

Утверждаю

Директор ЧУОО Школа "Морозко"




_____ Морозова С.Б.

Приказ № 2-2 от 02.09.2019 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЧАСТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ШКОЛЫ «МОРОЗКО»

Нормативно-правовой и методологической основой Положения об организации внеурочной деятельности при получении начального общего образования в ЧУОО «МОРОЗКО» (далее – Школа) являются:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» с изменениями от 26.11.2010, 22.09. 2011, 18.12. 2012;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2010 года №2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 года № 761 «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей,

специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;

– Рекомендации примерной ООП НОО, утвержденной приказом Департамента образования города Москвы № 1187 от 16 июля 2010 года;

– Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

– Программа воспитания и социализации обучающихся;

– Требования к условиям реализации ООП НОО (гигиенические требования);

– Письмо Минобрнауки РФ от 12.05.2011 г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

– Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН2.4.2.2821-10);

– Методические материалы по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования;

– Устав образовательной организации;

– Правила внутреннего распорядка образовательной организации;

– Договор образовательной организации с родителями (законными представителями) обучающихся;

– Приказы об утверждении рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей).

1. Общие положения

1.1. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО, ООО) основная образовательная программа начального общего образования реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями.

1.2. Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО и ООО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

1.3. Внеурочная деятельность является обязательной для образовательной организации и находит отражение в образовательной программе школы.

1.4. Содержание, модель, формы организации образовательной деятельности, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования, вопросы формирования и наполняемости групп образовательная организация определяет самостоятельно. При этом школа руководствуется педагогической целесообразностью и ориентируется на запросы и потребности обучающихся и их родителей.

1.5. Продолжительность занятий внеурочной деятельности и их количество в неделю определяется приказом директора школы.

1.6. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся. Количество посещаемых курсов по внеурочной деятельности выбирает сам обучающийся и его родители (законные представители).

1.7. Внеурочная деятельность, реализуемая через учебный план, а именно, через часть, формируемую участниками образовательных отношений (дополнительные образовательные модули, спецкурсы, школьные научные общества, учебные научные исследования, практикумы и т.д.), проводимые в формах, отличных от урочной, не должна увеличивать недельную образовательную нагрузку обучающихся: величина недельной образовательной нагрузки (урочная+ внеурочная деятельность) определяется в соответствии с СанПиН (п.10.5,табл.3 «гигиенические требования к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки»).

1.8. Внеурочная деятельность осуществляется в разновозрастных и разновозрастных объединениях (группах) по направлениям развития личности.

1.9. Руководителем внеурочной деятельности в школе является заместитель директора по воспитательной работе. Координаторами внеурочной деятельности при получении начального общего образования являются заместители директора по учебно-воспитательной работе.

2. Основные подходы к организации внеурочной деятельности

2.1. Целевые ориентиры

2.1.1. Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов–ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как ученик выбирает ее исходя из своих интересов, мотивов.

2.1.2. Кроме того, внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить ещё целый ряд очень важных **задач**:

- обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребёнка в Школе;
- оптимизация учебной нагрузки обучающихся;
- создание благоприятных условий для развития ребёнка;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

2.2. Требования к организации внеклассной деятельности

К методическим требованиям, предъявляемым к организации и проведению внеурочных мероприятий, можно отнести следующие положения:

- обеспечение органической, двусторонней связи урочной и внеурочной деятельности, приближенность к естественно мотивированной

коммуникации, расширение и варьирование урочной тематики в новых ситуациях;

– заинтересованность обучающихся в тематике предлагаемых внеклассных мероприятий;

– информативность используемого материала;

– привлекательность форм внеурочной работы;

– обязательность выполнения взятых обучающимися поручений;

– целенаправленность и регулярность внеурочных мероприятий;

– массовость охвата обучающихся разными видами внеклассной деятельности.

2.3. Основные принципы организации внеурочной деятельности:

– учёт возрастных особенностей;

– сочетание индивидуальных и коллективных форм работы;

– связь теории с практикой;

– доступность и наглядность;

– включение в активную жизненную позицию.

