

Утверждаю

Директор ЧУОО Школа "Морозко"



Морозова С.Б.

Приказ № 2-2 от 02.09.2019 г.

ПОЛОЖЕНИЕ о внутреннем мониторинге качества образования

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет правила проведения внутреннего мониторинга качества образования в Частном учреждении общеобразовательной организации школа «Морозко» (далее – Школа).

1.2. Положение о внутреннем мониторинге качества образования (далее о мониторинге) разработано в соответствии с:

– Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.28 п.2), Федеральным законом от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных»;

– Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;

– Уставом и локальными правовыми актами Школы.

1.3. Система внутреннего мониторинга качества образования Школы служит информационным обеспечением для осуществления анализа образовательной деятельности.

1.4. Под внутренним мониторингом качества образования в Школе понимается деятельность по информационному обеспечению управления качеством образования, основанная на систематическом анализе качества реализации образовательных программ, ресурсного обеспечения образовательной деятельности и образовательных результатов.

1.5. В настоящем положении используются следующие термины:

Мониторинг – систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или

не соответствия) ее развития и функционирования заданным целям.

Система мониторинга качества образования – система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии системы образования в Школе и обеспечить возможность прогнозирования его развития.

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия ФГОС, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы (ФЗ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст.2 п.29).

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта при осуществлении анализа результатов мониторинга.

Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью КИМов (контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.6. Мероприятия по реализации целей и задач внутреннего мониторинга планируются и осуществляются на основе проблемного анализа результатов образовательной деятельности Школы.

1.7. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников Школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

2.Цели и задачи мониторинга

2.1. Внутренний мониторинг качества образования ориентирован на решение следующих целей:

– систематическое отслеживание и анализ состояния образовательной деятельности, для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и образовательных результатов;

– максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

2.2. Для достижения поставленных целей решаются следующие задачи:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в Школе;

- оперативное выявление соответствия качества образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта в рамках реализуемых образовательных программ по результатам входного, промежуточного, итогового мониторинга.

- выявление действующих на качество образования факторов, принятие мер по устранению отрицательных последствий.

- использование полученных показателей для проектирования и реализации вариативных образовательных маршрутов обучающихся, выявления одаренных и высокомотивированных обучающихся.

- создание информационного банка средствами современных компьютерных технологий;

- использование полученных результатов для определения качества работы педагогов.

2.3. В основу внутреннего мониторинга качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования в Школе;

- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;

- открытости, прозрачности процедур мониторинга;

- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур мониторинговой деятельности;

2.4. Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих действий:

- определение и обоснование объекта мониторинга;

- сбор данных, используемых для мониторинга;

- структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации;
- обработку полученных данных в ходе мониторинга;
- анализ и интерпретация полученных данных в ходе мониторинга;
- подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
- распространение результатов мониторинга среди пользователей мониторинга.

2.5. Общеметодологическими требованиями к инструментарию мониторинга являются валидность, надежность, удобство использования, доступность для различных уровней управления, стандартизированность и апробированность.

2.6. Объекты мониторинга:

- реализация ООП начального общего образования – образовательная деятельность;
- результаты освоения ООП – образовательные результаты обучающихся;
- образовательные ресурсы и условия реализации ООП общего образования.

2.7. Субъекты мониторинга: администрация, педагогические работники.

2.8. Основными потребителями результатов мониторинга являются: администрация, педагогические работники, обучающиеся и их родители (законные представители).

3. Организация проведения мониторинга

3.1. Формы, направления, процедура проведения мониторинга определяются администрацией Школы.

3.2. Проведение мониторинга предполагает широкое использование современных информационно-коммуникационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.

3.3. Направления мониторинга

3.3.1. Мониторинг качества образования осуществляется по следующим трём направлениям, которые включают перечисленные объекты мониторинга:

Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.

Качество образовательной деятельности:

- дополнительные общеобразовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- анализ стартового, промежуточного и итогового контроля за уровнем учебных достижений обучающихся;
- социально-психологическое сопровождение образовательной деятельности;
- коррекционная работа.

Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-образовательная среда (включая средства ИКТ и информационное обеспечение);
- учебно-методическое обеспечение;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- психологический климат в Школе;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- кадровое обеспечение реализации основных образовательных программ;
- стимулирование качества образования.

3.3.2. Для обучающихся:

- степень адаптации к обучению обучающихся 1 классов;
- уровень успеваемости обучающихся;
- уровень качества предметных знаний;
- динамика индивидуальных достижений;
- уровень сформированности универсальных учебных действий;
- уровень воспитанности обучающихся;
- уровень личностного развития обучающихся;
- уровень работы с одаренными и высокомотивированными обучающимися;
- физическое воспитание и состояние здоровья школьников;
- внеурочная деятельность;
- степень удовлетворенности обучающихся и их родителей результатами образовательной деятельности.

