
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ШКОЛА «МОРОЗКО»
123060, г. Москва, ул. Расплетина, д. 17, корп. 2
ИНН/КПП 7701172145/773401001
Тел./факс: (499)-194 – 60 – 10
www.l-morozko.ru
e-mail: moris.69@mail.ru

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧУОО Школа «Морозко»



_____ **С.Б. Морозова**
Приказ №1-ДО от 01.09.2020г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ
В ЧУОО ШКОЛА «МОРОЗКО»

Москва, 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
I. РАЗДЕЛ	6
Нормативно-правовые аспекты проектирования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	
1. Общие положения	6
2. Нормативно-правовые аспекты проектирования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	8
3. Характеристика дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	10
4. Классификация дополнительных общеобразовательных программ	12
5. Содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	13
6. Требования к условиям реализации программ.	14
7. Рекомендуемый режим занятий детей в образовательных организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы	17
II. РАЗДЕЛ	19
Технологические аспекты проектирования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	
Структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	19
2.1. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты	20
2.1.1 Титульный лист программы	20
2.1.2 Пояснительная записка программы	21
2.1.3 Цель и задачи	35
2.1.4 Содержание программы	37
2.1.5 Планируемые результаты	39
2.2. Комплекс организационно-педагогических условий	39
2.2.1 Календарный учебный график	40

2.2.2	Условия реализации программы	42
2.2.3	Формы аттестации	42
2.2.4	Оценочные материалы	44
2.2.5	Методические материалы	44
2.2.6	Список литературы	45
2.2.7	Порядок проверки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	46
РАЗДЕЛ.	Организационные основы реализации	49
III	дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий	
	Список использованной литературы	57

ВВЕДЕНИЕ

Сегодня мы живем в мире, особенностью которого, является модернизация и внедрение инновационных техник и технологий в разных областях, в т.ч. нарастают вызовы системе образования и социализации человека. Модернизация в области российского образования определяет ряд ключевых требований к современной образовательной организации, реализующей все виды и уровни образования, как качественно новому явлению на современном этапе своего развития, как основной и продолжительной ступени образования, где происходит развитие и воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности.

Государству и обществу нужен креативный и критически мыслящий человек, владеющий основами научных методов познания, мотивированный на творчество, готовый к сотрудничеству и осуществлению учебно-исследовательской, проектной, прикладной, информационно-познавательной и инновационной деятельности, а главное – подготовленный к осознанному выбору своей будущей профессии... — это «портрет современного выпускника». Формирование такого портрета - это сложный многоэтапный, многокомпонентный процесс, состоящий из ряда направлений, одним из которых является интеграция общего и дополнительного образования детей на основе принципа преемственности образования – «от дошкольника до выпускника», позволяющие мотивировать внутреннюю активность саморазвития детской и подростковой субкультуры, а приоритетные направления развития современного образования позволяют создать условия для превращения жизненного пространства в мотивирующее и развивающее пространство, определяющее самоактуализацию и самореализацию личности, где воспитание человека начинается с формирования мотивации к познанию, творчеству, труду, спорту, приобщению к ценностям и традициям многонациональной культуры российского народа.

Соответственно, все острее встает задача общественного понимания необходимости развития дополнительного образования детей как открытого вариативного образования и его миссии - наиболее полного обеспечения права человека на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, в которых

происходит личностное и профессиональное самоопределение детей и подростков, начиная уже с уровня дошкольного образования.

Создавая условия для реализации механизмов персонализации и преемственности, дополнительное образование детей становится для взрослеющей личности смысловым социокультурным стержнем, ключевой характеристикой которого является познание через творчество, игру, труд, исследовательскую и проектную деятельность. Поэтому одной из ключевых целей дополнительного образования детей можно определить, как: внедрение и развитие современной модели дополнительного образования детей, повышения его качества, доступности и конкурентоспособности в интересах воспитанников/обучающихся, их родителей (законных представителей), социальных партнёров и общества в целом.

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» до 2025 года включает в себя приоритетный федеральный проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации», который ориентирован на создание возможностей для получения качественного образования гражданами разного возраста и социального положения, независимо от места их нахождения с использованием современных информационных технологий.

Поэтому в условиях цифровой трансформации образования и информационной социализации, дополнительное образование детей может стать инструментом формирования ценностей, мировоззрения, гражданской идентичности подрастающего поколения, адаптивности к темпам социальных и технологических перемен, направленных на развитие познавательных интересов и действий обучающихся в различных видах деятельности, через использование инновационных продуктов и технологий, в контексте преемственности и непрерывности образования.

I. РАЗДЕЛ Нормативно-правовые аспекты проектирования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

1. Общие положения

В соответствии с п.1 ст. 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон об образовании, 273-ФЗ) образовательная организация обладает автономией, под которой понимается самостоятельность в осуществлении образовательной, научной, административной, финансово-экономической деятельности, разработке и принятии локальных нормативных актов в соответствии с настоящим Федеральным законом, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и уставом образовательной организации.

Согласно п.4 ст.75 273-ФЗ, содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (далее – ДООП, Программа) и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, самостоятельно разработанной и утвержденной образовательной организацией, осуществляющей образовательную деятельность по программам дополнительного образования детей (далее – ДОД) в соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности.

Лица, осваивающие дополнительные общеобразовательные программы, называются «учащимися» (ФЗ ст.33, п.2).

В соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р (далее – Концепция) на современном этапе модернизации и цифровой трансформации российского образования, содержание дополнительных образовательных программ ориентировано на:

- создание необходимых условий для личностного развития учащихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а

также в занятиях физической культурой и спортом, научно-техническим творчеством;

- формирование и развитие творческих способностей учащихся, выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданского, патриотического, трудового воспитания учащихся;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Методические рекомендации (далее – Рекомендации) по проектированию ДООП адресованы педагогам – разработчикам дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, руководителям образовательных организаций, реализующим образовательные программы всех видов и уровней, экспертам, определяющим их качество и соответствие требованиям, родителям (законным представителям) детей.

Рекомендации разработаны с учетом всех нижеизложенных нормативных правовых документов, регламентирующих образовательную деятельность.

Рекомендации не являются нормативным актом, но рекомендуются к использованию при разработке и оценке качества дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

2. Нормативно-правовые аспекты проектирования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации от 24.07.1998 г. №124-ФЗ (с изм. От16.10.2019);

3. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» 07.05.2018 г. № 204;

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

5. Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 г. №10);

6. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования» на 2018-2025 годы. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642;

7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025г.// Распоряжение Правительство РФ от 29.05.2015 №996-р.

8. Национальная программа «Цифровая экономика Российской Федерации» от 24 декабря 2018 г.;

9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ";

10. Приказ Минтруда России от 5 мая 2018 г. № 298-н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

11. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;

12. Приоритетный проект "Доступное дополнительное образование для детей", утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11);

13. Приказ Минпросвещения РФ от 09.11.2018г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

14. Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»

15. Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»

16. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

17. Письмо Минобрнауки РФ «О направлении методических рекомендаций по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей» № ВК-1232/09 от 28 апреля 2017 г.;

18. Письмо Минобрнауки РФ «О направлении методических рекомендаций по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей» № ВК-1232/09 от 28 апреля 2017 г.;

19. Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013г. №582 Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет» и обновления информации об образовательной организации (с изм. и дополнениями от 11.07.2020 г)

3. Характеристика дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

3.1 ДООП представляет собой «комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных данным Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов» (ФЗ № 273, гл.1, ст.2, п.9; Приказ № 196, п.5).