2.4. Направления внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

1) духовно-нравственное

2) общеинтеллектуальное

3) общекультурное

4) социальное

5) спортивно-оздоровительное

Духовно-нравственное направление

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи и других институтов общества.

Основные задачи:

– формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно- нравственной компетенции – «становиться лучше»;

– укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;

– формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;

– формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности ребенка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

– принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей;

– развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;

– формирование основ российской гражданской идентичности;

– пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;

– формирование патриотизма и гражданской солидарности;

–

– развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

Общеинтеллектуальное направление

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Основными задачами являются:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования.

Общекультурное направление

Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основными задачами являются:

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- становление активной жизненной позиции;
- воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

Социальное направление

Целесообразность названного направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта при получении начального общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликто-

логических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основными задачами являются:

- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование основы культуры межнационального общения;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

Спортивно-оздоровительное направление

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

2.5. Формы организации внеурочной деятельности

В организации и проведении внеурочной деятельности различают массовые, групповые и индивидуальные формы работы.

Массовые формы работы	Эпизодические и периодические массовые мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> - вечера - олимпиады и викторины - конкурсы (выразительного чтения стихотворений, рассказа, лучшего синхронного перевода, лучшего описания/комментария рисунка, кадра из фильма и др.), - конференции - Брейнринг - общественно полезные практики - экскурсии - уроки мужества и др. <p>Такие формы работы определяются тематикой, целью, условиями проведения и не имеют постоянной организационной структуры. Содержание этих мероприятий составляют знаменательные даты, встречи с представителями страны изучаемого языка, творческие отчеты кружков, факультативных занятий, спецкурсов, литературные вечера</p>
	постоянные массовые формы работы	<p>олимпиады (школьные, районные, окружные, городские, всероссийские и т.д.) и предметные недели, проводимые ежегодно в установленное время, подготовка к которым требует заранее разработанной программы для каждого класса и которые завершаются заключительным вечером-концертом.</p>
Групповые формы работы		<ul style="list-style-type: none"> - кружки - спецкурсы по иностранному языку (драматического искусства, песни, культуры страны изучаемого языка) - студии - спортивные клубы и секции - «круглые столы» - диспуты - школьные научные общества - поисковые и научные Исследования - экскурсии

Индивидуальные формы работы		- подготовка докладов, лекций - заучивание стихов, отрывков из прозы, песен - работа над ролью гида-экскурсовода, переводчика, ведущего радио- и телепередач, вечеров иностранного языка и т.д. - поисковые и научные исследования
--	--	---

Аудиторных занятий не должно быть более 50%

2.6. Виды организации внеурочной деятельности.

- игровая;
- познавательная;
- проблемно-ценностное общение;
- досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- художественное творчество;
- социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);
- трудовая (производственная) деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- туристско-краеведческая деятельность;

Все виды внеурочной деятельности должны быть строго ориентированы на воспитательные результаты.

Методический конструктор внеурочной деятельности

Результаты Вид внеурочной деятельности	Приобретение школьником социальных знаний	Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Получение опыта самостоятельного общественно-го действия
1. Игровая	Ролевая игра		
	Деловая игра		
	Социально моделирующая игра		
2. Познавательная	Познавательные беседы, предметные факультативы, олимпиады		
	Дидактический театр, общественный смотр знаний, интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?»		
	Детские исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности (конференции обучающихся, интеллектуальные марафоны и т.п.), школьный музей-клуб		
3. Проблемно-ценностное общение	Этическая беседа		
	Дебаты, тематический диспут		
	Проблемно-ценностная дискуссия с участием внешних экспертов		
4. Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)	Культпоходы в театры, музеи, концертные залы, выставки		
	Концерты, инсценировки, Праздничные «огоньки» на уровне класса и школы		
	Досугово-развлекательные акции школьников в окружающем школу социуме (благотворительные концерты, гастроли школьной самодеятельности и т.п.)		
5. Художественное творчество	Кружки художественного творчества		
	Художественные выставки, Фестивали искусств, спектакли в классе, школе		
	Художественные акции школьников в окружающем школу социуме		
6. Социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность)	Социальные пробы (инициативное участие ребенка в социальных акциях, организованных взрослыми)		
	КТД (коллективное творческое дело)		