3.3.3. Для педагогических работников:

- уровень профессиональной компетентности;
- повышение квалификации;
- аттестация;

- качество и результативность педагогической работы;
- профессиональное тестирование педагогов;
- использование образовательных ресурсов МЭШ;
- уровень инновационной деятельности педагога;
- анализ педагогических затруднений;
- самообразовательная деятельность.

3.4. Организационной основой мониторинга является план мониторинга (на основе ВШК), где определяются форма, направления, сроки и порядок проведения мониторинга, ответственные исполнители. План внутреннего мониторинга рассматривается на Педагогическом совете Школы в начале учебного года, утверждается приказом директора Школы.

3.5. Виды мониторинга:

- по этапам обучения: входной, промежуточный, итоговый;
- по частоте процедур: разовый, периодический, систематический;
- по временной зависимости: ретроспективный, текущий, опережающий.

3.6. Источники мониторинга:

- образовательная статистика;
- ВШК;
- промежуточная аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы, анкетирование.

3.7. Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих действий:

- определение и обоснование объекта мониторинга;
- информирование участников образовательных отношений о проведении мониторинга;
- сбор данных, используемых для мониторинга;
- структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации;
- обработка полученных данных в ходе мониторинга;
- анализ и интерпретация полученных данных в ходе мониторинга;
- подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
- ознакомление потребителей с результатами мониторинга.

3.8. Методы сбора информации:

- наблюдение;
- анализ документов;
- посещение уроков;
- диагностика планируемых результатов освоения ООП обучающимися (по уровням общего образования);

- анкетирование;
- тестирование;
- интервьюирование;
- самооценка.

3.9. Процедура измерения, используемая в рамках мониторинга, направлена на установление качественных и количественных характеристик объекта.

3.10. Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку образовательной деятельности, являются анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках педагогической системы (сопоставительный анализ).

4. Итоги мониторинга

4.1. Итоги мониторинга оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах. Отражаются в аналитических материалах, содержащих конкретные, реально выполнимые рекомендации.

4.2. Результаты анализа данных ВМКО являются документальной основой для составления ежегодного отчета о результатах самообследования и самооценки деятельности Школы.

4.3. По итогам анализа полученных данных мониторинга готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения педагогического коллектива, родителей.

4.4. Результаты мониторинга являются основанием для принятия административных решений на уровне Школы.

4.5. Мониторинговые исследования могут обсуждаться на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре и заседаниях методических объединений.

4.6. По результатам мониторинговых исследований разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения, осуществляется планирование и прогнозирование развития Школы.

5. Функционирование Системы ВМКО

5.1. В соответствии с нормативно-правовыми документами по системе ВМКО в Школе ведется сбор информации на основе согласованных методик (тестирование, анкетирование, экспертиза и др.).

5.2. Группа мониторинга формируется из числа работников Школы.

5.3. Персональный состав группы мониторинга утверждается приказом директора Школы.

5.4. В состав группы мониторинга по своему должностному положению могут входить:

- Директор Школы;

- представители администрации Школы;
- заместители директора;
- руководители методических объединений, творческих групп;
- представители социально-психологической службы.

5.5. Председателем Группы мониторинга по своему должностному положению является директор Школы.

5.6. Состав Группы мониторинга формируются таким образом, чтобы была исключена возможность конфликта интересов, который мог бы повлиять на принимаемые решения.

6. Распределение полномочий участников мониторинговых исследований

6.1. Администрация:

- разрабатывает и внедряет внутришкольную систему мониторинга качества образования и воспитания;
- устанавливает и утверждает порядок, периодичность проведения мониторинговых исследований;
- определяет пути дальнейшего развития Школы.

6.2. Группа мониторинга:

- проводит мониторинговые исследования;
- анализирует результаты мониторинга;
- ведет учет результатов мониторинга;
- вырабатывает рекомендации по устранению отмеченных недостатков.

6.3. Классный руководитель:

- своевременно доводит итоги до сведения обучающихся и родителей;
- анализирует динамику развития личности каждого обучающегося;
- разрабатывает и предлагает обучающимся, родителям рекомендации по самооценке результатов воспитания;
- своевременно предоставляет информацию в группу мониторинга.

6.4. Учитель:

- определяет и анализирует уровень учебных достижений обучающихся по предметам;
- намечает пути повышения качества обучения;
- своевременно предоставляет информацию в группу мониторинга.