3.2 ДООП имеют право реализовывать образовательные организации любых типов: дошкольные образовательные организации; общеобразовательные организации; профессиональные образовательные организации; образовательные организации высшего образования; организации дополнительного образования; организации дополнительного профессионального образования (ФЗ № 273, ст.23, п.3,4); а также организации, осуществляющие лечение, оздоровление и (или) отдых, организации, осуществляющие социальное обслуживание, включая организации для детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, дипломатические представительства и консульские учреждения Российской Федерации, представительства Российской Федерации при международных (межгосударственных, межправительственных) организациях, иные юридические лица (ФЗ № 273, ст.31); нетиповые образовательные организации (ФЗ № 273, ст.77).

3.3 ДООП могут реализовываться в течение всего календарного года, включая каникулярное время (п.6 Приказа № 196 от 09.11.2018г.).

3.4 ДООП реализуются в пространстве, не ограниченном

образовательными стандартами: **в дополнительном образовании федеральные государственные образовательные стандарты, не предусматриваются** (ФЗ № 273, ст.2, п. 14).

3.5 Организации, осуществляющие образовательную деятельность, **ежегодно** обновляют ДООП с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

3.6 В образовательных организациях, реализующих программы дополнительного образования детей, возможна реализация и образовательных программ дошкольного образования, которые направлены «на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижения детьми дошкольноговозраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими программ начального общего образования» (ФЗ № 273, ст.86).

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы по целевому ориентиру и уровню сложности делятся на три уровня: ознакомительный, базовый и углубленный.

3.7 Проектирование и реализация Программ **должны строится на следующих основаниях и принципах:**

- свобода выбора образовательных программ и режима их освоения;
- вариативность и качество Программ, как ресурса мотивации личности к познанию, творчеству, труду, искусству и спорту;
- соответствие образовательных программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- вариативность, гибкость и мобильность образовательных программ;
- преемственность и непрерывность образования;
- разноуровневость (ступенчатость) и модульность образовательных

программ;

- модульность содержания образовательных программ, возможность взаимозачета результатов;
- ориентация на метапредметные и личностные результаты образования;
- творческий и продуктивный характер образовательных программ;
- развития личностных и предпрофессиональных компетентностей и компетенций учащихся в процессе формирования их будущей индивидуальной профессионально-образовательной траектории;
- разработка Программ с учетом технологий конвергентного и практикоориентированного образования;
- открытый и сетевой характер реализации.

4. Классификация дополнительных общеобразовательных программ.

4.1. Общеобразовательные программы делятся на общеразвивающие и предпрофессиональные программы (ФЗ № 273, гл. 10, ст. 75, п. 2)

4.2. Выделяется особая группа дополнительных общеразвивающих программ, имеющих целью подготовку несовершеннолетних учащихся к военной или иной государственной службе, в том числе к государственной службе российского казачества (ФЗ № 273, ст.86).

4.3. В организациях дополнительного образования возможна реализация образовательных программ дошкольного образования, которые направлены «на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижения детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими программ начального общего образования» (ФЗ № 273, ст.86).

4.4. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие

программы по целевому ориентиру и уровню сложности делятся на три уровня: ознакомительный, базовый и углубленный.

5. Содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

5.1. ДООП является нормативным документом, содержащим максимально полную информацию о дополнительном образовании, предлагаемом детям преимущественно в возрасте от 5 до 18 лет; имеющим конкретизированные образовательные цель и задачи, а также фиксируемые, диагностируемые и оцениваемые образовательные результаты.

5.2. Содержание дополнительных общеобразовательных программ определяется в рамках следующих направленностей:

- естественно-научная;
- техническая;
- художественная;
- физкультурно-спортивная;
- туристско-краеведческая;
- социально-педагогическая.

5.3. Содержание и сроки обучения по дополнительным общеобразовательным программам определяются и утверждаются организацией, осуществляющей по ним образовательную деятельность (ФЗ № 273, гл.2, ст.12, п.5; гл. 10, ст.75, п.4).

5.4. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы предназначены для детей и взрослых (ФЗ № 273, ст.75, п.2), и их содержание должно быть ориентировано на:

- создание необходимых условий для личностного развития детей, позитивной социализации и профессионального самоопределения

(Концепция, гл. 2), социализации и адаптации к жизни в обществе, профессиональной ориентации и творческого труда обучающихся (Приказ № 196, п.3);

- удовлетворение индивидуальных потребностей детей в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом, научно-техническим творчеством (Концепция, гл.2; Приказ № 196 п.3);

- формирование и развитие творческих способностей детей, выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся (Концепция, гл.2; Приказ № 196), а также лиц, проявивших выдающиеся способности (Приказ № 196, п.3);

- обеспечение духовно-нравственного, гражданского, патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания детей (Концепция, гл.2; Приказ № 196, п.3);

- формирование общей культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни (Приказ № 196, п.3), укрепление здоровья (Концепция, гл.2);

- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами ФГОС и федеральных государственных требований (Приказ № 196).

5.5. Содержание программы оформляется в учебном плане. Учебный план - это документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), тем, практики, иных видов учебной деятельности и формы аттестации обучающихся (ФЗ № 273, ст.2, п. 22; ст. 47, п. 5).

6. Требования к условиям реализации дополнительных общеобразовательных программ

6.1. Общие требования к условиям реализации образовательных программ зафиксированы в ФЗ № 273, пп. 13-19, где определен язык образования, формы реализации образовательных программ, формы получения образования и обучения, печатные и электронные образовательные ресурсы, информационные ресурсы.

6.2. Содержание и сроки обучения по дополнительным общеобразовательным программам определяются и утверждаются организацией, осуществляющей по ним образовательную деятельность (ФЗ № 273, гл.2, ст.12, п.5; гл. 10, ст.75, п.4).

6.3. Организации, осуществляющие образовательную деятельность, реализуют дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время (Приказ № 196, п.6).

6.4. Организации, осуществляющие образовательную деятельность, организуют образовательный процесс в соответствии индивидуальными учебными планами в объединениях по интересам, сформированных в группы учащихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (например, клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, театры, мастерские, школы) (далее – объединения), а также индивидуально (Приказ № 196, п.7).

6.5. Обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой дополнительной общеобразовательной программы осуществляется в порядке, установленном локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность.

6.6. Согласно Закону № 273-ФЗ образовательные программы:

- могут реализовываться как самостоятельно, так и в формате

сетевого взаимодействия (ФЗ № 273, гл. 2, ст. 13, п. 1; гл. 2, ст. 15);

- могут реализовываться на основе использования различных образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ФЗ № 273, гл. 2, ст. 13, п. 2; гл. 2, ст. 16);

- могут использовать форму организации образовательной деятельности, основанную на «модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов» (ФЗ № 273, гл.2, ст. 13, п. 3);

- могут реализовываться посредством разработки индивидуальных учебных планов и обеспечивать «освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося» (ФЗ № 273, гл. 1, ст. 2, п. 23);

- могут обеспечивать обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой дополнительной общеобразовательной программы, что осуществляется в порядке, установленном локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность (гл.1, ст. 34, п. 3);

- могут способствовать решению задач инклюзивного образования, направленного на «обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей» (ФЗ № 273, гл. 1, ст. 2, п. 27) при создании специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), «без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ» (ФЗ № 273, гл. 11, ст. 79, п. 3-4);

- с учетом особенностей обучающихся могут реализовываться в очной, очно-заочной или заочной форме (ФЗ № 273, гл. 2, ст. 17, п. 2), а также «допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения» (гл. 2, ст. 17, п. 4).