Результаты Вид внеурочной деятельности	Приобретение школьником социальных знаний	Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Получение опыта самостоятельного общественно-общественного действия
Социально-образовательный проект			
7. Трудовая (производственная) деятельность	Занятия по конструированию, кружки технического творчества, домашних ремесел		
	Трудовые десанты, сюжетно-ролевые продуктивные игры («Почта», «Город мастеров», «Фабрика»), детская производственная бригада под руководством взрослого		
	Детско-взрослое образовательное производство		
8. Спортивно - оздоровительная деятельность	Занятия спортивных секций, беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах		
	Школьные спортивные турниры и оздоровительные акции		
	Спортивные и оздоровительные акции школьников в Окружающем школу социуме		
9. Туристско-краеведческая деятельность	Образовательная экскурсия, туристическая поездка, краеведческий кружок		
	Туристский поход, краеведческий клуб		
	Туристско-краеведческая экспедиция Поисково-краеведческая экспедиция		

2.7. Примерные формы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности:

Духовно-нравственное направление:

- встречи с ветеранами труда, «Уроки мужества»;
- выставки рисунков;
- встречи с участниками боевых действий;
- тематические классные часы;

- конкурсы рисунков;
- фестивали патриотической песни.

Общеинтеллектуальное направление:

- предметные недели;
- библиотечные часы;
- конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др.;
- разработка проектов к урокам.

Общекультурное направление

- организация экскурсий, Дней театра и музея, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ обучающихся;
- проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида младшего школьника, культуре поведения и речи;
- работа ИЗО студии, театральной студии, танцевального кружка;
- участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, округа.

Социальное направление:

- участие в конкурсе «Будущее России»;
- серия благотворительных проектов «Мы помогаем».

Спортивно-оздоровительное:

- работа спортивных секций;
- организация походов, экскурсий, подвижных игр, «Весёлых стартов», Летней и Зимней «Олимпиад», внутришкольных спортивных соревнований и соревнований с другими школами г. Москвы;
- проведение бесед по охране здоровья;
- применение на уроках игровых моментов, физминуток.

3. Модель внеурочной деятельности

Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности, для ее реализации в Школе взята за основу базовая организационная модель.

Внеурочная деятельность осуществляется через:

– учебный план образовательной организации, а именно, через часть, формируемую участниками образовательных отношений (дополнительные образовательные модули, спецкурсы, школьные научные общества, учебные научные исследования, практикумы и т.д., проводимые в формах, отличных от урочной);

– дополнительные образовательные программы школы (внутришкольная система дополнительного образования);

– образовательные программы образовательных организаций дополнительного образования детей, а также учреждений культуры и спорта;

– классное руководство (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.);

– деятельность иных работников (педагога-организатора, педагога-психолога, библиотекаря и др.) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования;

– инновационную (экспериментальную) деятельность по разработке, апробации, внедрению новых образовательных программ, в том числе, учитывающих региональные особенности.

Данную модель характеризует:

– создание условий для полноценного пребывания ребенка в школе в течение дня, в том числе, через поляризацию образовательной среды школы и выделением разноакцентированных пространств;

– содержательное единство учебной, воспитательной и развивающей деятельности в рамках основной образовательной программы образовательной организации;

– создание здоровьесберегающей среды, обеспечивающей соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и включающую рациональную организацию образовательной деятельности, оптими-

зацию двигательной активности, организацию рационального питания, работу по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни;

- создание условий для самовыражения, самореализации и самоорганизации детей, с активной поддержкой детских общественных объединений и органов ученического самоуправления;

- построение индивидуальной образовательной траектории и индивидуального графика пребывания ребенка в школе;

- опора на интеграцию основных и дополнительных образовательных программ.

