

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
секретарь педагогического совета

Финеева О.В.

Протокол № 1 от 30 августа 2019 г.

Утверждаю Директор ЧУОО Школа «Морозко»



_____ Морозова С.Б.
Приказ № 2-2 от 02.09.2019 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО)

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с:

- Законом РФ «Об образовании»;
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- образовательным программам начального общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;
- Уставом Частного учреждения общеобразовательной организации школа «Морозко» (далее – Школа).

1.2. Настоящее «Положение о внутренней системе оценки качества образования» (далее – Положение) устанавливает единые требования при реализации внутришкольной системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) в Школе.

1.3. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.4. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования - интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия ресурсного обеспечения образовательного процесса, реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, критериям, определяемым государственным образовательным стандартом, социальным и личностным ожиданиям, степень достижения планируемых результатов образовательной программе.

Оценка качества образования - процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования.

Внутришкольная система оценки качества образования — целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления школой, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образовательного процесса, а также совокупность

организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

Критерий - признак, на основании которого проводится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Экспертиза - всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение - метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью КИМов (традиционных контрольных работ, срезов знаний, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.5. Положение о ВСОКО, дополнения и изменения к нему, регламент работы на учебный год рассматриваются, обсуждаются и принимаются органами государственно-общественного управления Школой, утверждаются директором.

1.6. В течение учебного года ВСОКО функционирует в соответствии с утверждёнными нормативно-правовыми документами до начала следующего учебного года.

1.7. Перечень объектов ВСОКО, характеризующих их показатели, для каждого из которых указываются используемые методы (способы) получения данных, периодичность получения этих данных, а также список ответственных лиц, реализующих соответствующие функции, представляются в Регламенте ВСОКО.

2. Цели, задачи, принципы и функции ВСОКО

2.1. Цели ВСОКО:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Школе;
- систематически получать объективную информацию о состоянии качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов, тенденций их изменения, причинах влияющих на их уровень;
- устранять эффект неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования;
- принимать обоснованные и своевременные управленческие решения по совершенствованию образовательного процесса и развития образовательной среды школы.

2.2. Основные задачи ВСОКО:

- использование в Школе единых критериев оценки качества образования и подходов к его измерению;
- использование единой системы аналитических показателей и инструментария, позволяющих реализовывать ВСОКО;
- использование единых форматов собираемой информации и технологии её использования для принятия управленческих решений;
- обеспечение функционирования и достоверности данных единой ресурсной (информационно-технологической) базы ВСОКО;

- изучение, самооценка состояния и прогнозирование развития образовательной среды Школы;
- выявление факторов, влияющих на качество образования в Школе;
- определение уровня и качества реализации образовательных программ и Программы развития Школы;
- мониторинг индивидуальных достижений обучающихся;
- обеспечение развития кадрового потенциала образовательного процесса;
- обеспечение условий аттестации кадров, сопровождение процесса аккредитации;
- реализация механизмов общественно-государственного управления образовательным процессом в Школе;
- развитие инновационных процессов в организации образовательного процесса.

2.3. Принципы, положенные в основу функционирования ВСОКО:

- объективности,
- достоверности, полноты, системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей отдельных категорий обучающихся;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования, преемственности образовательной политики;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных социальных партнёров;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в анализ и самооценку деятельности;
- оптимальности использования источников данных для определения показателей качества и эффективности образования;
- минимизации количества показателей с учётом потребностей и задач оценки качества образовательного процесса для разных запросов и уровней управления;
- сопоставимости с муниципальными и региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

2.4. Основные функции ВСОКО:

- обеспечение выполнения требований ФГОС;
- информационное и аналитическое сопровождение управления образовательным процессом;
- мониторинг развития и прогнозирование состояния образовательной среды;
- обеспечение открытости результатов образовательной деятельности Школы

3. Содержание ВСОКО

3.1. Оценка качества образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных ВШК, внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся); ведение Портфолио обучающегося;
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, фестивалях и т. д.;
- удовлетворённость родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов

3.2. Оценка качества реализации образовательного процесса:

- реализация образовательной программы, её соответствие требованиям ФГОС;
- реализация программы дополнительного образования (её соответствие запросам участников образовательного процесса);
- реализации учебного плана и рабочих программ;
- проведение учебных занятий и индивидуальной работы с разными категориями обучающихся;
- реализация плана внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворённость обучающихся и их родителей (законных представителей) организацией урочной и внеурочной деятельности.