6.7. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей нормируют требования к организации образовательного процесса:

- особенности зачисления;
- занятия в объединениях проводятся по группам, подгруппам, индивидуально или всем составом объединения»;
- продолжительность занятий и их кратность в неделю в объединениях устанавливаются локальным нормативным актом организации, но рекомендуемая продолжительность занятий детей в учебные дни -не более 3-х академических часов в день, в выходные и каникулярные дни -не более 4 академических часов в день, после 30-45 минут теоретических занятий рекомендуется организовывать перерыв длительностью не менее 10 мин;
- режим занятий, в т.ч. с использованием информационных средств и их продолжительность: продолжительность непрерывного использования на занятиях интерактивной доски для детей 7-9 лет составляет не более 20 минут, старше 9 лет - не более 30 минут;
- максимальный объем нагрузки, при определении предельной наполняемости групп рекомендуется руководствоваться Приложением №1 «Рекомендуемые состав и площади помещений в организациях дополнительного образования» к СанПиН 2.4.4.3172-14.

7. Рекомендуемый режим занятий детей в образовательных организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы

7.1. Продолжительность занятий в объединениях устанавливается локальным нормативным актом образовательной организации, реализующей дополнительные общеобразовательные программы различной направленности, тем не менее, рекомендуемый режим занятий детей представлен в таблице 1.

Таблица 1

№ п\п	Направление	Кол-во занятий в неделю	Количество/продолжительность занятий в день
1.	Техническая	2-3	2 по 45 мин.;
1.1.	Объединения с использованием компьютерной техники	1-3	2 по 30 мин. для детей в возрасте до 10 лет;
2.	Художественная	2-3	2-3 по 45 мин.;
2.1.	Объединения изобразительного и декоративно-прикладного	2-3	2-4 по 45 мин.;
2.2.	Музыкальные и вокальные объединения	2-3	2-3 по 45 мин. (групповые занятия); 30-45 мин. (индивидуальные занятия);
2.3.	Хоровые объединения	2-4	2-3 по 45 мин.
2.4.	Оркестровые объединения	2-3	30- 45 мин. (индивидуальные занятия); Репетиция до 4-х часов с внутренним
2.5.	Хореографические объединения	2-4	2 по 30 мин. для детей в возрасте до 8 лет; 2 по 45 мин. – для остальных
3.	Туристско-краеведческая	2-4	1-2 похода или занятия на местности в месяц. 2-4 по 45 мин.; занятия на
4.	Естественно-научная	1-3	2-3 по 45 мин.;
5.1.	Занятия по в области физической культуры и спорта Спортивно-оздоровительные группы (кроме командных	2-3	1 до 45 мин. для детей в возрасте до 8 лет;
5.2.	Спортивно-оздоровительные группы в командно-игровых видах спорта	2-3	2 по 45 мин.
5.3.	Спортивно-оздоровительные группы в технических видах	2-3	2 по 45 мин.;
6.	Культурологическая	1-2	1-2 по 45 мин.;
6.1.	Тележурналистика	2	2 -3 по 45 мин.;
7.	Военно-патриотическая	2-4	1 -3 по 45 мин.; занятия на местности до 8 часов
8.	Социально-педагогическая	1-2	1 -3 по 45 мин.;
8.1.	Предшкольное развитие	2-3	1-4 по 30 мин.
8.2.	Дети с оппозиционно вызывающим расстройством	2-4	1,2 по 45 мин.

РАЗДЕЛ II

Технологические аспекты проектирования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

Понятие «образовательная программа» данное в 273-ФЗ определяет сущность и задает структуру также и дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа представляет собой «комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных данным Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов» (ФЗ № 273, гл.1, ст.2, п.9).

Структура Программы представлена двумя основными комплексами

Комплекс основных характеристик структурных элементов программы:

- титульный лист
- пояснительная записка;
- цель и задачи программы;
- содержание программы;
- планируемые результаты.

Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации:

- календарный учебный график;
- условия реализации программы;
- формы аттестации;
- оценочные материалы;

- методические материалы;
- рабочие программы (модули) курсов, дисциплин программы (если предусмотрено);
- список литературы.

2.1 Комплекс основных характеристик структурных элементов программы.

2.1.1 Титульный лист программы - страница, предваряющая текст программы, источник идентификационной информации документа.

Титульный лист включает в себя следующие элементы, необходимые для заполнения:

- наименование вышестоящих органов образования (по подчиненности учреждения, организации);
- наименование учреждения, организации (согласно формулировке устава организации);
- дата и № протокола экспертного совета, рекомендовавшего программу к реализации;
- гриф утверждения программы (с указанием ФИО руководителя, даты и номера приказа);
- наименование вида программы (дополнительная общеразвивающая программа);
- название программы, отражающее её содержание;
- адресат программы (обучающиеся определенного возраста);
- срок реализации программы;
- ФИО, должность разработчика (-ов) программы;
- Место (город, иной населенный пункт) и _____ год разработки/переработки программы.

Программа считается принятой к работе в образовательной организации с момента ее утверждения приказом руководителя, что

отражается в грифе утверждения программы на титульном листе с указанием даты и номера приказа. Образец оформления титульного приведен в Приложении 1.

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты».

2.1.2 Пояснительная записка программы включает в себя:

- *направленность* дополнительной общеобразовательной программы;
- *актуальность, новизну, педагогическую целесообразность*;
- *отличительные особенности* данной дополнительной общеобразовательной программы от уже существующих программ;
- *адресат программы* - примерный портрет учащегося, для которого будет актуальным обучение по данной программе;
- *уровень программы, объем и сроки её реализации*: объем программы - общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы; срок освоения программы - определяется содержанием программы и должен обеспечить возможность достижения планируемых результатов, заявленных в программе; характеризуют продолжительность программы - количество недель, месяцев, лет, необходимых для ее освоения;
- *формы обучения*;
- *режим занятий*;
- *особенности организации образовательного процесса*.

Направленность Программы

Характеризуя Программу, рекомендуется кратко, но информативно и аргументировано обосновать принадлежность программы именно к данной направленности.

Особое внимание следует обратить на то, что *направленность* программы *определяется* не направлением деятельности (например, шахматный клуб, танцевальная студия, фольклорный коллектив и т.д.), а *ведущей педагогической идеей*, выраженной в исходной концепции, целями и задачами программы.

Так, например, программа клуба фехтования может быть не физкультурно-спортивной, а социально-педагогической направленности, если в постановке цели педагог делает акцент, прежде всего, на воспитание качеств личности, необходимых для успешной интеграции ребенка в современное общество (лидерских качеств, воли, умения не пасовать перед жизненными трудностями и т.д.).

Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность.

Новизна может быть объективной (действительное новшество, ранее нигде и никем не используемое), корпоративной (новшество для данной конкретной образовательной организации), субъективной (означает новшество для конкретного педагога).

Также новизна может быть определена относительно рода занятия, осуществляемого в данном объединении.

Значительным потенциалом в проектировании нового в Программе обладают процессы интеграции смежных направлений либо даже разных направленностей, включение принципов преемственности и непрерывности при реализации Программы, применение принципов и технологий конвергентного образования или иных новых образовательных и педагогических технологий.

Например, интегрированная программа шахматного клуба и туристического объединения позволяет уравновесить аспекты физического и интеллектуального воспитания и развития, а также развить у шахматистов волю к преодолению трудностей, а у туристов - необходимую

сосредоточенность, наблюдательность и другие личностные качества. Более того, введение в программу ролевой игры (например, розыгрыш шахматной партии, роль фигур в которой исполняют сами участники, в условиях встречного похода двух коллективов) определенно помогает добиться сильнейшего педагогического эффекта.