Преимуществами данной модели являются: создание комплекса условий для успешной реализации образовательной деятельности в течение всего дня, включая питание.

Данная модель внеурочной деятельности предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники Школы (учителя, библиотекарь, педагог-психолог, и другие).

В этом случае координирующую роль выполняет, как правило, классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом Школы;

- организует в классе образовательную деятельность, оптимальную для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы-самоуправления;

- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

4. Результаты и эффекты внеурочной деятельности

4.1. При организации внеурочной деятельности обучающихся необходимо понимать различие между результатами и эффектами этой дея-

тельности. Результат – это то, что стало непосредственным итогом участия школьника в деятельности.

Воспитательный результат внеурочной деятельности – непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности. Результаты – это достижение поставленных целей и задач, поэтому их формулировка должна соответствовать друг другу: цель → задачи → результаты

Эффект – это последствие результата. Воспитательный эффект внеурочной деятельности – влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка.

4.2. Классификация результатов внеурочной деятельности обучающихся

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трём уровням:

Уровни	Результаты
Первый	<p>Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.</p> <p>Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.</p>
Второй	<p>Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.</p> <p>Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищённой, дружественной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.</p>

Третий	<p>Получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.</p> <p>Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немислимо существование гражданина и гражданского общества.</p> <p>Очевидно, что для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.</p>
--------	--

1 уровень → 2 уровень → 3 уровень

Достижение трёх уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации детей. У обучающихся формируются коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность.

4.3. Взаимосвязь результатов и форм внеурочной деятельности

Каждому уровню результатов внеурочной деятельности соответствует своя образовательная форма (точнее, тип образовательной формы, т. е. ряд содержательно и структурно близких форм).

Первый уровень результатов может быть достигнут относительно простыми формами, второй уровень — более сложными, третий уровень — самыми сложными формами внеурочной деятельности.

Например, в такой форме проблемно-ценностного общения, как этическая беседа, вполне можно выйти на уровень знания и понимания школьниками обсуждаемого жизненного сюжета (проблемы). Но поскольку в этической беседе основной канал общения «педагог – дети», а непосредственное общение детей друг с другом ограничено, то в этой форме довольно трудно выйти на ценностное отношение школьников к рассматриваемой проблеме (именно в общении со сверстником, таким же, как он сам, ребёнок устанавливает и проверяет свои ценности).

Для запуска ценностного самоопределения нужны уже другие формы – дебаты, тематический диспут. Участвуя в дебатах, школьники получают возможность с разных сторон посмотреть на проблему, обсудить положительные и отрицательные моменты, сравнить своё отношение к проблеме с отношением других участников. Однако дебаты, будучи во многом игровой формой коммуникации, не ставят ребёнка перед необходимостью лично отвечать за свои слова, перейти от слов к делу (т. е. эта форма не нацелена на выход школьника в самостоятельное общественное действие, хотя это и может случиться с конкретным школьником в силу его личных особенностей).

Такая необходимость диктуется другой формой – проблемно-ценностной дискуссией с участием внешних экспертов, где участники высказываются только от себя лично, не класса, школы, т. е. в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Практически невозможно достигнуть результата второго и тем более третьего уровня формами, соответствующими первому уровню результатов. В то же время в формах, нацеленных на результат высшего уровня, достижимы и результаты предшествующего уровня. Однако важно понимать: форсирование результатов и форм не обеспечивает повышения качества и эффективности деятельности. Педагог, не владеющий формами деятельности для достижения результатов первого уровня, не может действительно выйти на результаты и формы второго и тем более третьего уровня. Он может это сделать только имитационно.