3.3. Оценка качества условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- состояние и перспективы развития информационного пространства Школы; – выполнение требований санитарно-гигиенических и эстетических условий организации образовательного процесса;
- обеспечение медицинского сопровождения образовательного процесса и организация питания;
- психолого-педагогическая поддержка участников образовательного процесса;
- использование социальной среды района и города в реализации образовательного процесса;
- развитие кадрового потенциала и аттестация кадров;
- развитие кабинетной системы обучения;
- документооборот, нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса, Программа развития Школы;
- результаты самоанализа, социологических исследований и внешней оценки деятельности Школы;
- открытость представления результатов образовательного процесса и анализа его состояния.

4. Организационная структура ВСОКО

4.1. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя администрацию школы, педагогический совет, методическое объединение учителей, временные структуры (педагогический консилиум, комиссии и др.)

4.2. Администрация школы:

- формирует блок нормативно-правовых актов, регулирующих ВСОКО, и контролирует её работу;
- обеспечивает организацию работы по проведению процедур ВСОКО;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает предоставление информации о результатах ВСОКО;
- обеспечивает условия для подготовки работников учреждения и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочной деятельности;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы за год, публичный доклад директора);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

4.3. Методическое объединение учителей:

- может принимать участие в разработке методики оценки качества образования;
- участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов Школы;
- принимает участие в анализе результатов ВСОКО и выработке методических рекомендаций на основе этого анализа для педагогических работников, родителей обучающихся.

4.4. Педагогический Совет:

- содействует определению стратегических направлений развития образовательной среды Школы на основе анализа результатов ВСОКО;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в Школе;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, качества условий и реализации образовательного процесса в Школе;
- содействует процессу развития педагогического потенциала Школы;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию по результатам учебного года.

5. Содержание мониторинга качества образования:

Оценка качества образования осуществляется по следующим направлениям:

Качество образовательных результатов

- метапредметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;

- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов;

Качество реализации образовательного процесса

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС);
- программы внеурочной деятельности;
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС и ФКГОС);
- удовлетворённость учеников и родителей уроками и условиями в школе;
- адаптация обучающихся к условиям школьного обучения и при переходе на следующий уровень;
- качество условий, обеспечивающих реализацию образовательных программ;
- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- психологический климат в образовательном учреждении;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

6. Объекты мониторинга и характеризующие их показатели ВСОКО

6.1. Начальное общее образование – 1 уровень образования.

№ п/п	Объекты мониторинга	Показатели	Методы оценки	Ответственный	Сроки
Результаты					
1	Предметные результаты обучения	Для каждого предмета учебного плана определяется доля неуспевающих, доля обучающихся на «4» и «5» (по 5-бальной системе, средний процент выполненных заданий админ. контрольных работ)	Стартовый, промежуточный и итоговый контроль.	Зам. Директора по УВР, учитель-предметник	Сентябрь, декабрь-февраль, апрель-май.
2	Метапредметные результаты обучения	Уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с перечнем из образовательных Программ (высокий, низкий, средний)	Стартовый, промежуточный и итоговый контроль.	Зам. Директора по УВР, учитель-предметник	Сентябрь, декабрь-февраль, апрель-май.
3	Личностные результаты	Уровень сформированности планируемых личностных результатов в соответствии с перечнем из образовательной	Мониторинговое исследование	Педагоги психологи	Май

		программы. Сравнение с данными независимой диагностики.			
4	Здоровье учащихся	Динамика в доле учащихся, имеющих отклонение в здоровье. Доля учащихся, которые занимаются спортом. Процент пропусков уроков по болезни.	Наблюдение.	Кураторы, медицинские работники.	Конец полугодия
5	Достижение обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.	Доля учащихся в конкурсах, олимпиадах по предметам на уровне: учреждения, округа, России, международном. Доля победителей(призеров) на уровне: учреждения, округа, города, России, международном. Доля участвовавших в спортивных соревнованиях на уровне: учреждения, округа, города, России, международном. Доля победителей спортивных соревнований на уровне: учреждения, округа, города, России.	Наблюдение	Зам. Директора по УВР, учитель-предметник	В течении года
6	Удовлетворённость родителей качеством образования	Доля родителей положительно высказавшихся по каждому предмету и отдельно по личностным и метапредметным результатам обучения	Анкетирование	Администрация, кураторы	Конец учебного года
Реализация образовательного процесса					
7	Основные образовательные программы	Соответствие образовательной программы ФГОС	Экспертиза	Зам. Директора	Конец учебного года