Новизна может также касаться отдельных компонентов Программы, например, при традиционности направления деятельности могут использоваться оригинальные приемы, методы, педагогические технологии. Так, в формулировках рекомендуется использовать отражающие степень новизны слова, такие как: «впервые», «конкретизировано», «дополнено», «расширено», «углублено».

Таким образом, педагог может пояснить, что существенного внос при её разработке Программы в сравнении с имеющимися аналогами (если таковые существуют) в части содержания, методов и форм организации образовательного процесса

Актуальность определяется как ориентированность на решение наиболее значимых для дополнительного образования проблем.

Актуальность, как правило, базируется на анализе социальных проблем, материалах научных или иных исследований; на анализе педагогического опыта, детского или родительского спроса, современных требований модернизации образования, потребностей общества и социальном заказе, потенциале образовательной организации и т.д.

Поэтому очень важно найти актуальные, значимые моменты для конкретной Программы объяснить, почему именно данная Программа (её направление, вид деятельности) важны и актуальны для детей в условиях вхождения их в современное общество.

Актуальность может и должна рассматриваться не только как личная заинтересованность педагога в решении поставленной проблемы средствами

своего направления деятельности, но и как личная заинтересованность в решении этой проблемы со стороны других участников образовательного процесса (детей, родителей, педагогов школ и т.д.).

Педагогическая целесообразность — это аргументированное обоснование педагогических приемов, использования форм, средств и методов образовательной деятельности составителем (автором, разработчиком) Программы в соответствии с целью и задачами дополнительного образования.

Важно показать собственные взгляды на проблему и определить практическую важность взаимосвязи выстроенной системы процессов обучения, развития, воспитания и их обеспечения; степень отражения программе условий для социального, культурного, профессионального самоопределения и творческой самореализации личности обучающегося; наличие инновационных подходов.

Отличительные особенности Программы от уже существующих программ.

Этот раздел отражает способность обосновать своеобразие Программы, принципы отбора содержания, ключевые понятия, указать, чем Программа отличается от уже существующих в данном направлении.

Отличия могут быть в постановке образовательных задач, и в построении учебно-тематического плана, и в содержании занятий, и в использованной разработчиком литературе, и в изложенных основных идеях, на которых базируется программа.

Таким образом, педагог должен владеть информацией, иметь широкий кругозор по имеющейся литературе по данному виду деятельности. Данный раздел пояснительной записки может быть логически объединен с разделом «Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность».

Адресат программы – отражает «примерный портрет учащегося», для которого будет актуальным обучение по данной программе, например, возраст, уровень развития, круг интересов, личностные характеристики, потенциальные роли в программе, иные медико-психолого-педагогические характеристики.

Может быть обоснована целесообразность разновозрастного состава группы с указанием особенностей работы с каждым из возрастов.

Может быть дана информация об особой категории детей, для которых предназначена программа (дети с особыми образовательными потребностями и др.), наполняемость групп, условия приема детей (могут быть указаны условия дополнительного набора детей).

Например, в объединения второго и последующих годов обучения могут быть зачислены обучающиеся, не занимающиеся в группе первого года обучения, но успешно прошедшие собеседование или иные испытания (например, входное тестирование, собеседование, прослушивание и пр.).

Уровень, объем и сроки реализации Программы

Данный раздел отражает продолжительность образовательного процесса, срок обучения и часы обучения на каждый год или иное. Могут быть выделены этапы, определен уровень программы.

Например, к ознакомительному уровню относятся Программы, которые предоставляются для ознакомления со спецификой дисциплины детям в возрасте от 5 до 16 лет, требования к которым представлены в таблице

2

Таблица 2

Основные критерии Программы	Показатели
Цель Программы ознакомительного уровня	<p>Создание условий для погружения в активную мотивирующую образовательную среду с условием формирования познавательного интереса учащегося и обеспечения им овладения элементарной компонентной грамотностью, что позволит ему сделать в дальнейшем осознанный выбор в направлении своего дополнительного образования, сформировать индивидуальный образовательный маршрут</p> <p>Реализуемые на ознакомительном уровне Программы создают условия для интенсивной социальной адаптации детей и направлены на социализацию, социальную адаптацию, повышение психологической готовности ребенка к включению в образовательную деятельность, на диагностику уровня его общих и специальных способностей, на создание комфортных условий для последующего выявления предпочтений и выбора вида деятельности в дополнительном образовании, что помогает родителям в становлении конструктивной позиции воспитания и развития ребёнка с учетом его интересов и способностей.</p>
Содержание Программы	<p>Программа ознакомительного уровня <i>должна быть связана с базовой и углубленной Программой педагога, т.е. реализуя принципы преемственности в образовании.</i></p> <p><i>В пояснительной записке Программы целесообразно указать, на какие образовательные программы базового/углубленного уровня данной образовательной организации ориентирует детей предлагаемая Программа ознакомительного уровня.</i></p> <p><i>В случае отсутствия такого соответствия следует познакомить родителей с возможными перспективами разработки новых базовых программ по тематике Программы ознакомительного уровня, либо перечислить те образовательные</i></p>

	организации, где ребенок может продолжить образование по тематически близким Программам базового или углубленного уровней.
Реализация программы	Программа должна носить выраженный <i>деятельностный характер или практико-ориентированный характер</i> , создавать возможность активного <i>практического погружения</i> детей в сферу соответствующей предметной деятельности на уровне первичного знакомства с ней; это потребует <i>создания интерактивной развивающей тематической среды</i> для реализации ознакомительной программы, а также применения соответствующих методик и технологий.
Срок реализации программы	Срок освоения программы – не менее 36 часов, но не более 72 часов. Не менее 3 мес., но не более 1 года. <i>По количеству часов в неделю и наполняемости групп</i> ознакомительные программы должны соответствовать требованиям СанПиН.
Условия набора обучающихся	Принимаются все желающие от 5 до 16 лет, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.
Формы проведения занятий	Групповая форма с ярко выраженным индивидуальным подходом
Образовательные технологии	Игровые, информационно-коммуникационные, цифровые, 0 дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, личностно-ориентированного обучения, педагогики сотрудничества, диалогового обучения, репродуктивные, технологии наставничества, и др., направленные на формирование у учащихся мотивации к познанию
Кадровые условия	Для реализации Программ ознакомительного уровня требуется педагог, обладающий профессиональными знаниями в предметной области, знающий специфику деятельности образовательной организации, реализующей программы

	дополнительного образования детей, имеющий практические навыки в сфере организации интерактивной деятельности детей.
Результат освоения Программы	<p>Качественный показатель:</p> <p>Наличие/отсутствие у ребенка к концу обучения общих представлений об изучаемой предметной области;</p> <p>Сформированы/не сформированы ключевые и прикладные компетенции</p> <p>Появление/отсутствие у обучающегося первичного интереса к деятельности в данной предметной области</p> <p>Появление/отсутствие потребности к продолжению изучения выбранного вида деятельности по программам базового уровня.</p> <p>Количественный показатель:</p> <p>Переход на базовый уровень не менее 25% обучающихся.</p> <p>Переход на углубленный уровень не менее 50% и т.д.</p>

Программы базового уровня, как правило, направлены на освоение определённого вида деятельности, расширение знаний, углубление и развитие их интересов и навыков, расширение спектра специализированных занятий по различным дисциплинам; формирование устойчивой мотивации к выбранному виду деятельности; формирование специальных знаний и практических навыков, развитие творческих способностей ребенка.

