

ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ШКОЛА «МОРОЗКО»

123060, г.Москва, ул.Расплетина, д.17 кор.2, тел. (499)194-60-10 moris69@mail.ru

Рассмотрено и принято в качестве
локального правового акта
ЧУОО школа «Морозко»
на педагогическом совете
протокол №1
от 30 августа 2019 г.



Утверждаю
Директор
С.Б.Морозова

ПОЛОЖЕНИЕ
о системе внутреннего мониторинга качества образования
в дошкольных группах

1. Общие положения.

1.1 Настоящее Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования в дошкольных группах Частного учреждения образовательной организации школы «Морозко» (ЧУОО школа «Морозко») (далее – Положение) разработано для дошкольных групп в соответствии ст.64 ФЗ №273 от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», зарегистрированного в Министерстве Юстиции РФ 14 ноября 2013 года №30384, Уставом, приказами и локальными актами учреждения.

1.2 Настоящее Положение определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в дошкольных группах, ее организационную и функциональную структуру, реализацию и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.3 Дошкольные группы обеспечивают разработку и реализацию системы оценки качества, обеспечивают оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.4 Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников дошкольных групп, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами и должностными инструкциями, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.5 Срок данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

2. Основные цель, задачи и принципы внутреннего мониторинга качества образования в дошкольных группах

2.1 Целью организации мониторинга является анализ исполнения законодательства в области образования и качественная оценка воспитательно-образовательной деятельности, условий развивающей среды в дошкольных группах для определения факторов и

своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в дошкольных группах образовательного учреждения.

2.2 Задачами внутреннего мониторинга качества образования являются:

- получение объективной информации о функционировании и развитии дошкольного образования в дошкольных группах, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на динамику качества образования;
- организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования.
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы дошкольных групп.

2.3. Основными принципами внутреннего мониторинга качества образования дошкольных групп являются целостность, оперативность, информационная открытость к результатам.

3. Основные направления внутреннего мониторинга качества образования в дошкольных группах

- 3.1. Выполнение основной общеобразовательной программы дошкольными группами для оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанные с оценкой эффективности педагогических действий, лежащих в основе их дальнейшего планирования;
- 3.2. Готовность воспитанников к обучению в школе;
- 3.3. Состояние здоровья воспитанников (анализ заболеваемости детей, дней функционирования, динамики показателей групп здоровья);
- 3.4. Физическое и психическое развитие воспитанников;
- 3.5. Адаптация вновь прибывших детей к условиям в дошкольных группах;
- 3.6. Выполнение поставленных годовых задач;
- 3.7. Взаимодействие с семьями воспитанников (удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образования в дошкольных группах);
- 3.8. Кадровое обеспечение образовательного процесса: укомплектованность кадрами; динамика профессионального роста (повышение квалификации, образовательного уровня педагогов);
- 3.9. Материально-технические, медико-социальные условия пребывания воспитанников в дошкольных группах.
- 3.10. При необходимости проводится психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально – психологических особенностей детей. Данную диагностику проводят квалифицированные специалисты (педагоги – психологи). Дети к участию данного вида диагностики допускаются только с согласия родителей, законных представителей).

4. Порядок проведения внутреннего мониторинга качества образования

- 4.1. Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется в дошкольных группах на основе основной образовательной программы и годового плана ЧУОО школы «Морозко», утвержденными приказами руководителя образовательной организации и принятыми на заседаниях педагогических советов.
- 4.2. Периодичность и формы мониторинга соответствуют основной образовательной программе дошкольных групп, годового плана ЧУОО школы «Морозко»
- 4.3. Реализация мониторинга качества образования осуществляется с использованием методов, указанных во ФГОС ДО.
- 4.4. Требования к собираемой информации:
- ✓ полнота;
 - ✓ конкретность;
 - ✓ объективность;
 - ✓ своевременность.
- 4.5. Формой отчета является аналитическая справка, которая предоставляется не позднее 7 дней с момента завершения мониторинга.
- 4.6. Данные, полученные в результате мониторинговых исследований и контрольных мероприятий, отражаются в анализе выполнения годового плана, отчете о результатах самообследования и других отчетных документах ЧУОО школы «Морозко».
- 4.7. По итогам мониторинга проводятся заседания Педагогического совета ЧУОО школы «Морозко», производственные совещания, административные и педагогические совещания.
- 4.8. По окончании учебного года, на основании аналитических справок по итогам мониторинга, определяется эффективность проведенной работы, сопоставление с нормативными показателями, определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи дошкольных групп для реализации в новом учебном году.