		и контингенту обучающихся			
8	Дополнительные образовательные программы	Статистические данные о запросах и пожеланиях со стороны родителей и обучающихся. Доля обучающихся, занимающихся по программам доп. образования	Анкетирование	Зам. Директора по воспитательной работе	Конец учебного года
9	Реализация учебных планов и рабочих программ	Соответствие учебных планов и рабочих программ ФГОС	Экспертиза	Зам. Директора	Начало учебного года
10	Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися	Число взаимопосещений уроков учителями. Для каждого класса число доп. Занятий с нуждающимися в этом учащимися.	Экспертиза, наблюдение	Зам. Директора, председатель МО	В течении года
11	Качество внеурочной деятельности (включая кураторство)	Доля родителей положительно высказавшихся по каждому предмету	Анкетирование	Администрация	Конец учебного года
12	Удовлетворенность учеников и их родителей уроками и условиями в школе	Доля учеников и их родителей каждого класса положительно высказавшихся по каждому предмету и отдельно о различных видах условий жизнедеятельности	Анкетирование	Администрация	Конец учебного года
Условия					
13	Материально-техническое обеспечение	Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС. Удовлетворенность родителей.	Экспертиза, анкетирование	Администрация	Конец учебного года
14	Информационно-методическое обеспечение (включая средства ИКТ)	Соответствие ИМТ требованиям ФГОС. Удовлетворенность родителей.	Экспертиза, анкетирование	Администрация	Конец учебного года
15	Санитарно-гигиенические условия и эстетические условия	Доля учеников и их родителей каждого класса положительно высказавшихся о санитарно-гигиенических условиях и	Экспертиза, анкетирование	Администрация	Конец учебного года

		эстетических условиях в Школе			
16	Медицинское сопровождение и питание	Доля учеников и их родителей каждого класса положительно высказавшихся о медицинском сопровождении и питании в Школе	Экспертиза, анкетирование	Администрация	Конец учебного года
17	Психологический климат в образовательном учреждении	Доля учеников и их родителей каждого класса положительно высказавшихся о психологическом климате в Школе	Экспертиза, анкетирование	Администрация	Конец учебного года
18	Взаимодействие с социальной сферой микрорайона и города	Доля учеников и их родителей каждого класса, педагогов положительно высказавшихся о взаимодействии с социальной сферой микрорайона и города.	Анкетирование	Администрация	Конец учебного года
19	Кадровое обеспечение	Укомплектованность педагогическими кадрами. Доля педагогических работников имеющих первую квалификационную категорию. Доля педагогов имеющих высшую квалификационную категорию.	Экспертиза	Администрация	Конец учебного года
20	Общественно-государственное управление и стимулирование качества образования	Доля родителей каждого класса, педагогов положительно высказавшихся об общественно-государственном управлении и стимулировании качества образования. Доля родителей участвующих в работе родительских комитетов.	Экспертиза, анкетирование	Администрация	Конец учебного года

21	Документооборот и нормативно-правовое обеспечение	Соответствие требованиям к документообороту. Полнота нормативно-правовой базы.	Экспертиза	Администрация	Конец учебного года
----	---	--	------------	---------------	---------------------

7. Итоги внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)

7.1. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года, результаты обобщаются на этапе подготовки отчета о самообследовании

7.2. Итоги ВСОКО оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих конкретные, реально выполнимые рекомендации (самообследование, публичный отчет, справки).

7.3. Исследования ВСОКО могут обсуждаться на заседаниях Педагогического совета, совещаниях при директоре, при завучах, на заседании методического объединения.

7.4. Итоги оценки качества образования ежегодно размещаются на сайте школы. Доступ к данной информации является свободным для всех заинтересованных лиц.

7.5. По результатам мониторинговых исследований разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения, издаются приказы, осуществляется планирование и прогнозирование развития школы.