В процессе обучения накапливаются базовые знания, умения и навыки, формируются ключевые компетенции, способствующие не только успешности обучения, но и создающие возможности освоения творческо-продуктивной, проектной и учебно-исследовательской деятельности. Основные требования к Программе базового уровня отражены в таблице 3

Таблица 3

Основные критерии Программы	Показатели
Цель программы базового уровня	<p>Формирование у учащихся интереса, устойчивой мотивации к выбранному виду (направлению) деятельности. Освоение базовых знаний, умений и навыков по определенному виду деятельности. Расширение спектра специализированных знаний по смежным дисциплинам для дальнейшего творческого самоопределения, развитие личностных компетенций: ценностно-смысловых, общекультурных, учебно-познавательных, информационных, коммуникативных, социально-трудовых.</p>
Содержание программы	<p>Программа базового уровня <i>должна быть связана с Программой углубленного уровня, отвечая принципам преемственности и непрерывности образования.</i></p> <p><i>В случае отсутствия Программы углубленного уровня, по запросам потребителей образовательной услуги следует предложить возможный индивидуальный образовательный маршрут/траекторию обучающегося через освоение программы углубленного уровня, представив родителям и ребенку перспективу развития либо перечислить образовательные организации, где ребенок может продолжить образование по тематически близким углубленным программам.</i></p> <p>В пояснительной записке Программы базового уровня <i>целесообразно будет указать, на какие образовательные программы углубленного уровня данного учреждения ориентирует детей предлагаемая Программа базового уровня</i></p>
Реализация программы	<p>Программа должна носить выраженный <i>деятельностный поисково-исследовательский характер, создавать</i> возможность активного <i>практического погружения</i> в область соответствующей предметной деятельности; это</p>

	<p>потребуется <i>создания интерактивной развивающей тематической среды</i> для реализации программы базового уровня.</p>
Срок реализации программы	<p>Программа базового уровня, реализуется не менее 1 года (не менее 108 ч. в год), как правило от 1 года до 3 лет.</p> <p>Время обучения – от 3 до 6 академических часов в неделю.</p> <p><i>По количеству часов в неделю и наполняемости</i> групп программы должны соответствовать требованиям СанПиН.</p>
Условия набора обучающихся	<p>Принимаются все желающие от 8 до 18 лет, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.</p> <p>Проводится стартовая диагностика (входной контроль) с целью выяснения уровня готовности ребенка и его индивидуальных особенностей (интересов, первичных умений и навыков, мотивации для занятий и т.п.).</p>
Формы проведения занятий	<p>Групповая форма с ярко выраженным индивидуальным подходом.</p> <p>Обучение в малых группах</p>
Образовательные технологии	<p>Технологии проблемного, модульного, диалогового, дифференцированного и индивидуализированного дистанционного обучения; игровые, репродуктивные, проектно-исследовательские, творческо-продуктивные технологии, направленные на формирование устойчивой мотивации к выбранному виду деятельности и самообразованию. Используются интерактивные методики (ролевые игры, метод проектов, постановка эксперимента, профильные экскурсии с «погружением» в практику тематической области и др.). Особое внимание уделяется рефлексии.</p>
Кадровые условия реализации программы	<p>Для реализации Программ базового уровня требуется педагог, обладающий профессиональными знаниями в предметной области, знающий специфику образовательной</p>

	деятельности, имеющий практические навыки в сфере организации интерактивной деятельности детей.
Результат освоения Программы	Результатом обучения является участие не менее 50% обучающихся в общегородских (районных) мероприятиях, наличие не менее 10% победителей и призёров общегородских (районных) мероприятий и переход на углубленный уровень не менее 25% обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам

Программы углубленного уровня предполагают выстраивание индивидуальной образовательной траектории или индивидуального образовательного маршрута для дальнейшего личностного, творческого, культурного и профессионального самоопределения обучающихся.

Освоение Программ углубленного уровня происходит с обязательным включением в экспериментальную, исследовательскую, творческо-продуктивную, поисковую и проектную деятельность и, ориентировано на развитие и профессиональное становление личности.

Основные требования к Программе углубленного уровня представлены в таблице 4.

Таблица 4

Основные критерии Программы	Показатели
Цель программы углубленного уровня	Развитие компетентности учащихся в образовательной области и формирование навыков на уровне практического применения. Формирование ключевых и прикладных компетенций в образовательной области. Формирование устойчивой мотивации к профильному

	<p>самоопределению, потребности в творческой деятельности и самореализации в рамках выбранного вида деятельности.</p> <p>Формирование метапредметных компетенций.</p> <p>Формирование компетенций успешной личности, а именно: ценностно-смысловых (гражданской позиции, значимости собственной культурной среды); социально-трудовых (знание маршрута своего профильного развития, умение оценивать труд коллег, навыки командной работы, бережное отношение к результатам своей и чужой деятельности);</p> <p>Коммуникативных (умение работать самостоятельно и в команде, умение формулировать и отстаивать собственную точку зрения, умение слышать других и др.).</p>
Содержание программы	<p>Формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков. Раскрытие творческих способностей личности в избранном виде деятельности на уровне высоких показателей образованности в какой-либо предметной или практической области.</p> <p>Активное участие в исследовательской, творческо-продуктивной и поисковой деятельности.</p> <p>Сформированность ориентации на определенную профессию.</p> <p>Продолжение обучения в профессиональных ОО (уровень среднего профессионального и высшего образования).</p>
Реализация программы	<p>Программа должна носить выраженный исследовательский, творческо-продуктивный и поисковый характер, создавать возможность активного <i>практического погружения</i> детей в профессиональную среду предметной сферы; что потребует <i>создания интерактивной развивающей тематической среды</i> для реализации программы углубленного уровня.</p>

Срок реализации программы	Не менее 2 лет, 4-8 академических часов в неделю
Условия набора обучающихся	<p>Принимаются все желающие в возрасте от 12 до 18 лет, а для физкультурно-спортивной направленности и хореографии в возрасте от 8 лет, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.</p> <p>Набор проходит на основании результатов итоговой аттестации освоения программ базового уровня (в той же предметной области) или по итогам вступительных испытаний (определение уровня знаний предметной области, наличия способностей и стремления к творческой или проектно-исследовательской деятельности).</p>
Формы проведения занятий	Групповая, индивидуальная
Образовательные технологии	<p>Проектно-исследовательские, творческо-продуктивные, дифференцированного и индивидуализированного обучения, модульного обучения, учебной дискуссии, проблемного обучения; игровые, репродуктивные, дистанционного обучения и др., направленные на развитие мотивации в выборе профессии, самоопределение и самореализацию. Особое внимание уделяется рефлексии.</p>
Кадровые условия реализации программы	<p>Для реализации Программ углубленного уровня требуется педагог, обладающий профессиональными знаниями в предметной области, знающий специфику образовательной деятельности, имеющий практические навыки в сфере организации интерактивной деятельности детей.</p>
Результат освоения Программы	<p>Результатом обучения по Программе углубленного уровня является участие не менее 70% обучающихся в муниципальных, краевых и всероссийских мероприятиях,</p>

	включение не менее 50% обучающихся в число победителей и призёров городских, краевых и всероссийских мероприятий.
--	--

При реализации **многоуровневых Программ** для повышения мотивации учащихся необходимо разработать систему стимулирующего поощрения достижений, в которой ребенок, осваивающий программу, будет получать отличительные знаки за освоение каждого уровня программы.

Под «**интенсивами**» следует понимать такую форму реализации Программы, при которой в ограниченный временной срок происходит максимальное формирование определенного социального опыта. Организационными формами реализации интенсивов могут быть временные объединения по подготовке и проведению отдельных мероприятий: поисковые и научные исследования, эксперименты, праздники, проекты, акции, многодневные походы, экскурсионные поездки, экспедиции и пр.