4.3. Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников

Цель диагностики		Выяснить, являются ли и в какой степени воспитывающими те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник.
Объекты диагностики	первый предмет диагностики	<p>Личность самого воспитанника</p> <p>В каком направлении происходит развитие личности ученика? На какие ценности он ориентируется? Какие отношения к окружающему миру, к другим людям, к самому себе складываются у него в процессе воспитания?</p>
	второй предмет диагностики	<p>Детский коллектив как одно из важнейших условий развития личности ученика (в классе, кружке, спортивной секции, детском общественном объединении и т. д.)</p> <p>Влияние коллектива на ученика многоаспектно: за счёт одних своих свойств он может порождать процессы нивелировки личности, её усреднения, за счёт других — развивать индивидуальность ученика, его творческий потенциал.</p>
	Третий предмет диагностики	<p>Профессиональная позиция педагога ещё одно из важнейших условий развития личности ученика</p> <p>Позиция – это единство сознания и деятельности человека, где деятельность выступает одним из способов реализации его базовых ценностей. Важно выяснить: является ли воспитание сознательно выбранной деятельностью педагога или педагог всего лишь выполняет возложенную на него кем-то обязанность; какие профессиональные ценности сформированы у педагогов (или такие ценности вообще отсутствуют, и педагог осуществляет свою работу формально, равнодушно). Не меньшее значение имеет и характер педагогической позиции. Сформирована ли у воспитателя гуманистическая или авторитарная педагогическая позиция, предполагает ли он самоопределение воспитанника или рассматривает его как объект для воплощения своих замыслов.</p>

<p>Методы диагностики</p> <p>(основные: наблюдение, анкетирование, тестирование)</p>	<p>личность самого воспитанника</p>	<p>Наблюдение за поведением и эмоционально-нравственным состоянием школьников в повседневной жизни; в специально создаваемых педагогических ситуациях; в ролевых, деловых, организационно-деятельностных играх, погружающих ученика в сложный мир человеческих отношений; в организуемых педагогом групповых дискуссиях по актуальным проблемам. Для данного исследования может быть использован анализ письменных работ школьников: дневников, сочинений, эссе, статей в школьную газету и т. д.</p>
	<p>детский коллектив</p>	<p>Важно изучить уровень развития детского коллектива, а также характер взаимоотношений школьников в детском коллективе (для диагностики этих отношений целесообразно использовать методику социометрии)</p>
	<p>профессиональная позиция педагога</p>	<p>Можно использовать методику диагностики профессиональной позиций педагога как воспитателя.</p>

Понимание взаимосвязи результатов и форм внеурочной деятельности, ее диагностики должно позволить педагогам:

- разрабатывать образовательные программы внеурочной деятельности с чётким и внятным представлением о результате;
- подбирать такие формы внеурочной деятельности, которые гарантируют достижение результата определённого уровня;
- выстраивать логику перехода от результатов одного уровня к результатам другого;
- диагностировать результативность и эффективность внеурочной деятельности;
- оценивать качество программ внеурочной деятельности (потому, на какой результат они претендуют, соответствуют ли избранные формы предполагаемым результатам и т. д.).

5. Система условий реализации внеурочной деятельности

5.1. Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы, в том числе и внеурочной деятельности, должно быть создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в образовательной организации, реализующей основную образовательную программу начального общего образования, условия должны:

- соответствовать требованиям Стандарта;
- гарантировать сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечивать реализацию основной образовательной программы достижение планируемых результатов её освоения, в том числе и внеурочной деятельности (личностные и метапредметные);
- учитывать особенности образовательной организации, её организационную структуру, запросы участников внеурочной деятельности;
- предоставлять возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

Для успешного введения ФГОС НОО и ООО, в том числе и внеурочной деятельности, необходимо учитывать следующие условия:

- научно-методическое обеспечение (Методический совет, ШМО и т.д.);
- материально-техническое обеспечение (оснащенность учебных кабинетов, библиотеки, актового зала и т.д.);
- информационное обеспечение (наличие современного мультимедийного оборудования и выхода в сеть Интернет);
- внешние связи партнерство (сотрудничество с УДО, учреждениями культуры и спорта, родителями);
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий (в качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности используется план внеурочной деятельности);

– систему мониторинга и оценки условий (проведение мониторинга профессионально-общественного мнения среди педагогов школы, обучающихся и родительской общественности).

