного образования детей
- Разработаны и внедрены прозрачные механизмы взаимодействия всех участников образовательного процесса, в том числе социальные и

стратегические партнеры

- Проводится систематический мониторинг качества дополнительного образования в условиях полифункционального образовательного пространства

5. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ дополнительного образования на период 2020-2025 гг

5.1 Миссия, актуальность, цель и задачи Программы

Миссия Программы - определение путей и создание условий для развития системы дополнительного образования, повышения его качества и доступности

Цель Программы - внедрение и развитие современной модели дополнительного образования детей, повышения его качества, доступности и конкурентоспособности в интересах обучающихся, их родителей (законных представителей), социальных партнёров и общества в целом.

С полной версией Программы развития ДОД Вы можете ознакомиться, обратившись в администрацию ЧУОО Школы «Морозко»

С уважением,

Администрация ЧУОО Школы «Морозко»