Блочно-модульный принцип построения дополнительной общеобразовательной программы предполагает составление программы из независимых целостных блоков. При этом образовательный процесс делится на отдельные модули на каком-либо основании (по уровню освоения, содержанию), затем составляется карта-схема, в рамках которой эти модули komponуются в зависимости от цели деятельности.

Таким образом, срок реализации программы будет зависеть от уровня программы, от формата реализации, принципа построения программы, от направленности и от сложности поставленной цели.

Формат обучения – очная, очно-заочная, очно-дистанционная, заочная с применением дистанционных образовательных технологий («допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения» ФЗ № 273, г.2, ст.17, п.4).

Режим занятий - периодичность и продолжительность занятий - общее количество часов в год; количество часов и занятий в неделю определяется образовательной организацией самостоятельно с учетом запросов всех участников образовательных отношений.

Особенности организации образовательного процесса – в соответствии с индивидуальными учебными планами в объединениях по интересам, сформированных в группы учащихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (например, клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, театры), а также индивидуально (Приказ №1008, п.7); состав группы (постоянный, переменный и др.); занятия (индивидуальные, групповые и т.д.) и виды занятий по Программе определяются содержанием Программы и могут предусматривать лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые и ролевые игры, тренинги, выездные тематические занятия, выполнение самостоятельной работы, концерты, выставки, творческие отчеты, соревнования и другие виды учебных занятий и учебных работ.

2.1.3 Цель и задачи Программы – отражают заранее предполагаемый результат образовательного процесса, к которому надо стремиться.

При определении цели Программы следует избегать общих абстрактных формулировок. Описание цели должно содержать в себе указание на виды деятельности, отражать развитие личностных качеств, а также общих и специальных способностей. Для написания формулировки можно использовать «ключевые» слова: создание, развитие, обеспечение, приобщение, профилактика, укрепление, взаимодействие, формирование, становление и др.

Как правило, цель тесно связана с названием Программы и отражает её основную направленность с учетом конечного результата её освоения.

Если реализация Программы предполагает срок более 1 года, то цель определяет наиболее перспективные и промежуточные цели.

Например, общая цель долгосрочной Программы: содействие развитию социально активной, творческой, успешной личности в условиях деятельности редакции детского издания.

Тогда цель первого года обучения может звучать как: содействие развитию у юного журналиста деятельностной компетенции через погружение в работу детской редакции и знакомство с основами журналистики.

Цель второго года: создание условий для развития у юного журналиста коммуникативной компетенции посредством расширения социальных связей и создание ситуации успеха в роли члена редакции.

Цель программы третьего года: создание условий для творческой самореализации обучающихся в культурной, социальной и профессионально-журналистской среде города, края и РФ, их профессионально-личностного самоопределения.

Конкретизация цели осуществляется через определение задач, раскрывающих пути достижения этой цели.

Задачи показывают, что нужно сделать, чтобы достичь цели. При этом рекомендуется обратить внимание на **их классификацию:**

- *образовательные* - направлены на развитие познавательного интереса к чему-либо включение в познавательную деятельность, приобретение определенных знаний, умений, навыков, компетенций и т.п.

- *воспитательные* (формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни и т.п.);
- *развивающие* (развитие личностных свойств – самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности и т.д.; формирование потребности в самопознании, саморазвитии).

Формулирование задач также не должно быть абстрактным; задачи должны быть соотнесены с прогнозируемыми результатами.

2.1.4 Содержание Программы

Содержание программы должно быть отражено в учебном плане и содержании учебно-тематического плана.

Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), тем, практики, иных видов учебной деятельности и формы аттестации обучающихся (ФЗ № 273, ст.2, п.22; ст. 47, п.5).

Учебный план составляется на каждый год обучения, его рекомендуется оформить в виде таблицы (таблица 5)

Таблица 5

№ п/п	Название раздела,	Количество часов			Формы аттестации/
		Всего	Теория	Практика	
1.	Раздел/модуль 1.				
1.1.					
1.2.					
1.3.					
....					
2	Раздел/модуль 2.				
2.1.					
2.2.					
...					

Итого					
-------	--	--	--	--	--

Содержание учебного плана должно быть направлено на достижение цели программы и планируемых результатов ее освоения. Содержание учебного плана – реферативное описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретических и практических частей и форм контроля по каждой теме.

При оформлении содержания рекомендуется придерживаться ряда общих правил:

- содержание составляется согласно УП;
- формулировка и порядок расположения разделов и тем должны полностью соответствовать их формулировке и расположению в УП;
- необходимо соблюдать деление на теорию и практику по каждому разделу (теме);
- материал следует излагать назывными предложениями;
- содержание каждого года обучения целесообразно оформлять отдельно;
- в содержании могут размещаться ссылки на приложения (например, на правила выполнения упражнений, репертуар и т.п.);
- в содержании могут быть представлены вариативные образовательные маршруты.

Например, образец оформления содержания учебного плана, может иметь следующий вид:

Раздел 1. Общая физическая подготовка (ОФП)

Теория: Понятие ОФП. Функции ОФП.

Практика: Освоение навыков физической подготовки: бег по прямой, бег приставными шагами, бег с высоко поднятыми коленями, челночный бег,

кувырки вперед и назад, приседания на месте, прыжки вверх и др. Эстафета. Спортивные игры.

2.1.5 Планируемые результаты.

В данном разделе Программы необходимо сформулировать:

- предметные результаты: требования к знаниям и умениям, которые должен приобрести обучающийся в процессе занятий по программе (т.е. что он должен знать и уметь);

- личностные результаты включают готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, могут быть представлены следующими компонентами:

- ✓ мотивационно-ценностным (потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании, мотивация достижения, ценностные ориентации);

- ✓ когнитивным (знания, рефлексия деятельности);

- ✓ операциональным (умения, навыки);

- ✓ эмоционально-волевым (уровень притязаний, самооценка, эмоциональное отношение к достижению, волевые усилия).

- метапредметные результаты, которые приобретет обучающийся по итогам освоения программы, означают усвоенные учащимися способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении реальных жизненных ситуаций; могут быть представлены в виде совокупности способов универсальных учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность учащихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

2.2 Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации

2.2.1 Календарный учебный график программы – это составная часть образовательной программы, содержащая комплекс основных характеристик образования и определяющая:

- даты начала и окончания учебных периодов/этапов;
- количество учебных недель или дней;
- продолжительность каникул;
- сроки контрольных процедур и т.д.

Календарный учебный график является обязательным приложением к образовательной программе и составляется для каждой учебной группы (ФЗ № 273, ст.2, п.92; ст. 47, п.5).

Образовательная организация, реализующая дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, имеет право выбора оформления календарного учебного графика, закрепив его форму через локальный акт образовательной организации.

Образец оформления календарного учебного графика может быть представлен в двух вариантах согласно таблицам 6 и 7.

Таблица 6

Календарный учебный график (вариант 1)

п/п	Дата	Тема	Кол-во	Время проведения	Форма	Место проведения	Форма

Таблица 7

Календарный учебный график (вариант 2)

Год обучения с 01 сентября 2020 г. по 31 августа 2021г

2.2.2 Условия реализации программы — это характеристика следующих аспектов:

- материально-техническое обеспечение - характеристика помещения для занятий по программе;
- перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы (в расчете на количество обучающихся);
- информационное обеспечение – аудио-, видео-, фото-, интернет источники;
- кадровое обеспечение – целесообразно перечислить педагогов, занятых в реализации программы, охарактеризовать их профессионализм, квалификацию, критерии отбора.