5.2. Мониторинг достижений внеурочной деятельности

Учет внеурочных достижений обучающихся фиксируется в форме «портфолио».

Цели составления портфолио:

– мотивация обучающихся в достижении индивидуальных учебных результатов через активное участие во внеурочной деятельности

– переход на более объективную, справедливую и прозрачную форму оценивания достижений обучающихся

– систематизация результатов различных видов внеурочной деятельности обучающихся, включая научную, творческую, спортивную и другую деятельность

Портфолио может иметь следующую **структуру**:

I раздел «Мой портрет» (информация о владельце)

II раздел «Портфолио документов» (дипломы, грамоты, результаты тестирования)

III раздел «Учебно-исследовательская деятельность» (фиксируются все творческие работы, проектные работы, исследовательские работы)

IV раздел «Общественно-культурная деятельность» (весь спектр культурно-массовых мероприятий школы, района, города, в которых обучающиеся принимали участие)

Внеурочная деятельность призвана в относительно новом для основной образовательной программы начального общего образования пространстве гибко и оперативно реагировать на изменение социального заказа, обеспечивая возможность свободного выбора курсов и дисциплин.

Решение такого рода проблем связано с необходимостью научно-методического сопровождения на всех уровнях образовательной системы, в том числе, и на институциональном, поскольку предполагает создание общего программно-методического пространства внеурочной деятельности.

Для образовательной организации это означает интеграцию в открытое научно-методическое пространство, обновление подходов к повышению профессиональной компетентности педагогов, в том числе через:

– диверсификацию форм методической работы в образовательной организации; диссеминацию передового педагогического опыта на основе новых информационно- коммуникационных технологий;

– внедрение новых моделей повышения квалификации, в том числе, на основе дистанционных образовательных технологий.

5.3. Типы образовательных программ внеурочной деятельности (ВД)

Название	Направление
Комплексные образовательные программы	Последовательный переход от воспитательных результатов первого к результатам третьего уровня в различных видах внеурочной деятельности
Тематические образовательные программы	Получение воспитательных результатов в определенном проблемном поле и использующие при этом возможности различных видов внеурочной деятельности (например, образовательная программа патриотического воспитания, образовательная программа воспитания толерантности и т.п.)
Образовательные программы	Достижение результатов определенного уровня: (ОП, обеспечивающая 1-й уровень результатов; ОП, обеспечивающая 1-й и 2-й уровни результатов; ОП, обеспечивающая 2-й и 3-й уровни результатов).
Такие программы могут быть привязаны к возрасту, н-р:	
для 1 класса – образовательная программа	Приобретение школьником социальных знаний в различных видах деятельности
для 2-3 классов – образовательная программа	Формирование ценностное отношение к социальной реальности
для 4 класса – образовательная программа	Приобретение ребенком опыта самостоятельного общественного действия
Образовательные программы по конкретным видам внеурочной деятельности	
Возрастные образовательные программы (образовательная программа внеурочной деятельности младших школьников; образовательная	

Название	Направление
программа внеурочной деятельности	
Индивидуальные образовательные программы для обучающихся	

5.4. Структура программы курсов внеурочной деятельности

Рабочие программы по внеурочной деятельности являются структурным компонентом ООП (входят в содержательный раздел ООП), поэтому являются обязательными для разработки.

Рабочая программа – это локальный документ ОО, определяющий содержание, объем, структуру учебной деятельности по изучению конкретной темы учебного курса.

Структура программы курсов ВД:

- 1) титульный лист;
- 2) пояснительная записка;
- 3) общая характеристика курса внеурочной деятельности;
- 4) личностные и метапредметные результаты освоения курса ВД;
- 5) содержание курса ВД;
- 6) тематическое планирование с определением основных видов ВД обучающихся;
- 7) описание учебно-методического и материально-технического обеспечения курса ВД;

Рабочая программа по ВД создается:

- 1) на основе примерных программ внеурочной деятельности или
- 2) разрабатывается педагогом самостоятельно (авторская программа).

