

Утверждаю



Директор ЧУОО Школа "Морозко"

Морозова С.Б.

Приказ № 2-2 от 02.09.2019 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

ОБ АДАПТАЦИОННОМ ПЕРИОДЕ В 1 КЛАССЕ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.

1.1. Настоящее положение регламентирует деятельность Частного учреждения общеобразовательной организации школа «Морозко» (далее - Школа) по организации адаптационного периода в 1 классе.

1.2. Положение об организации адаптационного периода первоклассника принимается на педагогическом совете, утверждается и вводится в действие приказом по Школе. Изменения и дополнения в настоящее положение вносятся в том же порядке.

1.3. Данное положение регламентируется следующими нормативными документами:

- Закон РФ «Об образовании в РФ»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06 октября 2009 года, Приказ Министерства образования и науки РФ № 1241 от 26 ноября 2010 года «О внесении изменений в ФГОС НОО»);
- Письмо Минобразования России от 25.09.2000 № 2021-11-13 с дополнением от 20.04.2001 № 408-13-13 «Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» СанПиН 2.4.2.2821-10 с 01 сентября 2011 года.

2. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ.

2.1. Начальный период обучения в первом классе должен создать благоприятные условия для адаптации ребенка к школе, обеспечивающие его дальнейшее благополучное развитие, обучение и воспитание. Основная цель адаптационного периода – обеспечить плавный переход детей от игровой к учебной деятельности, выработать вместе с детьми основные правила и нормы школьной жизни.

2.2. Главная педагогическая задача в этот период образования – обеспечить условия, при которых приход в школу будет восприниматься ребенком как переход на новую ступень взросления:

- обеспечение знакомства ребенка с одноклассниками и педагогами, со школьным пространством и организацией режима школьного дня, с нормами сотрудничества на уроке и правилами поведения вне урока;

- выравнивание стартовых возможностей; проживание критического возраста (6–7 лет) без серьезных стрессов, негативных явлений;
- работа с родителями по обеспечению эффективности адаптационного периода к школьной образовательной среде (в чем они должны помогать, чему научить, во что не вмешиваться).
- проведение обследования готовности ребенка к школьной жизни, участие в комплексной диагностике МЦКО или с использованием внутренних ресурсов Школы.

3. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ К НАЧАЛУ СИСТЕМАТИЧЕСКОГО ШКОЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ.

- 3.1. Развитие произвольности: умение подчинять свое поведение новым нормам и правилам, ориентирование на указания учителя, обращенные классу в целом, способность и желание внимательно слушать и точно выполнять правила.
- 3.2. Умственное развитие, включающее: развитие наглядно-образного мышления – основы для последующего полноценного развития логического мышления; способность понять и запомнить всю совокупность условий поставленной задачи.
- 3.3. Коммуникативные способности – развитость форм игровой деятельности: способность к их организации, умение договариваться, учитывать интересы других, сдерживать свои эмоции; в ходе совместной деятельности умение обсуждать возникающие проблемы, правила.
- 3.4. Развитие речи. Выявление логопедических проблем.
- 3.5. Предметная диагностика по основным содержательным линиям (математика, русский язык, чтение, окружающий мир, изобразительная деятельность), с целью определения стартовых возможностей.

4. ОСОБЕННОСТИ ПОСТРОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ПЕРВОМ КЛАССЕ.

- 4.1. Знакомство ребёнка с новым школьным миром организуется на дошкольном материале: игра, рисование, элементарное экспериментирование. Нормы совместных действий и общения создаются самими учащимися, как результат договора учителя с детьми.
- 4.2. Согласно п. 10.10 «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях» 2.4.2.2821-10, утвержденных Постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189, в первом классе в сентябре и октябре проводится по 3 урока по 35 минут каждый. Объем предельно допустимой аудиторной **недельной нагрузки** не должен превышать 21 час.
- 4.3. На уроках соблюдается здоровьесберегающий принцип – физкультминутки и СанПиН нормы. Для снятия статического напряжения школьников, предлагается на четвертых уроках использовать не классно-урочную, а иные формы организации учебной деятельности.
- 4.4. В течение восьми недель учитель может планировать последними часами уроки по другим предметам в иной, нетрадиционной форме, где изучается или закрепляется программный материал. Эти часы учебной нагрузки (8 недель по 1 уроку ежедневно) можно распределить следующим образом: 16 уроков физкультуры и 24 нетрадиционных урока. Например, провести последними уроками в течение сентября-октября 4-5 экскурсий по окружающему миру, 3-4 – по изобразительному искусству, 4-6 – по технологии, 4-5 урока-театрализации по музыке и 6-7 уроков-игр и экскурсий по математике.
- 4.5. Формами организации образовательного пространства детей в этот период являются:
- целевые прогулки;
 - экскурсии;

- физкультурные занятия, уроки физического воспитания в течение первых двух месяцев (16 уроков, по два урока в неделю) направлены, в первую очередь, на развитие и совершенствование движений детей и по возможности проводятся на свежем воздухе, на уроках используются различные игры и игровые ситуации;

- развивающие игры, практические занятия;
- игровое занятие, понятийные игры, сюжетно-ролевые игры;
- сказочно-литературные игры-драматизации;
- урок – как пространство учения и место для групповой работы;
- тренировки, урок-игра, урок- театрализации, урок-экскурсия;
- урок-импровизация.

4.6. Время урока определяется жестко заданными рамками по 35 минут. Урок имеет общий темп и ритм работы. Интенсивность урока определяется учебной программой модуля и психофизиологическими требованиями, определяющих границу допустимости нагрузки.

4.7. В течение года учитель осуществляет персонализированный подход через самостоятельную работу ребенка, его деятельность на уроке. Результаты наблюдений становятся предметом обсуждения на педагогических консилиумах.

4.8. В конце апреля месяца проводится диагностическая работа с целью изучения освоения материала за 1 класс и проведения необходимой последующей коррекционно-развивающей работы с учащимися (май месяц). Результаты такой работы доводят до сведения родителей.

4.9. В связи с пребыванием первоклассников в школе в режиме полного дня организуется внеурочная деятельность, занятия по дополнительному образованию, экскурсии, посещение театра, спортивные встречи и другая досугово-развивающая работа, полдник, прогулки на воздухе.

4.10. Домашнее задание в период адаптации не задается.

Шкала трудности предметов для 1-4 классов

<i>Предмет</i>	<i>Количество баллов (ранг трудности)</i>
<i>Математика</i>	8
<i>Письмо, русский (родной) язык</i>	7
<i>Иностранный язык</i>	7
<i>Окружающий мир</i>	6
<i>Литературное чтение</i>	5
<i>ОРКСЭ (4 класс)</i>	4
<i>Изобразительное искусство, музыка</i>	3
<i>Технология, художественный труд</i>	2
<i>Физическая культура</i>	1

4.11 В течение адаптационного периода и всего первого класса контрольные работы не проводятся. Итоговые контрольные работы проводятся в конце учебного года в мае по решению администрации Школы по следующим предметным курсам: математика, русский язык и литературное чтение.

5. ВЗАМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ.

5.1. Для успешной адаптации ребёнка необходим тесный деловой контакт с родителями детей, позволяющий объединять воспитательные усилия и избегать ситуаций, когда к детям предъявляются противоречащие друг другу требования.

- средствами установления и поддержания контакта с родителями

являются: родительские консультации (1 раз в месяц);

- персональное общение педагога с родителями (по запросу);
- регулярная отчётность о развитии детей (по запросу).