2.2.3 Формы аттестации.

Оценка образовательных результатов учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе должна носить вариативный характер.

Инструменты оценки достижений детей и подростков должны способствовать росту их самооценки и познавательных интересов в общем и дополнительном образовании, а также диагностировать мотивацию достижений личности.

Федеральный закон № 273-ФЗ не предусматривает проведение итоговой аттестации по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам (ст.75), но и не запрещает ее проведение (ст.60) с целью установления:

- соответствия результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы заявленным целям и планируемым результатам обучения;

- соответствия процесса организации и осуществления дополнительной общеразвивающей программы установленным требованиям к порядку и условиям реализации программ.

Аттестация (промежуточная и итоговая) по дополнительным общеразвивающим программам может проводиться в формах, определенных учебным планом как составной частью образовательной программы, и в порядке, установленном локальным нормативным актом организации дополнительного образования (ст.30, ст.58), который должен быть размещен на официальном сайте организации в сети «Интернет»; формы, порядок и периодичность аттестации учащихся определяется образовательной организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Учащимся, успешно освоившим дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу и прошедшим итоговую аттестацию, могут выдаваться сертификаты, которые самостоятельно разрабатывают и утверждают образовательные организации (ст.60), могут выдаваться почетные грамоты, призы или устанавливаться иные виды поощрений.

Формами отслеживания и фиксации образовательных результатов могут быть: аналитическая справка, аналитический материал, аудиозапись, видеозапись, грамота, готовая работа, диплом, дневник наблюдений, журнал посещаемости, маршрутный лист, материал анкетирования и тестирования, методическая разработка, портфолио, перечень готовых работ, протокол соревнований, фото, отзыв детей и родителей, свидетельство (сертификат), статья и др.

Формами предъявления и демонстрации образовательных результатов могут быть : аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики, аналитическая справка, выставка, готовое изделие, демонстрация моделей, диагностическая карта, защита творческих работ,

конкурс, контрольная работа, концерт, научно-практическая конференция, олимпиада, открытое занятие, отчет итоговый, портфолио, поступление выпускников в профессиональные образовательные организации по профилю, праздник, слет, соревнование, фестиваль и др.

2.2.4 Оценочные материалы.

Данный раздел отражает перечень (пакет) диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов (Закон № 273-ФЗ, ст. 2, п. 9; ст. 47, п.5).

2.2.5 Методические материалы.

Настоящий раздел представляет краткое описание общей методики работы в соответствии с направленностью содержания и индивидуальными особенностями учащихся.

Методические материалы могут включать в себя:

- описание методов обучения (словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский проблемный; игровой, дискуссионный, проектный и др.) и воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.);
- описание технологий, в том числе информационных (технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология программированного обучения, технология модульного обучения, технология блочно- модульного обучения, технология дифференцированного обучения, технология разноуровневого обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология дистанционного обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, технология развития

критического мышления через чтение и письмо, технология портфолио, технология педагогической мастерской, технология образа и мысли, технология решения изобретательских задач, здоровьесберегающая технология, технология-дебаты и др.);

- формы организации учебного занятия - акция, аукцион, бенефис, беседа, вернисаж, встреча с интересными людьми, выставка, галерея, гостиная, диспут, защита проектов, игра, концерт, КВН, конкурс, конференция, круглый стол, круиз, лабораторное занятие, лекция, мастер-класс, «мозговой штурм», наблюдение, олимпиада, открытое занятие, посиделки, поход, праздник, практическое занятие, представление, презентация, рейд, ринг, салон, семинар, соревнование, спектакль, студия, творческая мастерская, тренинг, турнир, фабрика, фестиваль, чемпионат, шоу, экскурсия, экзамен, экспедиция, эксперимент, эстафета, ярмарка и т.д.;

- тематику и формы методических материалов по программе (пособия, оборудование, приборы и др.);

- дидактические материалы – раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения, образцы изделий и т.п.;

- алгоритм учебного занятия – краткое описание структуры занятия и его этапов.

Рабочие программы (*если предусмотрены*) (модули) курсов, дисциплин, которые входят в состав комплексной дополнительной общеобразовательной программы. Порядок создания рабочей программы и ее структура должны быть закреплены локальным актом образовательной организации.

2.2.6 Список литературы.

При составлении списка литературы необходимо учитывать:

- основную и дополнительную учебную литературу: учебные пособия, сборники упражнений, контрольных заданий, тестов, практических работ и практикумов, хрестоматии;
- наглядный материал: альбомы, атласы, карты, таблицы;
- список должен быть составлен для разных участников образовательного процесса, а именно: для учащихся и для педагогов, иногда для родителей (законных представителей);
- список оформляется в соответствии с ГОСТ к оформлению библиографических ссылок, в том числе и для Интернет-ресурсов.

2.2.7 Порядок проверки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

Образовательная программа является локальным нормативным документом, поэтому она должна пройти проверку и утверждение в определённом порядке:

Внутренняя экспертиза – обсуждение программы на педагогическом/методическом совете образовательной организации - это анализ качества документа, его соответствия уставу образовательного учреждения, действующим нормативно-правовым документам и требованиям к содержанию дополнительного образования детей. По итогам обсуждения на образовательную программу составляется рецензия внутренней экспертизы.

Решение об утверждении образовательной программы обязательно заносится в протокол педагогического/методического совета.

Утверждение образовательной программы осуществляется приказом руководителя образовательной организации на основании решения педагогического/методического совета. Только после утверждения программы приказом директора образовательного учреждения (руководителя организации) она может считаться полноценным нормативно-правовым документом детского объединения дополнительного образования.

Примечание. Министерство просвещения РФ считает, что ребенок, завершивший обучение по программе, разработанной образовательной организацией, является охваченным услугой дополнительного образования детей (методические рекомендации РФ).

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, ежегодно обновляют дополнительные общеобразовательные программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы (Приказ № 1008, п. 11).

Образовательные организации формируют открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию об их деятельности, и обеспечивают доступ к таким ресурсам посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте образовательной организации в сети «Интернет»:

- о реализуемых образовательных программах с указанием учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, предусмотренных соответствующей образовательной программой;
- о численности обучающихся по реализуемым образовательным программам;
- о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности.

Количество учащихся в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность и периодичность занятий зависят от направленности программы и индивидуальных особенностей учащихся, что определяется локальным нормативным актом образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность (Порядок 1008, п.9), и устанавливаются по представлению педагогических работников с учетом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха учащихся (Порядок 1008, п.9 и п.13).

Образовательная организация принимает локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие правила приема учащихся, режим занятий учащихся, формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, порядок и основания перевода, отчисления и восстановления учащихся, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и учащимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся (ФЗ № 273, ст.30, п.2).

РАЗДЕЛ III

Организационные основы реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

1. Согласно ФЗ № 273 ст.16 под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

2. Дистанционными образовательными технологиями являются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

3. При реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в организациях должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

При реализации дополнительных общеобразовательных программ или их частей с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий:

- организации оказывают учебно-методическую помощь обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;

- организации самостоятельно определяют объем аудиторной нагрузки и соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимся, и учебных занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- допускается отсутствие аудиторных занятий;

- местом осуществления образовательной деятельности является место нахождения организации или ее филиала независимо от места нахождения обучающихся;

- организации обеспечивают соответствующий применяемым технологиям уровень подготовки педагогических, учебно-вспомогательных, административно-хозяйственных работников организации по дополнительным общеобразовательным программам.