Программа, разработанная на основе примерных программ внеурочной деятельности, определяет:

– рекомендуемые объем и содержание образования по конкретному предмету примерного (типового) учебного плана

– планируемые результаты освоения программы

Рабочая программа по ВД, создаваемая на основе примерных программ внеурочной деятельности, должна учитывать:

– условия, созданные в Школе, для реализации ООП (в т.ч. и внеурочной деятельности)

– особенности контингента обучающихся

5.5. Технология разработки образовательной программы внеурочной деятельности

№	Структура программы	Содержание структурных компонентов программы
1.	Титульный лист	<ul style="list-style-type: none">– полное наименование образовательной организации, в котором разработана программа.– название программы (по возможности краткое и отражающее суть программы).– направление развития личности детей (спортивно-оздоровительное, духовно- нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное)– ФИО и должность разработчика программы– год создания программы– гриф утверждения(на основании приказа директора ОО)

№	Структура программы	Содержание структурных компонентов программы
2.	Пояснительная записка	<p>– направление внеурочной деятельности, в рамках которой реализуется рабочая программа</p> <p>– цель рабочей программы - предполагаемый результат образовательного процесса, к которому надо стремиться, цель должна быть связана с названием программы, отражать ее основную направленность.</p> <p>– задачи рабочей программы - это «шаги» по достижению цели; это алгоритм реализации цели, показывающий, что нужно сделать, чтобы достичь цели.</p> <p>При характеристике цели следует избегать общих, абстрактных формулировок типа «всестороннее развитие личности», «создание возможностей для творческого развития детей», «удовлетворение образовательных потребностей и т.д. Такие формулировки не отражают специфики конкретной программы и могут быть применены к любой программе.</p> <p>Цель должна быть связана с названием программы, отражать ее основную направленность. Конкретизация цели осуществляется через определение задач, показывающих, что нужно сделать, чтобы достичь цели. Задачи бывают:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обучающие – развитие познавательного интереса к чему-либо, включение в познавательную деятельность, приобретение определенных знаний, умений, развитие мотивации к определенному виду деятельности и т.д.; – воспитательные – формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни и т.д.; – развивающие – развитие личностных свойств: самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности и т.д.; формирование потребности в самопознании, саморазвитии. <p>Формулирование задач также не должно быть абстрактным, они должны быть соотнесены с прогнозируемыми результатами.</p>

№	Структура программы	Содержание структурных компонентов программы
3.	Общая характеристика рабочей программы	<p>– актуальность и педагогическая целесообразность программы – зачем программа нужна обучающимся, как она повлияет на них</p> <p>– новизна и отличия программы от уже существующих программ по внеурочной деятельности – на чьи работы опирался составитель, что заимствовал, что добавил</p> <p>Отличительные особенности программы:</p> <p>– базовые теоретические идеи; ключевые понятия;</p> <p>– этапы реализации, их обоснование и взаимосвязь.</p> <p>В программе указывается количество часов аудиторных занятий и внеаудиторных активных (подвижных) занятий. При этом количество часов аудиторных занятий не должно превышать 50% от общего количества занятий.</p> <p>– возраст обучающихся, участвующих в реализации программы, наполняемость групп (по СанПиН)</p> <p>Особенности возрастной группы детей, которым адресована программа:</p> <p>– возраст детей и их психологические особенности;</p> <p>– особенности набора детей (свободный, по конкурсу и др.);</p> <p>– число обучающихся по годам обучения (обосновать);</p> <p>– режим занятий: общее число часов в год; число часов и занятий в неделю; периодичность занятий.</p> <p>– прогнозируемые результаты и способы их проверки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сроки реализации рабочей программы • формы и режим занятий: • форма занятий не должна быть классно-урочной • режим занятий не должен увеличивать недельную максимальную нагрузку обучающихся.

№	Структура программы	Содержание структурных компонентов программы													
4.	Личностные и метапредметные результаты освоения программы	<p>Результаты – это достижение поставленных цели и задач, поэтому их формулировка должна соответствовать друг другу:</p> <p>цель→задачи→результаты</p> <p>Уровень результатов работы по программе:</p> <p>Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.</p> <p>Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.</p> <p>Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.</p> <p>Система отслеживания и оценивания результатов обучения детей (могут быть представлены на выставках, соревнованиях, конкурсах, учебно-исследовательских конференциях и т.д.).</p>													
5.	Тематическое планирование	табличный вид													
		<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">№</th> <th rowspan="2">Наименование разделов и тем</th> <th colspan="3">Количество часов</th> </tr> <tr> <th>всего</th> <th>теория</th> <th>практика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	№	Наименование разделов и тем	Количество часов			всего	теория	практика	1.				
№	Наименование разделов и тем	Количество часов													
		всего	теория	практика											
1.															
		<p>Всего:</p> <ul style="list-style-type: none"> – не является поурочным планом – формулировки разделов и тем должны полностью соответствовать разделу «Содержание программы» <p>Раскрывается последовательность тем курса, указывается число часов на каждую тему, соотношение времени теоретических и практических занятий. Педагог имеет право самостоятельно распределять часы по темам в пределах установленного времени.</p>													

6.	Содержание программы	<p>Краткое описание разделов и тем внутри разделов в «телеграфном» стиле</p> <p>– содержание разделов и тем раскрывается в том порядке, в котором они представлены в тематическом планировании описание темы включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • название – перечень дидактических единиц содержания (предметные темы, подлежащие обязательному освещению в процессе реализации программы) • формы организации образовательной деятельности (теоретические, практические) <p>Изложение ведется в именительном падеже. Обычно первая тема – введение в программу.</p>
7.	Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение рабочей программы	<p>Учебно-методическое обеспечение: особенности работы педагога по реализации программы:</p> <p>Краткое описание основных способов установления связи урочной и внеурочной деятельности и форм работы с детьми, планируемых по каждому разделу:</p> <ul style="list-style-type: none"> – индивидуальных и групповых; практических и теоретических; – конкретных форм занятий (игра, беседа, поход, экспедиция, экскурсия, конференция и т.п.). <p>Желательно пояснить, чем обусловлен выбор конкретных форм занятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Описание основных методов организации учебно-воспитательной деятельности. – Перечень дидактических материалов. – Краткая характеристика средств, необходимых для реализации программы: <ul style="list-style-type: none"> • кадровых — перечислить педагогов, охарактеризовать их профессионализм, квалификацию, критерии отбора; • материально-технических – дать краткий перечень оборудования, инструментов и материалов (в расчете на число обучающихся); в т.ч. литература. <p>Приводятся два списка литературы: используемая педагогом для разработки; программы и организации образовательной деятельности; рекомендуемая для детей и родителей.</p>

В программе описывается содержание внеурочной деятельности школьников, суть и направленность планируемых школой дел и мероприятий

Из описания должно быть видно, на достижение какого уровня ре-

зультатов направлены эти дела и мероприятия. Если программу предполагает организацию нескольких видов внеурочной деятельности школьников, то в содержании должны быть разделы или модули, представляющие тот или иной вид деятельности. При необходимости тот или иной раздел или модуль также может быть подразделён на смысловые части.

5.6. Учет занятости обучающихся внеурочной деятельностью

Учет занятости обучающихся внеурочной деятельностью осуществляется педагогом в Журнале учета.

Журнал учета должен содержать следующую информацию: Фамилия, имя, отчество педагога

Фамилии, имена обучающихся	Класс	Дата	Форма проведения занятия	Содержание занятий

Содержание занятий в Журнале учета должно соответствовать содержанию программы внеурочной деятельности.