4. Материально-техническая база применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Эффективное внедрение дистанционных образовательных технологий и использование электронных образовательных ресурсов возможно при условии наличия качественного доступа педагогических работников и обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети Интернет (далее-сеть Интернет):

- использованием установленных программно-технических средств для обучающихся и педагогических работников на скорости не менее 100 Мбит в секунду;

- должен быть обеспечен порт доступа в сеть Интернет со скоростью не ниже 10 Мбит/с и возможностью установления не менее 20 одновременных сессий по 100Мбит/с.

Услуга подключения к сети Интернет должна предоставляться в режиме 24 часа в сутки 7 дней в неделю без учета объемов потребляемого трафика за исключением перерывов для проведения необходимых ремонтных и профилактических работ при обеспечении совокупной доступности услуг не менее 99,5% в месяц.

Требования к скорости доступа в сеть Интернет носят рекомендательный характер и должны соблюдаться в целях беспрепятственного и своевременного освоения обучающимся дополнительной общеобразовательной программы.

5. Для использования дистанционных образовательных технологий рекомендуется предоставить каждому обучающемуся и педагогическому работнику свободный доступ к средствам информационных и коммуникационных технологий. Рабочее место педагогического работника и обучающегося должно быть оборудовано персональным компьютером и компьютерной периферией (веб-камерой, микрофоном, аудиокolonками и (или) наушниками).

Требования к рабочему месту педагогического работника определяются внутренним локальным нормативным актом организации.

Рабочее место педагогического работника рекомендуется оснащать интерактивной доской с проектором. Также могут использоваться принтер, сканер (или многофункциональное устройство).

Для реализации дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучного цикла могут использоваться, например, цифровой микроскоп, комплект цифровых измерителей (датчиков) и лабораторное оборудование.

Для занятий музыкой и изобразительным искусством могут использоваться специализированные средства ввода информации (музыкальная клавиатура и графический планшет). Наряду с указанными технологическими устройствами могут использоваться и иные предусмотренные разделом, посвященным материально-техническому оснащению Программы.

6. В состав программно-аппаратных комплексов должно быть включено (установлено) программное обеспечение, необходимое для осуществления учебного процесса: общего назначения (операционная система (операционные системы), офисные приложения, средства обеспечения информационной безопасности, архиваторы, графический, видео и аудио редакторы); учебного назначения (интерактивные среды, виртуальные лаборатории для дисциплин естественнонаучной направленности, творческие виртуальные среды и другие).

7. Формирование информационной среды осуществляется с помощью программной системы дистанционного обучения.

С помощью системы дистанционного обучения (далее - СДО):

- разработчики образовательных программ - авторы, веб-дизайнер, программист, художник, методисты - совместно разрабатывают и размещают содержательный контент;
- педагогический работник планирует свою педагогическую деятельность: выбирает из имеющихся или создает нужные для обучающихся ресурсы и задания;
- администрация организации, методические службы, педагогические работники, обучающиеся обеспечиваются доступом к полной и достоверной информации о ходе образовательного процесса, промежуточных и итоговых результатах, благодаря автоматическому фиксации указанных позиций в информационной среде;

- обучающиеся выполняют задания, предусмотренные дополнительной общеобразовательной программой, при необходимости имеют возможность обратиться к педагогическим работникам за помощью;
- все результаты обучения сохраняются в информационной среде, на их основании формируются портфолио обучающихся и педагогических работников.

8. Обучение с использованием дистанционных образовательных технологий невозможно осуществлять без использования СДО, однако СДО не обязательно должна быть установлена в организации, осуществляющей обучение с использованием дистанционных образовательных технологий. Организации могут использовать доступ к СДО, предоставляемый сторонней организацией, на основании договора.

9. Возможности системы электронного обучения непосредственно влияют на эффективность обучения с использованием дистанционных образовательных технологий. Используемая система электронного обучения должна удовлетворять следующим требованиям по управлению курсом:

- разработчик курса должен иметь полный контроль над курсом: изменение настроек, правка содержания, обучение;
- педагогический работник должен иметь все возможности по организации обучения, без возможности изменять контент курса (при необходимости внести изменения, например, добавить индивидуальное задание для обучающихся, педагогический работник обращается к разработчику курса);
- должна быть обеспечена возможность разработки курса или его загрузки в различных форматах;
- должна быть обеспечена возможность включения в образовательную программу большого набора различных элементов: ресурсов, форумов, тестов, заданий, глоссариев, опросов, анкет, чатов, лекций,

семинаров, баз данных, редактора «ленты времени», построения схем и другого;

- должна быть обеспечена удобная возможность редактирования текстовых областей с помощью встроенного HTML-редактора;
- должны быть предоставлены различные способы оценки работы обучающихся с возможностью создания собственных шкал для оценки результатов обучения по критериям;
- все оценки должны собираться в единый журнал, содержащий удобные механизмы для подведения итогов, создания и использования различных отчетов, импорта и экспорта оценок;
- должна быть встроена удобная система учета и отслеживания активности обучающихся, позволяющая отслеживать участие как в курсе в целом, так и детальную информацию по каждому элементу курса; должна быть интегрирована электронная почта, позволяющая отправлять копии сообщений в форумах, отзывы и комментарии педагогических работников и другую учебную информацию.

Информационная система дистанционного обучения должна поддерживать отображение любого электронного содержания, хранящегося как локально, так и на внешнем сайте.

Обучение с использованием дистанционных образовательных технологий не предъявляет высоких требований к компьютерному оборудованию, однако необходимым минимальным условием является наличие интернет-браузера и подключения к сети Интернет. На компьютере также должен быть установлен комплект соответствующего программного обеспечения. Для работы с использованием аудиоканала, в том числе аудиоконференций, вебинаров необходимо наличие микрофона и динамиков (наушников).

При использовании видеоконференций дополнительно необходимо наличие веб-камеры.

При этом одинаковые требования предъявляются как к компьютеру обучающегося, так и к компьютеру педагогического работника. Более высокие требования могут быть предъявлены к компьютеру разработчика дополнительной общеобразовательной программы, реализуемой с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

10. Кадровый потенциал организации, реализующей образовательные программы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Для реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий организация выбирает модель, адекватную ее ресурсному и кадровому обеспечению.

Имея в штате организации дополнительно программиста, веб-дизайнера в дополнение к педагогическим работникам, которые непосредственно организуют обучение с применением дистанционных образовательных технологий, можно повысить уровень и качество предоставляемых обучающимся услуг.

Уровень компетентности педагогических работников организации, реализующей дополнительные общеобразовательные программы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в вопросах использования новых информационно-коммуникационных технологий при организации обучения также играет одну из важных ролей при выборе модели обучения, описанной выше.

11. Подготовка и методическое сопровождение педагогических работников, применяющих электронное обучения, обучение с применением дистанционных образовательных технологий.

Для того чтобы педагоги отвечали современным требованиям, профессионально владели средствами информационно-коммуникативных технологий, используемыми при электронном или дистанционном обучении, необходимо организовывать обучающие мероприятия (повышение квалификации), а также методическое сопровождение педагогических работников (снабжение информацией, посещение специализированных конференций и выставок и другое).

Повышение квалификации педагогических работников, предполагающих осуществлять реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий целесообразно вести с использованием системы дистанционного обучения, в которой в дальнейшем им предстоит работать.

Список используемой литературы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. №2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025г.// Распоряжение Правительство РФ от 29.05.2015 №996-р
6. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» 07.05.2018 г. № 204
7. Приоритетный проект "Доступное дополнительное образование для детей", утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11)
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»

9. Письмо Минпросвещения России от 07.05.2020 № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий»

10. Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»

11. Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»

12. Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013г. №582 Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации (с изм. и дополнениями от 11.07.2020 г)